Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.  *§ 2. ods. 1a*

Základné identifikačné údaje

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola Štefana Závodníka Pružina 408 |
| **Adresa školy** | Pružina 408, 018 22 Pružina |
| **Telefón** | 042/4358745 |
| **E-mail** | pruzinazs@gmail.com |
| **Web stránka** | www.zspruzina.sk |
| **Zriaďovateľ** | OÚ Pružina |

Vedúci zamestnanci školy

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | Mgr. Adriana Šterdasová | 042/4358745 | pruzinazs@gmail.com |
| **ZRŠ pre ZŠ** | Mgr. Mariana Cvengrošová | 042/4358745 | pruzinazs@gmail.com |

Rada školy

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** |
| **predseda** | Mgr. Ingrid Kolodzejová |
| **pedagogickí zamestnanci** | Mgr. Mária Šebáková  Mgr. Zuzana Briestenská |
| **ostatní zamestnanci** | Oľga Kapušová |
| **zástupcovia rodičov** | Bc. Miroslava Vráblová |
|  | Bc. Lenka Gazdíková |
|  | Anton Gábriš |
|  |  |
| **zástupca zriaďovateľa** | Jana Haviarová |
| **iní** | Stanislav Dolinka |
|  | Ľubica Jance |
|  | Pavel Mlyniský |

Poradné orgány školy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** |
| **PK** | Mgr. Petra Mikulíková  Mgr. Miroslava Talašová  Mgr. Mária Šebáková  Mgr. Zuzana Briestenská  Mgr. Zuzana Slezková  PaedDr. Mária Kováčová | SJL, TOF, PRO  TSV  ANJ, RUJ  DEJ,NBV,ETV,  MAT, FYZ, BIO, CHE, GEG |
| MZ | Mgr. Slávka Bolcárová | 1. – 4. ročník |
|  |  |  |

*§ 2. ods. 1 b*

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **229**

Počet tried: 13

Podrobnejšie informácie:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| **počet žiakov** | 27 | 27 | 20 | 28 | 26 | 15 | 38 | 24 | 23 | 229 |
| **z toho ŠVVP** | 1 |  |  |  | 1 |  | 4 | 2 | 2 | 10 |

*§ 2. ods. 1 c*

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: *34*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: *28*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *6 dievčat 4*

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nižší ročník** | **5.roč.** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Spolu** |
| **Počet žiakov** |  |  |  |  |  | 23 |  |

*§ 2. ods. 1 d*

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gym 8.roč** | **Gym 4.roč** | **SSUŠ** | **OA** | **SOŠ** | **SZŠ** | **SOU** | **OU** | **Iné** | **Spolu** |
| **prihlásení** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **prijatí** | 0 | 6 | 1 | 2 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 23 |
| **% úspešnosti** | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Prospech žiakov

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** |
| **I.A**  **I.B** | 13  14 | 13  14 | 0  0 | 0  0 |
| **II.A**  **II.B** | 14  13 | 14  13 | 0  0 | 0  0 |
| **III.** | 20 | 20 | 0 | 0 |
| **IV.A**  **IV.B** | 14  14 | 14  14 | 0  0 | 0  0 |
| **V.** | 26 | 26 | 0 | 0 |
| **VI.** | 15 | 15 | 0 | 0 |
| **VII.A**  **VII.B** | 20  18 | 20  18 | 0  0 | 0  0 |
| **VIII.** | 24 | 24 | 0 | 0 |
| **IX.** | 23 | 23 | 0 | 0 |

Dochádzka žiakov

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **I.A+B** | 27 | 1247 | 46,19 | 1247 | 46,19 | 0 | 0,00 |
| **II.A+B** | 27 | 1484 | 54,96 | 1484 | 54,96 | 0 | 0,00 |
| **III.** | 20 | 805 | 40,25 | 805 | 40,25 | 0 | 0,00 |
| **IV.A+B** | 28 | 1776 | 63,43 | 1776 | 63,43 | 0 | 0,00 |
| **V.** | 26 | 1069 | 41,12 | 1069 | 41,12 | 0 | 0,00 |
| **VI.** | 15 | 755 | 50,33 | 755 | 50,33 | 0 | 0,00 |
| **VII.A+B** | 38 | 2310 | 60,79 | 2310 | 60,79 | 2 | 0,05 |
| **VIII.** | 24 | 1792 | 74,66 | 1792 | 74,66 | 0 | 0,00 |
| **IX.** | 23 | 1508 | 65,56 | 1508 | 65,56 | 0 | 0,00 |

Výsledky externých meraní

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Počet žiakov** | **Úspešnosť v %** | **Iný údaj o úspešnosti** |
| **Monitor 5 SJL** | 26 | 64,37 % | - 0,4 % oproti priemeru SR Mgr. Mikulíková |
| **Monitor 5 MAT** | 26 | 72,43 % | + 9,0 % oproti priemeru SR Mgr. Cvengrošová |
| **Komparo 9 SJL** | 23 | 77,9 % | + 16,2 % oproti priemeru SR Mgr. Šterdasová |
| **Komparo 9 MAT** | 23 | 49,8 % | +0,1% oproti priemeru SR PaedDr. Kováčová |

*§ 2. ods. 1 f*

Odbory a učebné plány

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Počet tried v ročníku** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 |

Rozširujúce hodiny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant** | **Trieda** | **Predmet** | **Počet hodín v týždni** |
| **ISCED1** | 1 | FLA | 1 |
| **ISCED1** | 1. | TSV | 1 |
| **ISCED1** | 2. | FLA | 1 |
| **ISCED1** | 2. | TSV | 1 |
| **ISCED1** | 2. | DRA | 1 |
| **ISCED1** | 3. | FLA/DRA | 0,5 / 0.5 |
| **ISCED1** | 3. | TSV | 1 |
| **ISCED1** | 4. | TSV | 1 |
| **ISCED2** | 5. | ANJ | 1 |
| **ISCED2** | 5. | VYV | 1 |
| **ISCED2** | 5. | TOF | 1 |
| **ISCED2** | 6. | ANJ | 1 |
| **ISCED2** | 6. | TOF | 1 |
| **ISCED2** | 6. | BIO | 1 |
| **ISCED2** | 6. | VYV | 1 |
| **ISCED2** | 7. | GEG | 1 |
| **ISCED2** | 7. | RUJ/PRO | 1 |
| **ISCED2** | 8. | GEG | 1 |
| **ISCED2** | 8. | RUJ | 1 |
| **ISCED2** | 9. | TOF | 1 |
| **ISCED2** | 9. | FYZ | 1 |
| **ISCED2** | 9. | HUV | 2 |

Štruktúra tried

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tried** | **Počet žiakov** | **Počet individ. integrovaných** |
| **Nultého ročníka** | 0 | 0 | 0 |
| **Prvého ročníka** | 2 | 27 | 1 |
| **Bežných tried** | 11 | 202 | 9 |
| **Špeciálnych tried** | 0 | 0 | 0 |
| **Pre nadaných** | 0 | 0 | 0 |
| **Spolu** | 13 | 229 | 10 |

*§ 2. ods. 1 i*

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov súťaže** | **Počet žiakov** | **okr. kolo** | **kraj. kolo** | **národ. kolo** | **pripravoval** |
| **Medzinárodný deň školských knižníc** | 100 |  |  | 20. miesto | Šterdasová |
| **Olympiáda Anglický jazyk** | 1 | 1.miesto |  |  | Cvengrošová |
| **Olympiáda Slovenský jazyk** | 5 | 2.miesto |  |  | Šterdasová |
| **Píšem, píšeš, píšeme** | 3 |  | 1.miesto |  | Šterdasová |
| **Technická olympiáda**  **Mladý remeselník**  **Svet lega očami detí**  **Dejepisná olympiáda**  **Strelecká súťaž**  **Aranžovanie** | 2  2  10  2  10  10 | 1.miesto  1.,2.,3.miesto  5.miesto  1.,2.,3.,miesto  1.,2.,3.,miesto | 2.miesto  1.,2.,3.miesto |  | Švecová  Švecová  Janíková  Šterdasová  Talašová  Šterdasová |

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola zorganizovala niekoľko podujatí, počas ktorých boli pozvaní aj hostia z radov verejnosti.

V septembri sa všetci žiaci zapojili do podujatia pri príležitosti Medzinárodného dňa školských knižníc. Všetci žiaci a učitelia školy prišli v tento deň do školy a podieľali sa na plnení úloh vyplývajúcich z tohtoročného zadania súťaže.

Tak ako každoročne sa v škole konalo v októbri posedenie so starými rodičmi pri príležitosti mesiaca úcty k starším, kedy naši žiaci pripravili pre starých rodičov nielen občerstvenie, ale aj bohatý kultúrny program.

V decembri prebiehala Mikulášska besiedka, kedy deti každej triedy nacvičili krátky kultúrny program za prezentovanie, ktorého im Mikuláš nadelil balíčky sladkostí zakúpené zo ZRŠ.

V mesiaci február žiaci nacvičovali triedne divadielka, ktoré prezentovali počas každoročného školského karnevalu.

Ďalšie podujatia : Športový deň s Matejom Tóthom v Banskej Bystrici

Pasovačka prváčikov

Detský čin roka

Dobré skutky

Beseda Duálne vzdelávanie – 9. ročník

Besedy Mgr. M. Sopčák

pán Budínsky – výchovný koncert

Svet okolo nás – Irán – vzdelávací program

ŠKD – o najkrajšiu letnú nástenku 1. miesto

Matematika Náboj Junior 7. miesto

Expert , Všetkovedko, Klokan, Maks

Ďalšie obvykle konané prezentácie a postupové súťaže sa nestihli uskutočniť z dôvodu nepriaznivej epidemiologickej situácie.

*§ 2. ods. 1 j*

Projekty

V školskom roku 2019/2020 sa škola zapojila do výzvy Pomáhajúce profesie v edukácií žiakov II, na získanie financií na vytvorenie nových pracovných miest pre odborných zamestnancov. Škola sa zaradila medzi úspešných uchádzačov.

*§ 2. ods. 1 k*

Výsledky inšpekčnej činnosti

**V**školskom roku 2019/2020 neboli na škole vykonané žiadne inšpekcie.

*§ 2. ods. 1 l*

Materiálno-technické podmienky

V súvislosti so zabezpečením výchovnovzdelávacieho procesu uviesť hodnotenie priestorov školy:

- v budove školy bol zriadený automat na bagety ....

- učebne školy sú vybavené počítačom, dataprojektorom a premietacím plátnom, interaktívnou tabuľou

- učebne sú postupne vybavované s projektu nábytkom a tiež učebnými pomôckami

- učebné pomôcky sú priebežne dokupované podľa požiadaviek učiteľov

- škola disponuje odbornými učebňami - počítačovou učebňou, dvoma jazykovými učebňami, fyzikálnou učebňou, kuchynkou, učebňou výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy.

- v školskom areáli sa nachádzajú dve ihriská, ktoré sa používajú na športové účely

Voľnočasové aktivity

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZOZNAM ZÁUJMOVÝCH ÚTVAROV V ŠKOLSKOM ROKU  2019 /2020 | | |
|  |  |  |
|  | Názov záujmového útvaru  Zábavné čítanie  Výtvarný krúžok  Literárny klub  Klub čitateľov  Lego I.  Matematika s úsmevom  Lego II.  Speváčik  Klubovňa  Biologický krúžok  Dopravný krúžok  Slovenčina hrou  Strelecký – zač.  Strelecký – pokroč. | Vedúci záujmového útvaru  Mgr. Slávka Bolcárová  Mgr. Zuzana Briestenská  Mgr. Ďurišová Martina  Mgr. Eva Gábrišová  Mgr. Jana Janíková  PaedDr. Mária Kováčová  Mgr. Miroslava Mariňaková  Mgr. Petra Mikulíková  Ing. Katarína Mlyniská  Mgr. Adriana Šterdasová  Mgr. Adriana Šterdasová  Mgr. Miroslava Talašová  Mgr. Miroslava Talašová |

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku**

**2019/2020**

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania a v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola Štefana Závodníka Pružina riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

**1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov**

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

* Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Jazyk a komunikácia

- Matematika a práca s informáciami

            - Človek a spoločnosť  
            - Človek a príroda

* Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

            - Človek a hodnoty  
            - Človek a svet práce  
            - Umenie a kultúra  
            - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ale len v prípade, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

**2. Práca s učivom**

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku - prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehlbovanie už prebraného učiva.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania sa na výučbu vyučovacích predmetov vzdelávacej oblasti, ktorá je určená žiakom so zdravotným znevýhodnením, učivo nevymedzovalo.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a zasielali ich vždy poštou. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

**3. Organizácia vzdelávacích aktivít**

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom e-mailov, Skype), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom podľa stanoveného rozvrhu v dohodnutom čase (v rozmedzí medzi 10:00 hod. – 13:00 hod.). Doručovanie úloh, materiálov a aktivít žiakom, ktorí nemali prístup k ich elektronickej podobe sa určilo na jeden deň v týždni.

3.3 Námety a aktivity pre komplementárne vzdelávacie oblasti sa taktiež posielali v elektronickej podobe, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez e- maily. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

3.6 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo prostredníctvom e-mailu. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

**4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít**

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí.

**5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia**

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy www.zspruzina.sk Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky a zaslať prihlášku mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou do budovy základnej školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

**6. Silné a slabé stránky**

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôsobili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľom, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedia byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t. z., že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. V prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať.

**7. Návrhy opatrení**

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum, osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

**8. Zamestnanci školy**

Počas krízy bola 3 zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy /pedagogickí zamestnanci ŠKD/. Na 100% (home office) pracovali pedagogickí zamestnanci a ekonomické oddelenie.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (úprava priestorov základnej školy, upratovanie, výmena svietidiel v škole, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Jeden zamestnanec školy využil dobrovoľný nástup do zamestnania a preto nenastúpil od 01.06.2020 na pracovisko, nakoľko patril k rizikovým skupinám zamestnancov.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami porady e-mailom. Počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020.

Záver

Vypracovala: Mgr. Adriana Šterdasová

V Pružine, 20. augusta 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 24.8.2020