

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Jazyk a komunikácia

**Predmet:** Slovenský jazyk a literatúra

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Slovenský jazyk a literatúra sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 6 hodín týždenne, t. j. 198 hodín ročne

| Tematické celky                                       | Počet hodín |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Jazyková komunikácia</b>                           | <b>66</b>   |
| Stavba slova                                          | 14          |
| Podstatné mená                                        | 14          |
| Prídavné mená                                         | 14          |
| Slovesá                                               | 14          |
| Upevňovanie učiva zo 7. ročníka                       | 10          |
| <b>Komunikácia a sloh</b>                             | <b>33</b>   |
| Odpovede na otázky                                    | 6           |
| Reprodukcia                                           | 10          |
| Rozprávanie                                           | 6           |
| Opis                                                  | 6           |
| Formy spoločenského styku                             | 5           |
| <b>Čítanie a literatúra</b>                           | <b>66</b>   |
| Poézia                                                | 11          |
| Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá                 | 11          |
| Poviedky a romány zo života detí                      | 11          |
| Bájk, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra | 11          |
| Báje, povesti, historická próza                       | 11          |
| Náučná literatúra                                     | 11          |
| <b>Spolu</b>                                          | <b>198</b>  |

### Použité prierezové témy:

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** - Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| <b>Slovenský jazyk a literatúra</b> | <b>7. ročník</b>                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program           | 5                                   |
| Školský vzdelávací program          | 1                                   |
| Spolu                               | 6 hodín týždenne<br>198 hodín ročne |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**

**ZO SLOVENSKEHO JAZYKA A LITERATÚRY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>SLOVENSKÝ JAZYK</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Jazyk a komunikácia</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>6 (198 hodín ročne)</b></p> | <p><b>Školský rok: 2018/2019</b></p> <p><b>Vyučujúci: Renata Habčáková</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7.A/Š</b></p>                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Jazyková komunikácia</b> (99 hodín)</p> <p>Stavba slova</p> <p>Podstatné mená</p> <p>Prídavné mená</p> <p>Slovesá</p> <p>Upevňovanie učiva zo 7. ročníka</p> <p><b>Komunikácia a sloh</b> (33 hodín)</p> <p>Odpovede na otázky</p> <p>Reprodukcia</p> <p>Rozprávanie</p>            | <p>Opis</p> <p>Formy spoločenského styku</p> <p><b>Čítanie a literatúra</b> (66 hodín)</p> <p>Poézia</p> <p>Rozprávky a rozprávkové dobrodružstvá</p> <p>Poviedky a romány zo života detí</p> <p>Bájk, poviedky o zvieratkách a dobrodružná literatúra</p> <p>Báje, povesti, historická próza</p> <p>Náučná literatúra</p> |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                                                                                                          | Obsah                                                                                                                                  | Očakávaný výstup                                                                                                        | PT<br>MPV         | Poznámky                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| IX. | <b>Aktivizácia poznatkov zo 6. ročníka</b><br><b>G:</b> Opakovanie – slovo, slabika, hláska<br>Písanie „i“, po mäkkých spoluhláskach<br><b>S:</b> Školské pomôcky – opis<br><b>Č:</b> Opäť v škole, Týždenník | G: Oboznámenie s cieľom, predmetom, s obsahom. Opakovanie abecedy.<br><br>S: Zopakovať si jednoduchý opis predmetov.<br><br>Č: Poézia. | G: Pozná abecedu.<br>S: Dokáže jednoduchými vetami opísať školské potreby.<br>Č: Dokáže zreprodukovat' prečítanú báseň. | REVaLK<br><br>OSR | G: str. 5-7<br><br>S: str. 7-8<br><br>Č: str. 4-5 |
|     | <b>G:</b> Písanie „y“ po tvrdých spoluhláskach<br><br><b>S:</b> Dobré a zlé skutky- rozprávania podľa obrázkov<br><br><b>Č:</b> Listy bývalého poškolačka, Riekanka o abecede. Moje rýmy povedia.             | G: Opakovanie písania y po spoluhláskach.<br><br>S: Naučiť sa tvoriť vety opisom obrázka.<br><br>Č: Próza, rým, riekanky.              | G: Žiak vie doplniť „y“ po tvrdých spoluhláskach<br>S: Rozozná dobré a zlé skutky<br>Č: Dokáže rýmovat'                 | OSR<br><br>DOV    | Stratégia na ochranu detí pred násilím            |



|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>G:</b> Písanie „i“ a „y“ po obojakých spoluhláskach</p> <p>Opakovanie vybraných slov po b, p, m</p> <p><b>S:</b> <i>Na trhovisku</i> – opis</p> <p><b>Č:</b> Tri zvláštne písmená... Keď sa sníva o lastovičkách</p> | <p><b>G:</b> Aktivizácia písania i, y.</p> <p><b>S:</b> Tvorenie viet opisom obrázka.</p> <p><b>Č:</b> Abeceda. Próza. O poézii (báseň).</p> | <p><b>G:</b> Odôvodní písanie „i“ a „y“ v slove.</p> <p><b>S:</b> Tvorí vety opisom obrázka.</p> <p><b>Č:</b> Vie rozdiel medzi poéziou a prózou. Nakreslí lastovičku k textu</p>             | ENV        | <p><b>G:</b> str. 11</p> <p><b>S:</b> str. 12</p> <p><b>Č:</b> str.11-15</p> |
| <p><b>G:</b> Vybrané slová po b, p, m</p> <p><b>S:</b> <i>Bytovka a rodinný dom</i> – opis.</p> <p><b>Č:</b> Živý rýľ – o poézii. Od rána do večera.</p>                                                                   | <p><b>G:</b> Vybrané slová po b, p, m.</p> <p><b>S:</b> Opis vlastného bývania.</p> <p><b>Č:</b> Hádanka. Próza – režim dňa.</p>             | <p><b>G:</b> Vyhľadá v texte vybrané slová a použije ich vo vete.</p> <p><b>S:</b> Dokáže vlastnými slovami opísať bytovku v ktorej býva a nakresliť ju.</p> <p><b>Č:</b> Pozná sled dňa.</p> | ENV<br>MEV | <p><b>G:</b> str. 13-14</p> <p><b>S:</b> str.15</p>                          |

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                                        | Obsah                                                                                                                                                                                                                 | Očakávaný výstup                                                                                                                                                         | PT<br>MPV                 | Poznámky                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| X. | <b>G:</b> Opakovanie vybraných slov po b, m, p<br><b>S:</b> <i>Tom a Jerry</i> – opis myšiaka<br><b>Č:</b> Vážny rozhovor. Prosba k deťom. Dolu pri Dunaji. | <b>G:</b> Vybrané slová po b, p, m.<br><b>S:</b> Opis rozprávkovej postavy.<br><b>Č:</b> Poézia, ľudová balada, detská próza.                                                                                         | <b>G:</b> Vie doplniť „y“ do vybraných slov, vypíše vybrané slová z textu.<br><b>S:</b> Podľa obrázka dokáže opísať postavu.<br><b>Č:</b> Vníma rytmus básne.            | ENV<br><br>ENV<br><br>OSR | <b>G:</b> str. 16-17<br><br><b>S:</b> str. 17                             |
|    | <b>G:</b> Zhrnutie vybraných slov po r, s, v, z<br><b>S:</b> <i>Na salaši</i> – opis obrázka<br><b>Č:</b> Prečo Tom „nemyslel“! Žiadosť                     | <b>G:</b> Upevňovanie správneho čítania a vyslovovania viet. Charakterizovanie postavy príbehu a ich vzťah. Odstraňovanie jazykovými cvičeniami formálne chyby v reči.<br><br><b>S:</b> Tvorenie viet opisom obrázka. | <b>G:</b> Pozná vybrané slová po r, s, v, z<br><b>S:</b> Uvedomuje si potrebu pozitívneho vzťahu k ľuďom<br><b>Č:</b> Dokáže plynule čítať a prerozprávať prečítaný text | OSR<br><br>OZO            | <b>G:</b> str. 18-19<br><br><b>S:</b> str. 19<br><br><b>Č:</b> str. 20-24 |

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                       |                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | Becka blázna.                                                                                                                            | Č: O próze, slovenská rozprávka, porekadlá.                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                       |                                                            |
|  | <p>G: Zhrnutie vybraných slov po r, s, v, z.</p> <p>S: <i>Opis zvierat.</i></p> <p>Č: Historická próza – knihy zo žiackej knižnice</p>   | <p>G: Zhrnutie učiva.</p> <p>S: Tvorenie viet opisom obrázka a odpovedaním na otázky.</p> <p>Č: Návšteva žiackej knižnice</p> | <p>G: Dokáže vyhľadať v slovníku vybrané slová</p> <p>S: Dokáže jednoduchými vetami opísať zviera</p> <p>Č: Vie si vyhľadať knihu ktorá ho zaujíma.</p>            | <p>OZO, ENV</p> <p>OSR</p> <p>OSR</p> | <p>G: str. 20-21</p> <p>S: str. 22</p>                     |
|  | <p><b>Náuka o slove</b></p> <p>G: Stavba slova</p> <p>S: <i>Oznámenie</i></p> <p>Č: O krajčírskom učňovi Ončovi. Slovenská rozprávka</p> | <p>G: Predpona, základ slova, prípona.</p> <p>S: Správne napísať oznámenie.</p> <p>Č: Slovenská rozprávka</p>                 | <p>G: Rozlíši základ slova, predponu, príponu</p> <p>S: Dokáže sa kultúrne vyjadrovať, s pomocou napíše oznámenie</p> <p>Č: Vie ilustrovať prečítanú rozprávku</p> | <p>OSR</p> <p>OSR</p> <p>ENV</p>      | <p>G: str. 23-25</p> <p>S: str. 25-26</p> <p>Č: str.30</p> |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                                         | Obsah                                                                                                                     | Očakávaný výstup                                                                                                                                                               | PT<br>MPV       | Poznámky                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|
| XI. | <b>G:</b> Tvorenie slov predponami<br><b>S:</b> <i>Inzerát</i><br><b>Č:</b> Voňavé ovce – pohybová hra. Hádanky.                             | G: Tvorenie nových slov a ich pravopis.<br><br>S: Naučiť sa správne písať inzerát.<br><br>Č: Próza, hádanky.              | G: Vie hľadať príbuzné slová. Pozná rozdiel medzi predponou a predložkou.<br>S: Vie vytvoriť maľovaný inzerát<br>Č: Orientuje sa v texte. Háda hádanky.<br>Odpovedá na otázky. | EV              | G: str. 26-27<br><br>S: str. 28 |
|     | <b>G:</b> Tvorenie slov príponami<br><b>S:</b> <i>Správa</i><br><b>Č:</b> Opakovanie: riekanka, balada, historická próza, rozprávka, hádanka | G: Predpona, základ slova, prípona.<br><br>S: Správne napísať správu.<br>Č: Zopakovanie si čo je riekanka, balada, próza. | G: Vie charakterizovať príponu, utvoriť nové slová<br>S: Vie vyhľadať správu v novinách<br>Č: Dokáže uhádnuť jednoduché hádanky                                                | OŽaZ<br><br>MUV | G: str. 29-31<br><br>S: str. 31 |
|     | <b>G:</b> Opakovanie – predpony a prípony<br><b>S:</b> <i>Opakovanie</i> – správa a inzerát<br><b>Č:</b> Prefíkané vrany                     | G: Tvorenie nových slov a ich pravopis.<br>S: Rozdiel medzi správou a inzerátom.<br>Č: Próza                              | G: Žiak vie tvoriť nové slová pomocou prípon<br>S: Pozná rozdiel medzi správou a inzerátom<br>Č: Dokáže prerozprávať dej prečítaného textu                                     | BIO             | Str.35                          |

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |     |        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
|  | <p><b>G:</b>Opakovanie tvorenia slov predponami a príponami – didaktické hry</p> <p><b>S:</b> <i>Osnova rozprávky</i></p> <p><b>Č:</b> 7 pádových otázok pre našich spisovateľov</p> | <p>G: Tvorenia slov s predponami a príponami formou didaktickej hry</p> <p>S: Zostavenie osnovy rozprávky.</p> <p>Č: Redaktor a spisovateľ.</p> | <p>G: Tvorí slová s predponami a príponami</p> <p>S: Dokáže zostaviť osnovu s pomocou</p> <p>Č: Vie sa „hrať“ na redaktora a spisovateľa</p> | MUV | Str.38 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|

| M.   | Tematický celok/Téma                                                                                                                               | Obsah                                                                                                                                   | Očakávaný výstup                                                                                                                                                     | PT<br>MPV                               | Poznámky                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| XII. | <b>Tvaroslovie</b><br><b>G:</b> Podstatné mená<br><b>S:</b> <i>Osnova rozprávky</i> – odseky<br><b>Č:</b> Bájky: Vrana a liška. Jeleň pri jazierku | G: Poznávanie podstatných mien všeobecne.<br><br>S: Tvorba osnovy a jej časti.<br><br>Č: Bájka                                          | G: Vymenuje 5 osôb, zvierat a vecí, vyhľadá a napíše podstatné mená.<br>S: Dokáže s pomocou zostaviť osnovu<br>Č: Vie dramatizovať jednu bájk. Vie nakresliť obrázok | EV<br><br>OŽaZ                          | G: str. 32-35<br><br>S: str. 35 |
|      | <b>G:</b> Všeobecné a vlastné podstatné mená.<br><b>S:</b> <i>List</i><br><b>Č:</b> Mama, urob iné ticho. Ľudové pranostiky                        | G: Poznávanie rozdielu medzi všeob. a vlastnými podstatnými menami.<br><br>S: Osvojovanie si formy a úpravy listu.<br><br>Č: Pranostika | G: Triedi a nahrádza všeobecné podstatné mená za vlastné<br>S Dokáže napísať krátky list<br><br>Č: Vie čo je pranostika a pozná pár pranostík                        | OŽaZ<br>Matematika<br>Informatika       | G: str. 36-38<br><br>S: str. 38 |
|      | <b>G:</b> Rod podstatných mien<br><b>S:</b> <i>Obálka na list</i><br><b>Č:</b> Ako Adam zmúdrel... O bocianovi... Encyklopédia                     | G: Určovanie rodu podstatných mien.<br><br>S: Správne vypísanie obálky a jej náležitosti.<br><br>Č: Próza, encyklopédia.                | G: Dokáže určiť rod podstatných mien<br>S Dokáže správne vypísať obálku a jej náležitosti.<br>Č: Vie pracovať s detskou encyklopédiou                                | OŽaZ<br><br>MEV<br><br>DP<br>Matematika | G: str. 39-41<br><br>S: str. 41 |
|      | Vianočné prázdniny                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                         |                                 |

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                      | Obsah                                                                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                            | PT<br>MPV                                             | Poznámky                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. | Vianočné prázdniny                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                       |                                 |
|    | <b>G:</b> Opakovanie učiva<br><b>S:</b> <i>Podací lístok</i><br><b>Č:</b> Bolí, bolí... Kysuca,<br>Kysuca – ľudová pieseň | G: Opakovanie učiva.<br><br>S: Osvojenie si jednoduchej formy<br>spoločenského styku.<br><br>Č: Slovenská ľudová pieseň. | G: Žiak si upevní prebraté učivo<br>S: Vie správne vypísať podací lístok.<br>Č: Vie zaspievať ľudovú pieseň | Hudobná<br>výchova<br><br>Geografia<br><br>Matematika | G: str. 42-43<br><br>S: str. 44 |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                            |                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|  | <b>G:</b> Opakovanie učiva.<br>Polročná písomná práca<br><b>S:</b> <i>Poštová poukážka</i><br><b>Č:</b> Čo to hviždí.<br>Detektívne Vianoce. | <b>G:</b> Opakovanie tematického celku.<br><b>S:</b> Osvojenie si jednoduchej formy spoločenského styku.<br><b>Č:</b> Slovenské zvyky a tradície v rodine. | <b>G:</b> Dokáže riešiť úlohy samostatne, alebo s pomocou<br><b>S:</b> Vie vyplniť tlačivo poštovej poukážky<br><b>Č:</b> Pozná tradície a zvyky Vianoc | MUV                        | S: str. 47-48<br>Č: str. 58-62 |
|  | <b>G:</b> Číslo podstatných mien<br><b>S:</b> <i>U zubného lekára</i> – rozprávanie<br><b>Č:</b> Vianočné zvyky.<br>Viete, čo je počítač?    | <b>G:</b> Určovanie čísla podstatných mien.<br><b>S:</b> Kolektívne zostavenie osnovy.<br><b>Č:</b> Slovenské zvyky a tradície                             | <b>G:</b> Vie určovať číslo podstatných mien.<br><b>S:</b> Dokáže samostatne alebo s pomocou zostaviť osnovu<br><b>Č:</b> Pozná tradície a zvyky Vianoc | EV<br>OSR<br>MUV<br>REVaLK | G: str. 42-43                  |



| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                                                        | Obsah                                                                                                                                                        | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                   | PT<br>MPV     | Poznámky                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------|
| II. | <b>G:</b> Pádové otázky - skloňovanie podst. mien<br><b>S:</b> <i>Mobilný telefón</i><br><b>Č:</b> Vianočný počítač. Kominári – čierni chlapci              | <b>G:</b> Skloňovanie podľa pádových otázok.<br><br><b>S:</b> Využitie mobilu.<br><b>Č:</b> Poézia, porekadlá a príslovia.                                   | <b>G:</b> Dokáže skloňovať podstatné mená podľa pádových otázok.<br><br><b>S:</b> Vie vysvetliť prečo sa niekedy mobil má a niekedy nesmie používať<br><b>Č:</b> Pozná čo sú porekadlá a príslovia | MUV<br><br>EV | G: str. 45-47<br><br>Č: str. 70-72                  |
|     | <b>G:</b> Mužský rod podstatných mien – vzor chlap<br><b>S:</b> Upratovanie – rozprávanie<br><b>Č:</b> Holíč. Záhoráci, Galant'ania... Pieseň o rodnej zemi | <b>G:</b> Oboznámenie sa s pojmom vzor a skloňovanie.<br><br><b>S:</b> Kolektívne zostavenie osnovy a rozprávanie podľa nej.<br><br><b>Č:</b> Poézia, próza. | <b>G:</b> Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br><b>S:</b> Dokáže zostaviť osnovu samostatne alebo s pomocou a rozprávať podľa nej<br><b>Č:</b> Vie rozdiel medzi poéziou a prózou    | DV<br><br>MEV | G: str. 48-51<br><br>S: str.59-60<br><br>Č: str. 73 |
|     | <b>Jarné prázdniny</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |               |                                                     |

|  |                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |            |                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|
|  | <b>G:</b> Vzor dub.<br><b>S:</b> <i>Dopravné predpisy</i><br><b>Č:</b> Fašiangová, zo starých zvykov | G: Skloňovanie podľa vzoru dub<br>S: Oboznámenie sa s niektorými dopravnými predpismi<br>Č: Oboznámenie sa so zvykmi fašiangov | G: Vie skloňovať podľa vzoru dub. Všíma si prípony.<br>S: Pozná pravidlá cestnej premávky<br>Č: Vie si vytvoriť masku na karneval | DOV<br>MUV | G: str. 52-54<br>S: str. 63-64 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------|

| M.   | Tematický celok/Téma                                                                                                                                              | Obsah                                                                                                                                       | Očakávaný výstup                                                                                                                                            | PT<br>MPV                    | Poznámky                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| III. | <b>G:</b> Ženský rod<br>podstatných mien – vzor<br>žena<br><b>S:</b> Mesto – opis<br><b>Č:</b> Zlatý baran. Pláca bez<br>práce. Báj, mýtus                        | G: Oboznámenie sa so vzorom žena<br>a skloňovanie podľa vzoru.<br><br>S: Jednoduchý opis pamiatok vlastného<br>mesta.<br><br>Č: Báj, próza. | G: Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br>S: Vie urobiť jednoduchý opis mesta podľa<br>osnovy<br>Č: Vie čo je bájka. Ilustruje prečítanú bájku | Geografia<br><br>Informatika | G: str. 56-59                      |
|      | <b>G:</b> Vzor ulica.<br><b>S:</b> <i>Doma čakajú na<br/>vysvedčenie –<br/>rozprávania</i><br><b>Č:</b> Ako vznikla<br>termoska. Čo je pôda?<br>Náučná literatúra | G: Skloňovanie podľa vzoru vysvedčenie.<br><br>S: Tvorenie jednoduchých viet.<br><br>Č: Náučná literatúra.                                  | G: Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br>S: Dokáže tvoriť jednoduché vety<br><br>Č: Samostatne používa encyklopédiu                           | REVaLK                       | G: str. 60-63<br><br>S: str. 70-71 |
|      | <b>G:</b> Stredný rod<br>podstatných mien, vzor<br>mesto<br><b>S:</b> <i>Maľovaný cukrík</i><br><b>Č:</b> Staré veľkonočné<br>zvyky. Veľkonočná                   | G: Skloňovanie podľa vzoru mesto a jeho<br>pravopis.<br><br>S: Reprodukcia básne, tvorba viet.<br><br>Č: Zvyky a tradície Veľkej noci.      | G: Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br>S: Voľne zreprodukuje prečítanú báseň<br>jednoduchými vetami<br><br>Č: Pozná tradície Veľkej noci.   | RLK                          | G: str. 64-66<br><br>S: str.73-74  |

|  |                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
|  | <b>Veľkonočné prázdniny</b> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                                         | Obsah                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                            | PT<br>MPV                                      | Poznámky                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| IV. | <b>G:</b> Vzor vysvedčenie.<br><b>S:</b> <i>Búrka</i> .<br><b>Č:</b> Poézia: Sýkorka, sova, d'ateľ, sojka. Jar už prišla                     | <b>G:</b> Skloňovanie podľa vzoru vysvedčenie.<br><br><b>S:</b> Opis prírodného javu, stručne charakterizovať.<br><br><b>Č:</b> Charakterizovať jar.               | <b>G:</b> Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br><b>S:</b> Usporiadať vety podľa časovej postupnosti pri opise prírodného javu<br><br><b>Č:</b> Vie charakterizovať jar a nakresliť obrázok s jarnou tematikou | Fyzika<br><br>Výtvarná výchova<br><br>Biológia | <b>G:</b> str. 67-70<br><br><b>S:</b> str. 76<br><br><b>Č:</b> str. 90-91 |
|     | <b>G:</b> Opakovanie podstatných mien<br><b>S:</b> <i>Bicykel</i> .<br><b>Č:</b> O chlapcovi, ktorý vedel krásne rozprávať<br>Kačička divoká | <b>G:</b> Opakovanie skloňovania podstatných mien.<br><br><b>S:</b> Jednoduchý opis dopravného prostriedku - bicykla.<br><br><b>Č:</b> Próza, rozprávanie, balada. | <b>G:</b> Dokáže skloňovať podstatné mená podľa vzoru.<br><br><b>S:</b> Pozná význam kamarátstva<br><br><b>Č:</b> Dodržiava správnu výslovnosť slov                                                                         | Biológia<br><br>DOV                            | <b>S:</b> str. 79<br><br><b>Č:</b> str. 92-94                             |
|     | <b>G:</b> Prídavné mená<br><b>S:</b> <i>Hľadanie chýb na obrázkoch</i><br><b>Č:</b> Otcovo dedičstvo                                         | <b>G:</b> Poznávanie akostných prídavných mien a ich význam.<br><br><b>S:</b> Vyhľadávanie nelogických súvislostí na obrázkoch.<br><br><b>Č:</b> Rozprávka         | <b>G:</b> Vie vyhľadať v texte prídavné mená<br><b>S:</b> Dokáže vyhľadať nelogické súvislosti na obrázkoch.<br><br><b>Č:</b> Charakterizuje hlavnú postavu. Reprodukuje rozprávku.                                         | REVaLK<br><br>Informatika                      | <b>G:</b> str. 71-73<br><br><b>S:</b> str. 82<br><br><b>Č:</b> str. 95    |

|  |                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                      |                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <b>G:</b> Rod prídavných mien<br><b>S:</b> <i>Záhrada</i><br><b>Č:</b> Ako sa stal orol kráľom | <b>G:</b> Určovať rod prídavných mien a ich pravopis.<br><br><b>S:</b> Jednoduchý opis vysnívanej záhrady.<br><br><b>Č:</b> Rozprávka | <b>G:</b> Vie určiť rod prídavných mien<br><b>S:</b> Dokáže jednoduchými vetami opísať vysnívanú záhradu<br><br><b>Č:</b> Prerozpráva vlastnými slovami prečítanú rozprávku. | Výtvarná výchova.<br><br>Prírodoveda | <b>G:</b> str. 74-76<br><br><b>S:</b> str.85 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------|

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                                   | Obsah                                                                                                                            | Očakávaný výstup                                                                                                                                                    | PT MPV                                 | Poznámky                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| V. | <b>G:</b> Číslo prídavných mien.<br><b>S:</b> <i>Výroba izolačnej podložky a prišívanie gombíka.</i><br><b>Č:</b> Deti bez dozoru. Žaburinka. Maxižaba | <b>G:</b> Určovať čísla prídavných mien a ich pravopis.<br><br><b>S:</b> Opis pracovného postupu<br><br><b>Č:</b> Próza, poézia. | <b>G:</b> Vie určiť číslo prídavných mien<br><b>S:</b> Jednoduchými vetami dokáže opísať pracovný postup<br><b>Č:</b> Dokáže tvoriť rýmy                            | OSR<br><br>Biológia<br><br>Informatika | <b>G:</b> str. 77-79<br><br><b>Č:</b> str. 95-102                           |
|    | <b>G:</b> Opakovanie prídavných mien<br><b>S:</b> <i>V holičstve a kaderníctve.</i><br><b>Č:</b> Krajina lesov. Mame.                                  | <b>G:</b> Opakovanie prídavných mien<br><br><b>S:</b> Rozprávanie podľa osnovy.<br><br><b>Č:</b> Náučná literatúra.              | <b>G:</b> Vyhľadá prídavné mená v texte podľa zadania<br><b>S:</b> Žiak dokáže formulovať jednoduché vety podľa osnovy<br><b>Č:</b> Dokáže pracovať s encyklopédiou | Biológia<br><br>Informatika            | <b>G:</b> str. 77-79<br><br><b>S:</b> str. 94<br><br><b>Č:</b> str. 106-107 |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>G:</b> Slovesá<br><b>S:</b> <i>Jankov pracovný deň.</i><br><b>Č:</b> Modlitba za starkú.<br>Príslovia o rodine | <b>G:</b> Poznávanie slovies, čo sú a čo popisujú.<br><br><b>S:</b> Usporiadanie slohového celku do správneho kontextu.<br><br><b>Č:</b> Poézia, Deň matiek, príslovia a porekadlá. | <b>G:</b> Pozná čo sú slovesá. Vie ako sa pýtame na slovesá.<br><br><b>S:</b> Vie správne usporiadať vety v časovom slede<br><b>Č:</b> Naučí sa naspamäť básne k Dňu matiek | OSR<br><br>VMR | <b>G:</b> str. 80-81<br><br><b>S:</b> str. 94<br><br><b>Č:</b> str. 111-112 |
|  | <b>G:</b> Prítomný čas slovies<br><b>S:</b> <i>Včera, dnes a zajtra</i><br>– rozprávanie<br><b>Č:</b> Manolin     | <b>G:</b> Poznávanie slovies v prítomnom čase.<br><br><b>S:</b> Usporiadanie slohového celku do správneho kontextu.<br><br><b>Č:</b> Próza.                                         | <b>G:</b> Vie vyhľadať v texte slovesá v prítomnom čase<br><b>S:</b> Vie vysvetliť pojem včera, dnes, zajtra<br><b>Č:</b> Dokáže prečítať text a prerozprávať dej           | EV<br><br>OSR  | <b>G:</b> str. 83-84<br><b>S:</b> str. 97<br><br><b>Č:</b> str. 110-112     |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                     | Obsah                                                                                                                        | Očakávaný výstup                                                                                                                                    | PT<br>MPV | Poznámky                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| VI. | <b>G:</b> Minulý čas slovies<br><b>S:</b> Opis zvierat'a<br><b>Č:</b> Železný Janko.<br>Nezmyselné básničky              | <b>G:</b> Poznávanie slovies v minulom čase.<br><br><b>S:</b> Jednoduchý opis zvierat'a.<br><br><b>Č:</b> Próza, rým a verš. | <b>G:</b> Dokáže vyhľadať vo vete sloveso.<br><br><b>S:</b> Jednoduchými vetami dokáže opísať zviera.<br><br><b>Č:</b> Zreprodukuje prečítaný text. | DV        | <b>G:</b> str. 86-87                               |
|     | <b>G:</b> Budúci čas slovies<br><b>S:</b> <i>Opis pracovnej činnosti</i><br><b>Č:</b> Chlieb ma veľkú moc. Dodrží Medard | <b>G:</b> Poznávanie slovies v budúcom čase.<br><br><b>S:</b> Prerozprávanie pracovnej činnosti podľa osnovy.                | <b>G:</b> Dokáže tvoriť slovesá v budúcom čase.<br><br><b>S:</b> V postupnom slede prerozpráva pracovný postup                                      | MUV       | <b>G:</b> str. 89-91<br><br><b>Č:</b> str. 118-121 |

|  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                |            |         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|
|  | slovo?                                                                                                                                            | Č: Pranostiky                                                                                                          | Č: Pozná zopár pranostík.                                                                                      |            |         |
|  | <b>G:</b> Opakovanie slovies<br><b>S:</b> <i>Rozprávanie na voľnú tému</i><br><b>Č:</b> Hubárska rozprávka.<br>Služba v mieri                     | <b>G:</b> Upevňovanie učiva. Rezerva na dobratie učiva.<br><b>S:</b> Rozvíjanie slovnej zásoby.<br><b>Č:</b> Rozprávka | <b>G:</b> Záverečné opakovanie učiva.<br><b>S:</b> Rozvoj slovnej zásoby.<br><b>Č:</b> Prerozprávať rozprávku. | EV<br>OŽaZ | 124-125 |
|  | <b>G:</b> Opakovanie učiva.<br>Koncoročná písomná práca<br><b>Č:</b> Opakovanie pojmov z literatúry - didaktické hry<br>Opakovanie.<br>Hodnotenie | Upevňovanie učiva. Rezerva na dobratie učiva.                                                                          | Žiak zvláda prebraté učivo 7. ročníka                                                                          | EV<br>OŽaZ |         |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán zo slovenského jazyka a literatúry pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu– ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012.
- Školského vzdelávacieho programu
- Učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu
- Slovenský jazyk pre 7. ročník špeciálnych základných škôl.
- Pracovný zošit zo slovenského jazyka pre 7. ročník špeciálnych základných škôl.
- Čítanka pre 7. ročník špeciálnych základných škôl.
- Pracovné listy k Čítanke pre 7. ročník špeciálnych základných škôl.



**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy



## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Matematika a práca s informáciami

**Predmet:** Matematika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Matematika sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 5 hodín týždenne, t. j. 165 hodín ročne

| Tematické celky                                               | Počet hodín |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Aritmetika</b>                                             | <b>132</b>  |
| Opakovanie učiva zo 6. ročníka                                | 20          |
| Písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky              | 16          |
| Delenie so zvyškom                                            | 8           |
| Písomné násobenie prirodzených čísel do 10 000                | 12          |
| Písomné násobenie trojciferných čísel jednociferným činiteľom | 12          |
| Písomné delenie bezo zvyšku                                   | 8           |
| Prirodzené čísla v obore do milióna                           | 12          |
| Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna    | 24          |
| Opakovanie učiva 7.ročníka                                    | 20          |
| <b>Geometria</b>                                              | <b>33</b>   |
| Opakovanie učiva zo 6.ročníka                                 | 4           |
| Jednoduché konštrukcie kružidlom                              | 7           |
| Geometrické telesá                                            | 6           |
| Uhol                                                          | 10          |
| Obvod rovinných obrazcov                                      | 6           |
| <b>Spolu</b>                                                  | <b>165</b>  |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** - Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Matematika</b>          | <b>7. ročník</b>                    |
| Štátny vzdelávací program  | 4                                   |
| Školský vzdelávací program | 1                                   |
| Spolu                      | 5 hodín týždenne<br>165 hodín ročne |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice**

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z MATEMATIKY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Predmet: MATEMATIKA</b><br><br>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami<br><br>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b><br><br>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1+4 (165 hodín ročne)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Školský rok: 2017/2018</b><br><br><b>Vyučujúci: Mgr. Nataša Ligušová</b><br><br><b>Ročník: siedmy</b><br><br><b>Trieda: 7.A/Š</b> |
| <b>Tematické celky:</b><br><b>Aritmetika:</b><br>1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka 20<br>2. Písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky 16<br>3. Delenie so zvyškom 8<br>4. Písomné násobenie a delenie prirodzených čísel do 10 000 12<br>5. Písomné násobenie trojciferných čísel jednociferným činiteľom 12<br>6. Písomné delenie bezo zvyšku 8<br>7. Prirodzené čísla v obore do milióna 12<br>8. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna 24<br>9. Opakovanie učiva zo 7. ročníka 20<br><b>Geometria:</b><br>1. Opakovanie učiva zo 6. ročníka 4<br>2. Jednoduché konštrukcie kružidlom 7<br>3. Geometrické telesá 6<br>4. Uhly 10<br>5. Obvody rovinných obrazcov 6 | <b>Doplňkové učebné texty:</b><br><br>Práca s pracovným zošitom:<br><br>1. časť<br><br>2. časť<br><br><br><br>Didaktické hry         |

| M.  | Tématický celok/Téma                                                                                                                                                                               | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                         | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PT<br>MPV | Poznámky                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| IX. | <b>A: Opakovanie učiva zo 6. ročníka – 20 hod.</b><br>Čítanie, písanie a porovnávanie čísel v obore do 100<br>Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 100<br><b>G:</b> Pomôcky, potreby na geometriu | Prirodzené čísla 0 až 100.<br>Vytváranie skupín predmetov.<br>Číselné postupnosti. Pojmy – pred, hneď pred, za, hneď za. Určovanie počtu. Počítanie počtu po jednom, po dvoch. Utváranie skupín predmetov v danom počte.<br>Číselný rad do 100. Číselná os.<br>Logické pojmy. | Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozlišovať čísla do 100. Tvoriť postupnosti. Určovať počet po jednom, po dvoch, po desiatich. Zapísať daný počet. Utvárať, vyznačovať, kresliť, oddeľovať skupiny predmetov v danom počte. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Orientovať sa v číselnom rade a vyznačovať čísla na číselnej osi.                                                                                                                                                                   | ENV       | U s. 4 PZ1s. 3<br>U s. 4-5 PZ1s. 3<br>U s. 6-7 PZ1s. 3      |
|     | <b>A:</b> Čítanie, písanie a porovnávanie čísel v obore do 1000<br>Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 1000<br><b>G:</b> Bod, polpriamka, priamka, úsečka                                        | Prirodzené čísla 0 až 1000.<br>Precvičovanie sčítania a odčítania trojciferných čísel bez prechodu cez základ. Číselný rad do 1000.<br>Vyznačovanie bodov na priamke, polpriamke.<br>Rysovanie úsečiek rôznej dĺžky.<br>Porovnávanie dĺžok úsečiek.                           | Vedieť čítať a písať čísla v obore do 1000. Rozlišovať čísla do 1000. Tvoriť postupnosti. Zapísať daný počet. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov. Precvičovať sčítanie a odčítanie trojciferných čísel bez prechodu cez základ. Orientovať sa v číselnom rade a vyznačovať čísla na číselnej osi. Vedieť vyznačiť bod na priamke. Rysovať priamku, polpriamku aj úsečku danej dĺžky a označovať ju. Správne merať a zapisovať dĺžku úsečky. Porovnávať úsečky podľa ich dĺžky. Zoradiť úsečky podľa veľkosti. | OŽaZ      | U s. 8-9 PZ1s. 4<br>U s. 10-11 PZ1s. 4<br>U s. 120 PZ1s. 49 |

| M. | Tematický celok/ Téma                                                                                                                       | Obsah                                                                                                                                                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                 | PT<br>MPV | Poznámky                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|
|    | <b>A:</b> Čítanie, písanie a porovnávanie čísel v obore do 10 000<br>Sčítanie a odčítanie čísel v obore do 10 000<br><b>G:</b> Dĺžka úsečky | Čítanie, písanie a porovnávanie prirodzených čísel v obore do 10 000. Sčítanie a odčítanie čísel do 10 000. Pojem – rovnosť.<br>Sčítacie rodinky. Postupnosť po 100.<br>Narysovanie úsečky rôznej dĺžky. | Čítať a písať prirodzené čísla v obore do 10 000. Riešiť úlohy na odčítanie aj sčítanie celých 100, 1 000. Porovnávať dané čísla podľa veľkosti pomocou znakov.<br>Narysovať úsečky rôznej dĺžky | OSR       | U s.12-13 PZ1s. 5<br>U s.14-15 PZ1s. 5<br>U s.122 PZ1s. 49 |
|    | <b>A:</b> Opakovanie násobenia a delenia v obore do 100<br><b>G:</b> Rôznobežné priamky                                                     | Násobenie a delenie čísel v obore do 100. Zavedenie násobenia a delenia. Vysvetlenie princípu násobenia aj delenia.<br>Rysovanie rôznobežných priamok.<br>Pomenovanie priamky malými písanými písmenami  | Násobiť a deliť čísla v obore do 100. Oboznámiť s princípmi násobenia a delenia.<br>Vedieť narysovať rôznobežné priamky. Pomenovať priamku malými písanými písmenami                             | ENV       | U 16 PZ1 6<br>U 124 PZ1 51                                 |

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                | Obsah                                                                                                                                           | Očakávaný výstup                                                                                                                                        | PT<br>MPV | Poznámky                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| X. | A:Násobenie číslami 0 až 9 v obore do 100<br>Delenie číslami 1 až 9 v obore do 100<br>G:Rovnoběžné priamky                          | Násobenie a delenie čísel v obore do 100. Orientácia v číselnom rade do 100. Pracovanie s číslami do 100.<br>Narysovanie rovnobežných priamok   | Násobiť a deliť čísla v obore do 100.<br>Vedieť sa orientovať v číselnom rade do 100. Pracovať s číslami do 100.<br>Vedieť narysovať rovnobežné priamky | MUV       | U s. 16-17 PZ1s. 6<br><br>U s. 18-19 PZ1s. 6<br><br>U s.125<br>PZ1s. 51-52   |
|    | Vstupná previerka<br>A:Písomné násobenie a delenie mimo oboru násobilky- 16 hod<br>Písomné násobenie číslami 2, 3,4,5<br>G: Kolmice | Násobenie a delenie mimo oboru násobilky. Ovládanie násobenia číslami 2, 3, 4, 5. Upevňovanie známych spôsobov násobenia.<br>Narysovanie kolmíc | Násobiť a deliť mimo oboru násobilky.<br>Ovládať násobky číslami 2, 3, 4, 5.<br>Upevňovať pochopenie významu násobenia.<br>Vedieť narysovať kolmice.    | RLK       | U s. 20-23 PZ1s. 7<br>U s.20-23<br>PZ1s. 7-11<br><br>U s. 126<br>PZ1s. 52-53 |
|    | A: Písomné delenie 2,3,4,5<br>G: Rovinné útvary                                                                                     | Ovládanie delenia číslami 2, 3, 4, 5. Upevňovanie spojov delenia. Riešenie slovných úloh na delenie.<br>Narysovať a vyznačiť rovinné útvary     | Ovládať deliť číslami 2, 3, 4, 5.<br>Upevňovať spoje delenia. Riešiť slovné úlohy zamerané na delenie.<br>Narysovať a vyznačiť rovinné útvary           | TBZ       | U s.24-27<br>PZ1s. 12-16<br><br>U s. 127-128<br>PZ1s. 53                     |
|    | A: Písomné násobenie číslami 6,7,8,9<br>Násobenie mimo oboru násobilky<br>G: Kružnica                                               | Ovládanie násobilky s číslami 6,7,8,9. Chápanie spojov násobenia. Riešenie slovných úloh zameraných na násobenie.<br>Narysovanie kružnice       | Vedieť násobiť číslami 6,7,8,9.<br>Rozumieť spojom násobenia. Riešiť slovné úlohy zamerané na násobenie.<br>Narysovať kružnicu                          | DOV       | U s. 28-31<br>PZ1s. 17-21<br><br>U s. 129 PZ1s. 54                           |



| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                                                                                  | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XI. | A: Písomné delenie číslami 6,7,8,9<br>G: Kruh                                                                                                                                         | Delenie číslami 6,7,8,9.<br>Oboznámenie s delením číslami 6, 7, 8, 9. Riešenie slovných úloh na delenie.<br>Narysovanie kruhu                                                                                                                                                        | Deliť číslami 6,7,8,9. Oboznámiť s delením číslami 6, 7, 8, 9. Vedieť pohotovo riešiť slovné úlohy zamerané na delenie týmito číslami.<br>Narysovať kruh                                                                                                                                                                  | RGV       | U s. 32-35<br>PZ1s. 22-26<br><br>U s. 130<br>PZ1s. 54-55                                           |
|     | A: <b>Delenie so zvyškom – 8 hod.</b><br>Písomné delenie číslami 2,3,4,5 so zvyškom<br>G: <b>Jednoduché konštrukcie kružidlom - 7 hod.</b><br>Prenášanie úsečiek                      | Delenie číslami 2,3,4,5 so zvyškom. Pomenovanie čísel pri delení so zvyškom. Robenie skúšok správnosti pre overenie správnosti delenia.<br>Používanie rysovacích pomôcok                                                                                                             | Deliť číslami 2,3,4,5 so zvyškom. Pomenovať čísla pri delení so zvyškom. Robiť skúšky správnosti s cieľom overiť správnosť delenia so zvyškom.<br>Používať rysovacie pomôcky                                                                                                                                              | OSR       | U s.36 PZ1s. 27<br><br>U s. 36- 43<br>PZ1s. 27-31<br>U s. 131 PZ1s. 56<br>U s. 131-132<br>PZ1s. 56 |
|     | A: Písomné delenie číslami 6,7,8,9 so zvyškom<br>G: Porovnávanie úsečiek                                                                                                              | Delenie číslami 6,7,8,9 so zvyškom. Dopĺňanie správnych znamienok do príkladov zameraných na delenie.<br>Overovanie správnosti delenia.<br>Porovnávanie dĺžok úsečiek                                                                                                                | Deliť číslami 6,7,8,9 so zvyškom. Dopĺňať správne znamienka do príkladov. Vedieť overiť správnosť výpočtov týkajúcich sa delenia so zvyškom.<br>Porovnávať dĺžku úsečiek                                                                                                                                                  | ENV       | U s. 44-51<br>PZ1s. 32-36<br><br>U s. 133 PZ1s. 57                                                 |
|     | A Opakovanie - Písomné delenie číslami 2-9 so zvyškom<br><b>Písomné násobenie prirodzených čísel v obore do 10 000 - 12 hod.</b><br>Násobenie a delenie číslom 10<br>G: Súčet úsečiek | Delenie číslami 2-9. Zopakovanie delenia číslami od 2 do 9.<br>Násobenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Pracovanie s číslami do 10 000. Orientácia a vyznačenie čísel v číselnom rade do 10 000. Oboznámenie sa s násobením a delením číslom 10.<br>Sčítanie veľkosti úsečiek | Vedieť deliť číslami od 2 do 9. Zopakovať doposiaľ získané poznatky z delenia bez zvyšku a so zvyškom. Vedieť násobiť prirodzené čísla v obore do 10 000. Orientovať sa v číselnom rade do 10 000 a vedieť vyznačiť dané čísla v tomto rade. Oboznámiť žiakov s násobením a delením číslom 10.<br>Sčítat veľkosti úsečiek | OŽaZ      | U s. 52 PZ1s. 37<br><br>U s. 52-57<br>PZ1s. 37-38<br><br>U s. 134 PZ1s. 58                         |

| M. | Tematický celok/Téma                                                  | Obsah                                                                                                                                                                                                      | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|    | <b>A:</b> Násobenie a delenie číslom 100<br><b>G:</b> Rozdiel úsečiek | Násobenie a delenie číslom 100.<br>Vypracovanie príkladov zameraných na násobenie a delenie číslom 100. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie číslom 100.<br>Porovnávanie rozdielov medzi úsečkami | Násobiť a deliť číslom 100. Vedieť samostatne vypracovať príklady zamerané na násobenie a delenie číslom 100. Zvládnuť riešiť slovné úlohy zamerané na násobenie a delenie číslom 100.<br>Porovnať rozdiel medzi úsečkami | VMR       | Us. 52-57<br>PZ1s. 37-38<br>U s. 135 PZ1s. 59 |

| M.   | Tematický celok/Téma                                                                                                                                                                         | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                  | PT<br>MPV | Poznámky                                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| XII. | <b>A:</b> Násobenie a delenie číslom 1000<br><b>G:</b> Násobok úsečiek                                                                                                                       | Násobenie a delenie číslom 1000.<br>Porozumenie slovným úlohám zameraných na delenie s číslom 1 000.<br>Násobenie úsečiek                                                                                                                                                                          | Násobiť a deliť číslom 1000.<br>Porozumieť slovným úlohám týkajúcich sa delenie s číslom 1 000.<br>Násobiť úsečky                                                                                                                                 | IKT       | U s. 52-57<br>PZ1s. 37-38<br>U s. 136 PZ1s. 60                                   |
|      | <b>A</b> Opakovanie tematického celku<br><b>G:</b> Stred úsečky                                                                                                                              | Ovládanie učiva tematického celku. Zopakovanie doposiaľ naučených matematických operácií.<br>Znázornenie stredu úsečky                                                                                                                                                                             | Ovládať učivo tematického celku.<br>Zopakovať doteraz naučený tematický celok.<br>Znázorniť stred úsečky                                                                                                                                          | MUV       | U s. 137-138<br>PZ1s. 61                                                         |
|      | <b>A: Písomné násobenie trojciferných čísel jednociferným činiteľom –12 hod.</b><br>Písomné násobenie trojciferných čísel číslami 2,3,4<br><b>G:</b> Rysovanie trojuholníka pomocou kružidla | Násobenie trojciferného čísla číslami 2,3,4. Poznávanie radov trojciferných čísel. Správny zápis trojciferných čísel a ich znázornenie na číslenej osi.<br>Riešenie slovných úloh týkajúcich sa násobenia trojciferných čísel číslami 2, 3, 4.<br>Narysovanie trojuholníka.<br>Používanie kružidla | Násobiť trojciferné čísla číslami 2,3,4.<br>Poznať rady trojciferných čísel a vedieť ich znázorniť na číselnej osi. Riešiť slovné úlohy zamerané na násobenie trojciferných čísel číslami 2, 3, 4.<br>Narysovať trojuholník.<br>Používať kružidlo | ENV       | U s. 58 PZ1s. 39<br><br>U s. 58-62<br>PZ1s. 39-41<br><br>U s.139<br>PZ s. 62- 63 |

| M. | Tématický celok/Téma                                                                                                         | Obsah                                                                                                                                                                                                                | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                               | PT<br>MPV | Poznámky                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| I. | <b>A:</b> Písomné násobenie trojciferných čísel<br>číslami 5,6,7<br><b>G :</b> Opakovanie tematického celku                  | Zopakovanie násobkov čísel 5,6,7. Osvojenie spôsobov násobenia trojciferného čísla číslami 5,6,7.<br>Ovládanie učiva tematického celku                                                                               | Zopakovať násobky čísel 5,6,7. Získať schopnosť osvojiť si spôsoby násobenia trojciferného čísla číslami 5, 6, 7.<br>Ovládať učivo tematického celku                                                                           | OSR       | U s. 63-65<br>PZ1s. 42-45                                              |
|    | <b>A:</b> Písomné násobenie trojciferných čísel<br>číslami 8,9<br><b>G :</b> Opakovanie učiva                                | Prekontrolovanie ovládania násobenia číslami 8, 9. Násobenie trojciferného čísla číslami 8,9.<br>Riešenie slovných úloh zameraných na násobenie trojciferných čísel číslami 8, 9.<br>Používanie metra                | Skontrolovať ovládanie násobenia číslami 8,9. Násobiť trojciferné číslo číslami 8, 9. Riešiť slovné úlohy zamerané na násobenie týmito číslami.<br><br>Používať meter                                                          | ENV       | U s. 63-65<br>PZ1s. 46-48                                              |
|    | <b>A:</b> Opakovanie tematického celku<br>Polročná písomná práca<br><b>G Geometrické telesá - 6 hod.</b><br>Telesá všeobecne | Násobenie trojciferného čísla jednocifernými číslami. Riešenie slovných úloh na násobenie trojciferných čísel číslami od 1 do 9.<br>Rozlišovanie jednotlivých geometrických tvarov                                   | Násobiť trojciferné čísla jednocifernými číslami. Riešiť slovné úlohy zamerané na násobenie trojciferného čísla číslami od 1 do 9.<br>Rozlišovať jednotlivé geometrické tvary                                                  | MEV       | U s.140 PZ2s. 46                                                       |
|    | <b>A:Písomné delenie bezo zvyšku-8 hod</b><br>Písomné delenie číslami 2,3,4,5<br><b>G:</b> Telesá všeobecne                  | Delenie číslami 2,3,4,5. Riešenie príkladov zameraných na delenie bezo zvyšku číslami 2, 3, 4, 5.<br>Vykonávanie skúšok správnosti po matematických operáciách zameraných na delenie.<br>Ovládanie učiva z geometrie | Deliť číslami 2,3,4,5. Vedieť vyriešiť príklady zamerané na delenie bezo zvyšku číslami 2, 3, 4, 5. Precvičiť si vykonávanie skúšok správnosti po matematických operáciách zameraných na delenie.<br>Ovládať učivo z geometrie | RGV       | U s.66 PZ2s. 2<br>U s. 66-69<br>PZ2 s. 2-6<br>U s. 140-141<br>PZ2 s.46 |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                                      | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| II. | A: Písomné delenie číslami 6,7,8,9<br>G: Gul'a                                                                            | Delenie číslami 6,7,8,9. Osvojenie poznatkov týkajúcich sa delenia číslami 6, 7, 8, 9. Riešenie ťažších matematických úloh zameraných na delenie týmito číslami.<br>Rozpoznávanie tvaru gule                                                                                                                                        | Deliť číslami 6,7,8,9. Osvojiť si poznatky týkajúce sa delenia číslami 6, 7, 8, 9. Preukázať schopnosť vyriešiť aj ťažšie matematické úlohy zamerané na delenie týmito číslami.<br>Rozpoznávať tvar gule                                                                                                                                                  | IKT       | U s.70-73<br>PZ2 s. 7-11<br>U s. 142 PZ2s. 47                                |
|     | A: Opakovanie tematického celku<br>G: Gul'a                                                                               | Delenie a násobenie. Zopakovanie matematických úloh zameraných na delenie a násobenie číslami od 1 do 9.<br>Rozpoznávanie tvaru gule medzi geometrickými tvarmi                                                                                                                                                                     | Deliť a násobiť. Zopakovať si vedomosti týkajúce sa riešenia matematických úloh zameraných na delenie a násobenie číslami od 1 do 9.<br>Rozpoznávať tvar gule medzi geometrickými tvarmi                                                                                                                                                                  | ENV       | U s.142 PZ2s. 47                                                             |
|     | A: Prirodzené čísla v obore do milióna –<br>12 hod<br>Numerácia.čítanie a písanie čísel<br>v obore do 100 000<br>G: Valec | Čítanie a písanie číslíc do 100 000. Počítanie po tisíckach. Rozloženie čísel po desaťtisíckach, tisíckach, stovkách, desiatkách a jednotkách. Porovnávanie čísel znakmi väčší, menší alebo rovná sa. Doplnenie správneho znaku podľa veľkosti. Zoradovanie čísel od najmenšieho po najväčší a naopak.<br>Rozpoznávanie tvaru valca | Čítať a písať čísllice do 100 000. Zvládnuť počítanie po tisíckach. Preukázať schopnosť rozložiť čísla po desaťtisíckach, tisíckach, stovkách, desiatkách a jednotkách. Vedieť porovnávať čísla znakmi väčší, menší alebo rovná sa a taktiež aj vedieť doplniť správny znak. Zoradovať čísla od najmenšieho po najväčší a naopak.<br>Rozpoznať tvar valca | MUV       | U s.74 PZ2 s. 12<br><br>U s.74-77<br>PZ2 s. 12-19<br><br>U s.143<br>PZ2s. 48 |

| M.   | Tematický celok/Téma                                                                                                                            | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PT<br>MPV | Poznámky                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| III. | <b>A:</b> Numerácia.čítanie a písanie čísel<br>v obore do 100 000<br><b>G:</b> Valec                                                            | Čítanie, písanie čísiel do 100 000.<br>Rozloženie čísel po<br>desaťtisíckach, tisíckach,<br>stovkách, desiatkách a jednotkách.<br>Rozpoznávanie tvar valca medzi<br>ostatnými geometrickými tvarmi                                                                                                                                  | Čítať, písať čísla do 100 000.<br>Preukázať schopnosť rozložiť čísla po<br>desaťtisíckach, tisíckach, stovkách,<br>desiatkách a jednotkách.<br>Rozpoznať tvar valca medzi ostatnými<br>geometrickými tvarmi                                                                                                                                   | OŽaZ      | U s.78-81<br>PZ2 s. 12-19<br><br>U s. 143 PZ2 s. 48                                        |
|      | <b>A:</b> Orientácia na číselnej osi<br>a porovnávanie a zaokrúhľovanie čísel<br>v obore do 1 000 000<br><b>G:Uhly-10 hod</b><br>Uhly všeobecne | Zaokrúhľovanie čísla v obore do<br>1 000 000 na desiatky, stovky,<br>tisícky, desaťtisícky a stotisícky.<br>Porovnávanie jednotlivých čísel<br>znakmi väčší, menší alebo rovná<br>sa. Doplnenie správneho znaku<br>podľa veľkosti. Zorad'ovanie čísel<br>od najmenšieho po najväčší<br>a naopak.<br>Rozlišovanie jednotlivých uhlov | Zaokrúhľovať čísla v obore do<br>1 000 000 na desiatky, stovky, tisícky,<br>desaťtisícky a stotisícky. Orientovať sa<br>v porovnávaní jednotlivých čísel<br>znakmi väčší, menší alebo rovná sa.<br>Dokázať doplniť správny znak podľa<br>veľkosti. Vedieť zoradiť čísla od<br>najmenšieho po najväčší a naopak.<br>Rozlišovať jednotlivé uhly | VMR       | Us. 82-85<br>PZ2 s. 20-31<br><br>U s.86-89<br>PZ2s. 20-31<br><br>U s. 144-145<br>PZ2 s. 49 |
|      | <b>A:</b> Zhrnutie učiva , opakovanie<br>tematického celku<br><b>G:</b> Vyznačenie uhla                                                         | Zaokrúhľovanie čísiel.<br>Zorad'ovanie čísel podľa veľkosti.<br>Dopĺňanie znakov do<br>matematických úloh. Počítanie po<br>tisíckach a desaťtisíckach.<br>Orientácia v číselnom rade<br>a dopĺňanie čísel v číselnom rade.<br>Čítanie a písanie už osvojených<br>čísel.<br>Vyznačovanie uhla                                        | Zaokrúhľovať čísla. Zorad'ovať čísla<br>podľa veľkosti. Vedieť dopĺňať<br>správne znaky do matematických úloh.<br>Počítať po tisíckach a desaťtisíckach.<br>Orientovať sa v číselnom rade<br>a dopĺňať čísla v číselnom rade.<br>Vyznačiť uhol.                                                                                               | MEV       | U s.146 PZ2s.50                                                                            |



| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                                                      | Obsah                                                                                                                                                                                 | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                             | PT<br>MPV | Poznámky                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------|
|    | <b>A: Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel obore do milióna -24 hod</b><br>Sčítanie prirodzených čísel v obore do milióna<br>Sčítanie čísel v obore do milióna spamäti | Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna bez prechodu cez desiatku. Sčítanie čísel v obore do milióna spamäti bez prechodu cez desiatku a s prechodom cez desiatku. | Dokázať sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do milióna bez prechodu cez desiatku. Vedieť sčítať čísla v obore do milióna spamäti bez prechodu cez desiatku a s prechodom cez desiatku. | OSR       | U s.90 PZ2 s. 32<br>U s.90-91 PZ2 s.32<br>U s. 90-91PZ2 s.32 |

| M.  | Tématický celok/Téma                                                                                                                                                             | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | PT<br>MPV | Poznámky                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| IV. | A.Písomné sčítanie čísel v obore do milióna bez prechodu cez desiatku<br>Písomné sčítanie čísel v prípadoch, keď je súčet násobkov čísel 10,100,1000<br>G:Rysovanie a popis uhla | Sčítanie čísel v obore do milióna bez prechodu cez desiatku.<br>Písomné sčítanie čísel so súčtom ich násobkov 10, 100, 1000.<br>Správne zapísanie čísel pod seba.<br>Vykonávanie skúšok správnosti.<br>Pomenovanie uhla<br>Narysovanie uhla                                                 | Sčítať čísla v obore do milióna bez prechodu cez desiatku. Samostatne písomne sčítať čísla v prípadoch, keď je súčet násobkov čísel 10, 100, 1000.<br>Vedieť správne zapísať čísla pod seba.<br>Dokázať vykonávať skúšky správnosti.<br>Pomenovať uhol<br>Narysovať uhol                                         | RGV       | U s. 92-93<br>PZ2 s. 32<br><br>U s.94-95 PZ2s.33<br><br>U s.147 PZ2s. 51          |
|     | A: Písomné sčítanie v obore do milióna s prechodom cez desiatku<br>Odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna<br>G: Rozdelenie uhlov podľa veľkosti                         | Sčítanie a odčítanie čísel do miliona s prechodom cez desiatku.<br>Odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna. Rozlišovanie správneho poradia čísel pri odčítaní. Odčítanie z pamäti.<br>Zmenšovanie čísel v tisícoch, desaťtisícoch a stotisícoch.<br>Rozdelenie uhlov podľa veľkosti | Sčítať a odčítať čísla do miliona s prechodom cez desiatku. Vedieť správne odčítať prirodzené čísla v obore do milióna. Preukázať schopnosť rozlišovať správne poradie čísel pri odčítaní. Samostatne odčítať z pamäti. Zmenšovať čísla v tisícoch, desaťtisícoch a stotisícoch.<br>Rozdeliť uhly podľa veľkosti | TBZ       | U s.96-97<br>PZ2 s.34-35<br><br>U s.98<br><br>U s.148 PZ2 s. 52                   |
|     | A: Odčítanie prirodzených čísel v obore do milióna z pamäti<br>Písomné odčítanie čísel v obore do bez prechodu cez desiatku<br>G: Právý uhol v trojuholníku                      | Odčítanie čísel v obore do milióna z pamäti. Písomné odčítanie čísel v obore bez prechodu cez desiatku s následným vykonaním skúšky správnosti.<br>Dodržiavanie presnosti pri rysovaní<br>Narysovanie pravého uhla v trojuholníku                                                           | Odčítať čísla v obore do milióna z pamäti. Samostatne vedieť odčítať čísla v obore bez prechodu cez desiatku so schopnosťou následne vykonať skúšku správnosti.<br>Dodržiavať presnosť pri rysovaní<br>Narysovať pravý uhol v trojuholníku                                                                       | RLK       | U s. 98-99<br>PZ2 s. 36<br><br>U s. 100-101<br>PZ2 s. 36<br><br>U s. 149 PZ2s. 53 |



| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                                                                              | Obsah                                                                                                                                                                                                                         | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>A:</b> Písomné odčítanie od čísel, ktoré sú násobkom čísel 10, 100, 1000<br>Písomné odčítanie čísel v obore do milióna s prechodom cez desiatku<br><b>G:</b> Pravý uhol v štvorci, a obdlžniku | Odčítanie od čísel ktoré sú násobkom čísel 10, 100, 1000.<br>Písomné odčítanie čísel v obore do milióna s prechodom cez desiatku.<br>Zmenšenie čísel o niekoľko stotisíc.<br>Narysovanie pravého uhla v štvorci a v obdlžniku | Odčítať od čísel ktoré sú násobkom čísel 10, 100,1000. Prejaviť dostatočné schopnosti pri písomnom odčítaní číslíc v obore do milióna s prechodom cez desiatku. Vedieť zmenšiť čísla o niekoľko stotisíc.<br>Narysovať pravý uhol v štvorci a v obdlžniku | DOV       | U s.102-103<br>PZ2 s.37<br><br>U s.104-105<br>PZ2 s.38-39<br><br>U s. 150 PZ2s. 53 |

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                     | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PT<br>MPV | Poznámky                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| V. | <b>A:</b> Jednoduché slovné úlohy<br>Použitie kalkulačky<br><b>G:</b> Ostrý uhol v trojuholníku          | Riešenie jednoduchých slovných úloh. Prepísanie slovne napísaného textu do matematického zápisu. Zostavenie rovníc a následné urobenie výpočtu. Správne vyjadrené výsledku v odpovedi na slovnú úlohu. Vysvetlenie písania zápisov zo slovných úloh.<br>Pracovanie s kružidlom                                               | Riešiť jednoduché slovné úlohy.<br>Dokázať prepísať slovne napísaný text do matematického zápisu. Vedieť zostaviť rovnice a následne urobiť ich výpočet. Správne vyjadriť výsledok v odpovedi na slovnú úlohu. Vysvetliť písanie zápisov zo slovných úloh.<br>Pracovať s kružidlom                                         | MEV       | U s.106-109<br>PZ2 s. 40-41<br>U s. 110-111<br>PZ2 s.42-45<br>U s. 151<br>PZ2 s. 54 |
|    | <b>A:</b> Opakovanie tematického celku<br><b>G:</b> Tupý uhol                                            | Opakovanie získaných vedomostí z násobenia, delenia, sčítania, odčítania, zoradovania čísel v číselnom rade, porovnávania čísel, zaokrúhľovania. Preverenie vedomostí s prácou zo zvyškom a bez zvyšku. Zopakovanie postupov riešenia slovných úloh a matematických zápisov.<br>Pomenovanie uhlov<br>Narysovanie tupého uhla | Zopakovať získané vedomosti z násobenia, delenia, sčítania, odčítania, zoradovania čísel v číselnom rade, porovnávania čísel, zaokrúhľovania. Preveriť vedomosti s prácou zo zvyškom a bez zvyšku.<br>Zvládnuť jednotlivé postupy riešenia slovných úloh a matematických zápisov.<br>Pomenovať uhly<br>Narysovať tupý uhol | ENV       | U s.152 PZ2 s.55                                                                    |
|    | <b>A: Opakovanie učiva 7.ročníka -20 hod</b><br>Násobenie mimo oboru násobiliek<br><b>G:</b> Priamy uhol | Opakovanie všetkých doposiaľ naučených a osvojených matematických operácií.<br>Násobenie mimo oboru násobilky.<br>Narysovanie priameho uhla                                                                                                                                                                                  | Zopakovať všetky doteraz naučené a osvojené matematické operácie.<br>Zvládnuť násobenie mimo oboru násobilky.<br>Narysovať priamy uhol                                                                                                                                                                                     | OŽaZ      | U s,112-113<br>U s.112-113<br>U s.153<br>PZ2 s. 56-57                               |

| M. | Tematický celok/Téma                                                                                                                                           | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                   | PT<br>MPV | Poznámky                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
|    | <b>A:</b> Delenie prirodzených čísel<br>jednociferným deliteľom mimo zvyšku<br><b>G:Obvody rovinných útvarov – 6 hod</b><br>Obvody rovinných útvarov všeobecne | Delenie prirodzených čísel<br>jednociferným deliteľom mimo<br>zvyšku. Riešenie slovných úloh<br>zameraných na delenie.<br>Rozdeľovanie súm, časových<br>jednotiek, hmotnosti a iných<br>veličín.<br>Vyhľadavanie jednotlivých<br>útvarov medzi ostatnými | Deliť prirodzené čísla jednociferným<br>deliteľom mimo zvyšku. Vedieť<br>samostatne vyriešiť slovné úlohy<br>zamerané na delenie. Chápať<br>rozdeľovanie súm, časových jednotiek,<br>hmotnosti a ďalších veličín.<br>Vyhľadať jednotlivé útvary medzi<br>ostatnými | OSR       | U s.114-115<br>PZ2 s. 2-11<br><br>U s.154 PZ2 s. 58 |
|    | <b>A:</b> Delenie prirodzených čísel<br>jednociferným deliteľom so zvyškom                                                                                     | Delenie prirodzených čísel<br>jednociferným deliteľom so<br>zvyškom. Riešenie slovných úloh<br>týkajúcich sa delenia prirodzených<br>čísel so zvyškom.                                                                                                   | Deliť prirodzené čísla jednociferným<br>deliteľom so zvyškom. Preukázať<br>schopnosť vyriešiť slovné úlohy<br>týkajúce sa delenia prirodzených čísel<br>so zvyškom.                                                                                                | MEV       | U s. 116-117<br>PZ1 s. 27-36                        |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                                           | Obsah                                                                                                                                                                                                                                  | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                  | PT<br>MPV | Poznámky                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
| VI. | <b>A:</b> Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000 000<br><b>G:</b> Obvod obdĺžnika, trojuholníka                 | Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000 000. Sčítanie a odčítanie spamäti. Zorad'ovanie čísel od najmenšieho po najväčšie.<br>Narysovanie obdĺžnika                                                                                      | Sčítať a odčítať v obore do 1 000 000.<br>Vedieť samostatne sčítať a odčítať spamäti. Zoradiť čísla od najmenšieho po najväčšie.<br>Narysovať obdĺžnik                                                                            | RLK       | U s.118-119<br><br>U s.155-156<br>PZ2 s. 59-60 |
|     | <b>A:</b> Opakovanie a precvičovanie učiva zo 7.ročníka .<br><b>G:</b> Obvod štvorca<br><br>Výstupná previerka | Násobenie, delenie čísel, sčítanie, odčítanie, porovnávanie, zorad'ovanie, zaokrúhľovanie čísel, orientácia v číselnom rade.<br>Schopnosť samostatne riešiť slovné úlohy a počítat' príklady spamäti.<br>Ovládanie, rysovanie, meranie | Násobiť, deliť čísla, sčítať, odčítať, porovnávať, zorad'ovať, zaokrúhľovať čísla, orientovať sa v číselnom rade.<br>Prejaviť schopnosť samostatne riešiť slovné úlohy a počítat' príklady spamäti.<br>Ovládať rysovanie, meranie | IKT       | U s. 157 PZ2 s. 61                             |
|     | <b>A:</b> Záverečné opakovanie<br><b>G:</b> Záverečné opakovanie                                               | Sčítanie, odčítanie čísel, násobenie a delenie čísel.                                                                                                                                                                                  | Sčítať, odčítať čísla, násobiť a deliť.                                                                                                                                                                                           | TBZ       |                                                |
|     | <b>A:</b> Záverečné hodnotenie<br><b>G:</b> Záverečné hodnotenie                                               | Manipulovanie s rysovacími pomôckami. Rysovanie rôznych geometrických tvarov a rovinných útvarov.                                                                                                                                      | Manipulovať s rysovacími pomôckami. Vedieť narysovať rôzne geometrické tvary a rovinných útvarov.                                                                                                                                 | OSR       |                                                |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z matematiky a práce s informáciami pre 7. ročník je vypracovaný podľa:**

Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1– primárne vzdelávanie: Matematika a práca s informáciami

**Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. mája 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. septembra 2016**

*Matematika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, Pracovný zošit- 1. časť- Mgr. Lýdia Melišková, 2005, schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD- 2005- 4660/7066:095 zo dňa 27.4.2005 ako pracovný zošit k učebnici Matematika pre 7. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím.*

*Matematika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, Pracovný zošit- 2. časť- Mgr. Lýdia Melišková, 2006, schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom CD- 2005- 4660/7096-2:095 zo dňa 27.4.2005 ako pracovný zošit k učebnici Matematika pre 7. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím*

## Kľúčové kompetencie:

Žiak ovláda tieto kompetencie:

### a) sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu,
- dokáže určitý čas sústredene počúvať,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností, rešpektuje dospelých,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými,

### b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu,

### c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,

### d) kompetencia učiť sa učiť:

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
- používa termíny, znaky a symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
- dokáže pracovať s pomocou učebníc, pracovnými zošitmi a pomôckami,

### e) kompetencia riešiť problémy:

- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

### f) osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
- dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je ohľaduplný k iným ľuďom,

### g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.

## Prierezové témy:

ENV – Environmentálna výchova

OŽaZ – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MEV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová tradícia

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

TBZ - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

IKT- Informačno - komunikačné technológie

RGV - Regionálna výchova

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Predmet:** Výtvarná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

| Tematické celky                  | Počet hodín |
|----------------------------------|-------------|
| Výtvarné osvojenie skutočnosti   | 33          |
| Práca s výtvarnými prostriedkami | 33          |
| <b>Spolu</b>                     | <b>66</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj,

**ENV** – Environmentálna výchova,

**OZO** – Ochrana života a zdravia,

**MUV** – Multikultúrna výchova,

**MDV** – Mediálna výchova,

**DOV** – Dopravná výchova,

**RLK** - Regionálna výchova a ľudová tradícia,

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Informatika                | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ. Podjavorinskej 1, Košice**

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z INFORMATIKY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>Informatika</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Matematika a práca s informáciami</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p>                           | <p><b>Školský rok: 2017/2018</b></p> <p><b>Vyučujúci: Iveta Čičáková</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7. A/š, 7. B/š</b></p> |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Informácie okolo nás - 9</b></li><li><b>2. Komunikácia prostredníctvom IKT - 8</b></li><li><b>3. Postupy, riešenie problémov - 4</b></li><li><b>4. Princípy fungovania IKT – 6</b></li><li><b>5. Informačná spoločnosť – 6</b></li></ol> | <p><b>Doplňkové učebné texty:</b></p> <p>Memo mapka informatiky</p>                                                                            |



| <b>M</b>   | <b>Tematický celok/téma</b>                                          | <b>Obsah:</b>                                                                    | <b>Očakávaný výstup</b>                                                                                                                                                   | <b>PT MPV</b>             | <b>Poznámky</b>                                                                               |
|------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IX.</b> | <b>Opakovanie 1</b>                                                  | Poučenie o BOZ pri práci s počítačom<br>Pravidlá správania sa pri počítači.      | Zopakovať si poznatky zo 6. ročníka<br>Rešpektovať pravidlá vhodného správania sa pri počítači                                                                            | OSR                       | Interaktívny test – Opakovanie 6. ročník                                                      |
|            | <b>Informačná spoločnosť 3</b><br>Informačné technológie v škole 1   | Bezpečnosť počítača                                                              | Získavať zručnosti pri práci s PC<br>Vymenovať aspoň 2 hrozby pre počítač                                                                                                 | SJL                       | Prezentácia – Hrozby pre počítač                                                              |
|            | Informačné technológie v škole 2                                     | Správne vytváranie, používanie hesiel v prostredí internetu, v práci s počítačom | Vytvoriť heslo podľa generátora hesiel<br>Vytvoriť vlastné heslo podľa určených pokynov                                                                                   | SJL, MAT                  | <a href="http://www.heslo.sk/">http://www.heslo.sk/</a>                                       |
| <b>X.</b>  | <b>Postupy, riešenie problémov 4</b><br>Detský programovací jazyk, 2 | Určenie postupnosti                                                              | Vyriešiť dané úlohy podľa vopred určených pravidiel<br>Využívanie geometrických tvarov v programe RNA                                                                     | MAT, BIO, SJL, TSV<br>ENV | Alf – testy: vysávač, gombík<br>RNA                                                           |
|            | Elementárne príkazy 1                                                | Riešenie hlavolamov, bludiská, obrázkové stavebnice                              | Vypracovať úlohy podľa pokynov<br><a href="http://www.detskehry.sk/hra/lego-world-postav-si-dom-z-lega/">http://www.detskehry.sk/hra/lego-world-postav-si-dom-z-lega/</a> | OSR                       | <a href="http://www.onlinovky.sk/h/mazeeye">http://www.onlinovky.sk/h/mazeeye</a><br>bludiská |

| <b>M</b>    | <b>Tematický celok/téma</b>                        | <b>Obsah</b>                                                                                                                        | <b>Očakávaný výstup</b>                                                                                                                                     | <b>PT<br/>MPV</b> | <b>Poznámky</b>                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>X.</b>   | 1                                                  | Používanie vyučovacích programov pre žiakov, ktoré rozvíjajú logické myslenie                                                       | Pracovať s CD na interaktívnej tabuli<br>Riešenie úloh                                                                                                      | MAT, SJL          | Výučbové CD                                                                              |
| <b>XI.</b>  | <b>Princípy fungovania IKT 6</b><br>Tlačiareň<br>1 | Zapnutie, vypnutie tlačiarne<br>Tlač obrázka, textu<br>Vkladanie papiera                                                            | Vedieť vykonať jednoduché činnosti s tlačiarňou<br>Použiť klávesovú skratku Ctrl + P<br>Ovládať funkcie tlače                                               | OZO               |                                                                                          |
|             | CD mechanika<br>1                                  | Ovládanie CD mechaniky<br>Spustenie CD, DVD, USB 1                                                                                  | Pracovať s mechanikou podľa možnosti bez poškodenia CD, DVD                                                                                                 | PVC<br>ENV        |                                                                                          |
|             | Ukladanie informácií<br>1                          | Ukladanie informácií: súbor, meno súboru<br>Vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov                                          | Vytvoriť súbor, pomenovať ho, uložiť do priečinka<br>Vytvorenie vlastného priečinka na ploche podľa pokynov<br>Vloženie a uloženie priečinka, súboru na USB | SJL<br>OSR        | <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> - Ukladanie dokumentov |
| <b>XII.</b> | Funkcie vybraných klávesov<br>3                    | Pracovať s klávesmi a klávesovými skratkami Esc, Ctrl, Alt, Shift, Backspace, Enter, NumLock, CapsLock, Ctrl + c, Ctrl + v <b>3</b> | Ovládať funkcie vybraných klávesov<br>Použiť a využiť pri práci s textom vybrané klávesy                                                                    | SJL, MAT          | Prezentácia – Vybrané klávesy                                                            |

| <b>M</b>    | <b>Tematický celok/téma</b>                                                        | <b>Obsah</b>                                                                                    | <b>Očakávaný výstup</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>PT MPV</b> | <b>Poznámky</b>        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| <b>I.</b>   | <b>Informácie okolo nás 9</b><br>Textový dokument, čísla a znaky, slová, vety<br>2 | Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. ročníka<br>Opis jednoduchého textu<br>Formátovanie textu | Utvoriť samostatne jednoduché vety<br>Opísať podľa možnosti správne gramaticky text z tabule<br>Použiť vedomosti a zručnosti zo 6. ročníka – veľkosť písma, zmena fontu<br>Použiť v texte rôzne zobrazenia písma pomocou – <b>B</b> , <i>I</i> , <u>U</u> | SJL<br>OSR    |                        |
| <b>II.</b>  | Jednoduché formátovanie<br>2                                                       | MS Word – vkladanie a formátovanie jednoduchšej tabuľky                                         | Vytvoriť a upraviť tabuľku vo Worde<br>Vytvoriť s pomocou - Rozvrh hodín                                                                                                                                                                                  | SJL, MAT      | Google – rozvrhy hodín |
| <b>III.</b> | Textové efekty 2                                                                   | Vloženie obrázka do textu<br>Operácie s obrázkom v texte                                        | Použiť kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie obrázka v texte                                                                                                                                                                                     | VYV<br>ENV    | Databáza obrázkov      |
|             | 2                                                                                  | Práca s WordArtom                                                                               | Vytvoriť podľa pokynov diplom na súťaž<br>Dodržiavať gramatické pravidlá                                                                                                                                                                                  | SJL, VYV, TSV | Google – diplomy       |
| <b>IV.</b>  | 1                                                                                  | Práca s textom<br>Ukladanie textových a obrázkových informácií do súborov                       | Dbáť pri práci na estetickú úpravu textu<br>Uložiť dokument do priečnika                                                                                                                                                                                  | SJL           |                        |

| M   | Tematický celok/téma                                                                               | Obsah                                                                                                                         | Očakávaný výstup                                                                                                                    | PT MPV                        | Poznámky                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. | <b>Komunikácia prostredníctvom IKT 8</b><br>e - mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár 2 | Oboznámenie sa s pojmami:<br><i>e - mail, poštový program, e -mailová adresa</i><br>Založenie schránky<br>Vytvorenie adresára | Povedať výhody, nevýhody e - mailu<br>Založiť si vlastnú e - mailovú schránku<br>Poslať, prijať jednoduché e - maily                | SJL<br>OSR, prev. šikanovania | Prezentácia – Zakladanie e – mailu                                                                                                                                        |
|     | 1                                                                                                  | Bezpečné a etické správanie v e – mailovej komunikácii<br>Netiketa                                                            | Povedať zásady slušného správania na internete a vo virtuálnej komunikácii                                                          | SJL<br>OSR                    | Prezentácia – Slušné správanie sa na internete                                                                                                                            |
| V.  | www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie<br>2                                   | Vyhľadávanie informácií na Internete a ich správne použitie<br>Odkaz na stránke                                               | Vyhľadať informáciu na internete – prehliadač Google<br>Vyhľadať informáciu pomocou odkazu na stránke<br>Pracovať s kľúčovým slovom | SJL, OBN, BIO, ETV            | Informačné stránky:<br><a href="http://www.mhd.sk">www.mhd.sk</a> ,<br><a href="http://www.mapy.sk">www.mapy.sk</a> ,<br><a href="http://www.kosice.sk">www.kosice.sk</a> |
|     | 1                                                                                                  | Vyhľadávanie obrázkov na Internete a ich správne použitie                                                                     | Vyhľadať informáciu na internete – prehliadač Google<br>Pracovať s kľúčovým slovom<br>Skopírovať obrázok do Wordu                   | SJL, VYV, ETV                 |                                                                                                                                                                           |

|     | Tematický celok/téma                              | Obsah                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                       | PT<br>MPV | Poznámky         |
|-----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| V.  | 1                                                 | Detské webové stránky, on - line hry<br>Zásady správania sa na portáloch | Vyhľadať stránky s vhodnými online hrami<br>Orientovať sa na stránke                                   | SJL, ETV  | www.detskehry.sk |
|     | 1                                                 | Školské portály                                                          | Vyhľadať informácie o školách<br>Orientovať sa na školskej stránke                                     | ETV       |                  |
| VI. | <b>Informačná spoločnosť 3</b><br>Voľný čas a IKT | Počítačové hry, hudba, filmy                                             | Vyhľadať a vybrať na Internete vhodné hry a filmy na trávenie voľného času<br>Orientovať sa na stránke | ETV       | www.youtube.com  |
|     |                                                   | Vyhodnotenie celoročnej práce                                            |                                                                                                        |           |                  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z informatiky pre 7. ročník je vypracovaný podľa:**

Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1– primárne vzdelávanie: **Matematika a práca s informáciami**

**Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. mája 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. septembra 2016**

**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**MDV** – Mediálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Predmet:** Fyzika

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Fyzika sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                   | Počet hodín |
|-----------------------------------|-------------|
| Vlastnosti látok a telies         | 11          |
| Teplota, premeny skupenstva látok | 11          |
| Meteorologické pozorovanie        | 11          |
| <b>Spolu</b>                      | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Fyzika                     | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍ PLÁN**  
**Z FYZIKY PRE 7. ročník - A variant**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |              |                   |              |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>Fyzika</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a príroda</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1</b><br/><b>pre žiakov s ľahkým stupňom</b><br/><b>mentálneho postihnutia</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p> | <p>Školský rok: <b>2017/2018</b></p> <p>Vyučujúci: <b>Mgr. D. Vasilišin, Mgr. S. Jonášová</b></p> <p>Ročník: <b>siedmy</b></p> <p>Trieda: <b>7. A, B</b></p> |              |                   |              |                                                                                       |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <table><tr><td><b>1. Vlastnosti látok a telies</b></td><td><b>19 h.</b></td></tr><tr><td><b>2. Teplota</b></td><td><b>14 h.</b></td></tr></table>                                                                                                          | <b>1. Vlastnosti látok a telies</b>                                                                                                                          | <b>19 h.</b> | <b>2. Teplota</b> | <b>14 h.</b> | <p><b>Doplnkové činnosti:</b></p> <p><b>Pracovné listy</b></p> <p><b>Internet</b></p> |
| <b>1. Vlastnosti látok a telies</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>19 h.</b>                                                                                                                                                 |              |                   |              |                                                                                       |
| <b>2. Teplota</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>14 h.</b>                                                                                                                                                 |              |                   |              |                                                                                       |



| Mes.               | Téma                                                                                                        | Edukačný cieľ                                                                                                                                   | Očakávaný výstup                                                             | PT / MPV  | Poznámky                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>IX.</b><br>(4)  | Úvodná hodina                                                                                               | Oboznámenie sa s cieľom predmetu, s obsahom, učebnicou. PZ.<br>Žiak si uvedomí význam fyziky v živote človeka.                                  | Oboznámime sa s novým predmetom, učebnicou, pracovným zošitom.               | OSR       | U: s. ---<br>PZ: s. 1                      |
|                    | <b>Tematický celok: Vlastnosti látok a telies</b> <span style="float: right;"><b>Počet hodín: 19</b></span> |                                                                                                                                                 |                                                                              |           |                                            |
|                    | Teleso, látka                                                                                               | Presne definovať, čo je to teleso. Žiak vymenuje základné vlastnosti telies. Vysvetlí rozdiel medzi telesom a látkou.                           | Vie vlastnými slovami definovať teleso.                                      | OSR       | U: s.8, 9<br>PZ: s.                        |
|                    | Telesá z tuhých, kvapalných a plynných látok.                                                               | Vymenovať základné delenie látok. Nakresliť ilustráciu. Vedieť zadeliť látku podľa skupenstva.                                                  | Vie zadeliť látky podľa skupenstva.                                          | ENV / BIO | U: s. 10<br>PZ: s. 2, 3                    |
| <b>X.</b><br>(4)   | Vlastnosti tuhých látok a telies                                                                            | Vymenovať vlastnosti tuhých látok. Správne deliť tuhé látky: kriedu. Usporiadať telesá podľa tvrdosti.                                          | Vie pomenovať vlastnosti tuhých látok a usporiadať ich podľa tvrdosti.       | ENV / BIO | U: s. 11<br>PZ: s. 4                       |
|                    | Hmotnosť                                                                                                    | Vymenovať druhy meradiel hmotnosti. Pomocou učiteľa správne odvážiť teleso. Nakresliť ilustráciu váhy. Správne premeniť jednotky hmotnosti.     | Poznať druhy meradiel hmotnosti.                                             | OSR / MAT | U: s.13 - 15<br>PZ: s. 5, 6                |
|                    | Meranie dĺžky                                                                                               | Vymenovať druhy meradiel dĺžky. Odmerať a správne zapísať rozmery učebnice. Dodržiavanie postupu a pravidiel merania. Vymenovať jednotky dĺžky. | Vie používať meter a poznať jednotky merania                                 | OSR / MAT | U: s. 16 - 20<br>PZ: s. 7, 8               |
|                    | Objem                                                                                                       | Vyrobiť meradlo objemu. Správne odmerať objem telies.                                                                                           | Dokáže vlastnými slovami definuje objem.                                     | ENV / MAT | U: s. 21, 22<br>PZ: s. 9,                  |
|                    | Meranie objemu kvapalín                                                                                     | Žiak popíše postup merania a prakticky za pomoci učiteľa prevedie meranie. Správny výber tekutín podľa udania objemu na obale tekutiny.         | Pozná rozdiel medzi litrom a mililitrom.                                     | OSR / MAT | U: s. 23 - 25<br>PZ: s. 10,11              |
| <b>XI.</b><br>(4)  | Meranie objemu telies                                                                                       | Správne odmerať objem telies. Zoradiť telesá podľa najväčšie objemu. Správne zapísať a pomenovať jednotky objemu. Nakresliť ilustráciu.         | Vie prakticky odvážiť objem telesa pomocou tekutiny, zapísať spôsob výpočtu. | ENV/ MAT  | U: s. 26, 27<br>PZ: s. 12                  |
|                    | Vlastnosti kvapalín                                                                                         | Vymenovať vlastnosti kvapalín. Správne predviesť pokus.                                                                                         | Vymenuje vlastnosti kvapalín.                                                | ENV / BIO | U: s. 28, 29<br>PZ: s. 16                  |
|                    | Nadľahčovanie v kvapalinách                                                                                 | Vlastnými slovami vysvetliť proces nadľahčovania v kvapalinách. Pomocou učiteľa zostrojiť pokus.                                                | Vie vysvetliť proces nadľahčovania v kvapaline.                              | OSR / MAT | U: s. 30<br>PZ: s. 18                      |
|                    | Nadľahčovanie a hmotnosť telies                                                                             | Vlastnými slovami vysvetliť pojem plávanie, potopenie, vznášanie. Presne uviesť príklad s reálneho života.                                      | Vie vysvetliť rozdiel medzi plávaním, topením a vznášaním.                   | ENV / MAT | U: s. 31 - 33<br>PZ: s. 19                 |
|                    | Nadľahčovanie a objem telies                                                                                | Pozorovať a popísať správanie telesa v kvapaline. Nakresliť ilustráciu pokusu.                                                                  | Vie popísať nadľahčovanie.                                                   | ENV / MAT | U: s.34, 35<br>PZ: s. 20                   |
| <b>XII.</b><br>(3) | Opakovanie                                                                                                  | Správne doplniť pracovný list zostavený učiteľom. Zostaviť model meradla objemu. Odvážiť teleso.                                                | Zhrnúť a upevniť vedomosti.                                                  | OSR / MAT | Pracovný list na opakovanie PZ: s. 13 - 15 |
|                    | Vlastnosti plynov                                                                                           | Vymenovať vlastnosti plynov a porovnať s vlastnosťami kvapalín rovnakým pokusom. Pomocou učiteľa predviesť                                      | Vie vymenovať vlastnosti plynov.                                             | ENV       | U: s. 36, 37<br>PZ: s. 22                  |

|                           |                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                         |           |                                           |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                           |                                                                                  | pokus.                                                                                                                                                                                 |                                                         |           |                                           |
|                           | Nadľahčovanie v plynch                                                           | Vyfúknuť bublinu. Zostrojíť bublifuk.                                                                                                                                                  | Za pomoci učiteľa zostrojí bublifuk.                    | ENV / MAT | U: s. 38, 39<br>PZ: s. 23                 |
|                           | Atmosféra Zeme<br>Tlak vzduchu                                                   | Vysvetliť pojem atmosféra. Uviesť najčastejšie negatívne vplyvy na atmosféru. Vlastnými slovami opísať význam ochrany našej Zeme. Nakresliť ilustráciu. Nájsť informácie na internete. | Vysvetlí vplyvy na atmosféru a ochranu našej Zeme.      | ENV / IKT | U: s. 40 - 42<br>PZ: s. 24<br>Internet    |
| <b>I.</b><br><b>(3)</b>   | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie                                       | Samostatne vypracovať pracovný list zostavený učiteľom. Vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v konkrétnej modelovej situácii.                                            | Za pomoci učiteľa vypracovať pracovný list.             | OSR       | U: s. 43<br>PZ: s.25, 26<br>Pracovný list |
|                           | Opakovanie tematického celku                                                     | Zhrnutie a upevňovanie učiva                                                                                                                                                           | Vedieť samostatne odpovedať na otázky.                  | OSR       | U: s. 44, 45<br>PZ: s. 26 - 28            |
|                           | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie                                       | Vedieť aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v konkrétnej modelovej situácii.                                                                                                    | Samostatne vypracovať pracovný list zostavený učiteľom. | OSR       | Pracovný list                             |
| <b>II.</b><br><b>(4)</b>  | <b>Tematický celok: Teplota. Premeny skupenstva látok</b> <b>Počet hodín: 14</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                         |           |                                           |
|                           | Premeny skupenstva látok                                                         | Vymenovať skupenstva látok. Uviesť podmienky premeny skupenstva látok. Nakresliť obrázok.                                                                                              | Na príklade vie pomenovať skupenstvá látok.             | ENV / BIO | U: s. 46 - 48<br>PZ: s. 29<br>Prezentácia |
|                           | Teplota. Meranie teploty<br>Teplomer                                             | Presne vedieť hodnotu teploty varu. Vymenovať druhy teplomerov. Nakresliť teplomer.                                                                                                    | Správne odmera teplotu teplomerom.                      | OSR / OZZ | U: s. 49 - 53<br>PZ: s. 30                |
|                           | Meranie teploty a času                                                           | Orientovať sa na hodinkách. Určiť presný čas. Určiť vonkajšiu teplotu.                                                                                                                 | Dokáže vymenovať jednotky času.                         | OSR / OZZ | U: s. 54 - 57<br>PZ: s. 31                |
|                           | Vyparovanie                                                                      | Spolu s učiteľom predviesť pokus. Vymenovať vplyvy na rýchlosť vyparovania.                                                                                                            | Popísať proces vyparovania.                             | ENV       | U: s. 58 - 59<br>PZ: s. 33                |
| <b>III.</b><br><b>(3)</b> | Var                                                                              | Uviesť vodu do varu. Uvariť čaj, kávu. Dodržať bezpečnostné pravidlá.                                                                                                                  | Vedieť presnú teplotu varu.                             | ENV / OZZ | U: s. 60 - 62<br>PZ: s. 34                |
|                           | Skvapalňovanie                                                                   | Popísať proces skvapalňovania v prírode. Nájsť obrázky na internete. Zistiť teplotu dôležitú na proces skvapalňovania.                                                                 | Vie popísať proces skvapalňovania.                      | OSR / IKT | U: s. 63 - 65<br>PZ: s. 38<br>Internet    |
|                           | Vznik dažďa<br>Kyslé dažde<br>Pralesy                                            | Vysvetliť pojem kyslé dažde. Vymenovať 2 najznámejšie pralesy a nájsť ich na mape. Popísať spôsob zabraňovania vzniku kyslých dažďov.                                                  | Vlastnými slovami popísať význam pralesov.              | ENV / BIO | U: s. 66 - 68<br>PZ: s. 39                |
| <b>IV.</b><br><b>(3)</b>  | Tuhnutie                                                                         | Definovať pojem tuhnutie. Urobiť pokus premeny vody na ľad.                                                                                                                            | Dokáže definovať vlastnými slovami tuhnutie.            | OSR / BIO | U: s.69 - 71<br>PZ: s. 40                 |
|                           | Topenie                                                                          | Vysvetliť rozdiel medzi topením a tuhnutím. Uviesť príklady z reálneho života.                                                                                                         | Vysvetlí topenie vlastnými slovami.                     | ENV / BIO | U: s. 72 - 74<br>PZ: s. 41                |

|                          |                                                                                |                                                                                                                       |                                                                           |                   |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
|                          | Opakovanie nadobudnutých vedomostí priamo v konkrétnych modelových situáciách. | Spolu so svojimi spolužiakmi vyhotoviť nástenku zameranú na daný tematický celok.<br>Upevňovanie získaných vedomostí. | V modelových situáciách vie uviesť príklady.                              | ENV               | U: s. 75 - 77<br>PZ: s. 42, 43      |
| <b>V.</b><br><b>(4)</b>  | Meteorologická stanica                                                         | Vysvetliť význam meteorologických staníc.<br>Nakresliť obrázok na danú tému.                                          | Vymenuje 2 najznámejšie meteorologické stanice                            | ENV / BIO,<br>IKT | U: s. 80<br>Internet                |
|                          | Návšteva meteorologickej stanice.                                              | Vedieť v mape Košíc nájsť meteorologickú stanicu.                                                                     | Vlastnými slovami vie popísať potrebu meteorologickej stanice             |                   |                                     |
|                          | Meteorologické pozorovanie                                                     | Presne zaznamenať teplotu v jednotlivých častiach dňoch počas celého týždňa a vyhotoviť graf.                         | Vie zapísať jednotlivé údaje pri pozorovaní                               |                   | U: s. 79<br>PZ: s. 44               |
|                          | Exkurzia: Návšteva planetária                                                  | Vymenovať planéty slnečnej sústavy.                                                                                   | Pozná a pomenuje planéty                                                  |                   | CVČ Domino                          |
| <b>VI.</b><br><b>(4)</b> | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie.                                    | Samostatne vyplniť pracovný list zostavený učiteľom.<br>Vyhotoviť nástenku zameranú na daný tematický celok.          | Zopakovať a utvrdiť vedomosti získané v jednotlivých tematických celkoch. | OSR               | Pracovný list -<br>kolektívna práca |
|                          | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie.                                    | Samostatne vyplniť pracovný list zostavený učiteľom.<br>Vyhotoviť nástenku zameranú na daný tematický celok.          |                                                                           | OSR               |                                     |
|                          | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie.                                    | Samostatne vyplniť pracovný list zostavený učiteľom.<br>Vyhotoviť nástenku zameranú na daný tematický celok.          |                                                                           | OSR               |                                     |
|                          | Zhrnutie nových poznatkov ich preverovanie.                                    | Samostatne vyplniť pracovný list zostavený učiteľom.<br>Vyhotoviť nástenku zameranú na daný tematický celok .         |                                                                           | OSR               |                                     |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán Fyziky pre 7. ročník A variant je vypracovaný podľa:** Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1– primárne vzdelávanie: Fyzika

*Učebnica:*

Doc. RNDr. Lapitková Viera, CSc., Mgr. Brestenská Eva, : Fyzika pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, 2001, schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom 562/2001- 44 dňa 17.9.2001 ako učebnicu pre 7. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím

*Pracovný zošit:*

Doc. RNDr. Lapitková Viera, CSc., Mgr. Brestenská Eva, : Pracovný zošit z fyziky pre 7. ročník špeciálnych základných škôl, 2001, schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom 135/2003-095 dňa 22.7.2003 ako Pracovný zošit k učebnici fyziky pre 7. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím

Internet

**Prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZZ** – Ochrana života a zdravia

**TBZ** - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

**IKT**- Informačno - komunikačné technológie

**Vypracoval: Mgr. Daniel Vasilišin**

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a príroda

**Predmet:** Biológia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Biológia sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

| Tematické celky                           | Počet hodín |
|-------------------------------------------|-------------|
| Príroda a jej prírodné deje               | 11          |
| Voda ako životné prostredie               | 11          |
| Les – spoločenstvo organizmov             | 11          |
| Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov | 11          |
| Polia                                     | 11          |
| Záhrady a sady                            | 11          |
| <b>Spolu</b>                              | <b>66</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| <b>Biológia</b>            | <b>7. ročník</b>                    |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 1                                   |
| Spolu                      | 2 hodiny týždenne<br>66 hodín ročne |

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z BIOLÓGIE 7. ROČNÍK ŠZŠ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>BIOLÓGIA</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a príroda</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>nižšie primárne vzdelanie – ISCED 1</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: 2 (<b>66 hodín ročne</b>)</p>                                                                                                               | <p><b>Školský rok: 2017/2018</b></p> <p><b>Vyučujúci:</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7. B/š</b></p> |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Príroda a jej prírodné deje : 9 hodín</li><li>2. Vodné spoločenstvo: 13 hodín</li><li>3. Lesné spoločenstvo : 11 hodín</li><li>4. Lúky a pasienky – spoločenstvo organizmov : 11 hodín</li><li>5. Polia: 11 hodín</li><li>6. Sady a záhrady :11 hodín</li></ol> |                                                                                                                         |

| Mes. | Téma                                                                                                                                                                                                                       | Obsah                                                                                                                                                                                                            | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | PT<br>MPV          | Poznámky                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| IX.  | Úvodná hodina<br>Úvod do predmetu prírodopis                                                                                                                                                                               | Oboznámenie s cieľom, predmetom, s obsahom, BOZP, školský poriadok                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OSR<br>ENV         | PZ 3                                 |
|      | <b>Príroda a prírodné deje</b><br>Prírodniny. Živé a neživé organizmy<br>Rozmanitosť prírody a organizmov Životné podmienky, životné prostredie organizmov                                                                 | Slnko, voda, vzduch, skaly- prírodniny, živé, neživé organizmy, prírodné deje. Životné podmienky a prostredie pre jednotlivé organizmy.                                                                          | Rozoznať živú a neživú prírodu, čo sú prírodné deje. Vedieť určiť, aké životné podmienky a prostredie majú mať skupiny živočíchov a rastlín                                                                                                                                                                            | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 11-13<br>PZ 4-5<br>Prezentácia     |
|      | Vplyv životného prostredia na organizmy<br>Zásahy do prírody<br>Hlavné skupiny organizmov<br>Baktérie<br>Huby<br>Rastliny<br>Živočíchy                                                                                     | Živá, neživá príroda. Spoločenstvá organizmov tvoria časť živej prírody, ktoré potrebujú pre život vhodné životné podmienky. Organizmy závisia od životného prostredia.                                          | Vymenovať, kto tvorí prírodu, vysvetliť ako organizmy od seba závisia, premyslené, nepremyslené zásahy do prírody, vymenovať hlavné skup. organizmov, jednoducho definovať ich charakteristické znaky, vymenovať, kde sa nachádzajú,, vymenovať rastliny, ktoré pozná, opísať hlavné rozdiely medzi vtákmi a cicavcami | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 15-24<br>PZ 6-7<br>Prezentácia     |
| X.   | Spoločenstvá organizmov<br>Voda, les, lúky, pasienky, polia, záhrady, sady                                                                                                                                                 | Skupiny organizmov, ktoré sa v určitých podmienkach vyskytujú spoločne.<br>Strom života                                                                                                                          | Vymenovať, čo patrí k najznámejším životným prostrediam, vedieť priradiť vývoj rastlín a živočíchov na strome života                                                                                                                                                                                                   | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 24-25<br>PZ 6-7<br>Prezentácia     |
|      | <b>Vodné spoločenstvo</b><br>Vodné prostredie<br>Stojaté vody- živočíchy a rastliny žijúce v stojatých vodách<br>Tečúce vody<br>Okolie vody.<br>Živočíchy žijúce pri vode a v okolí vody.<br>Rastliny rastúce v okolí vody | Význam vody pre človeka.<br>Živočíchy, ktoré trvalo žijú vo vode, iné len časť života. Čistota vody, zásahy človeka do vôd. Živočíchy stojatých a tečúcich vôd. Rastliny rastúce v okolí vody, vodné rastliny.   | Vedieť, že voda je nevyhnutnou podmienkou života, vymenovať živočíchy žijúce v okolí vôd a rastliny rastúce v okolí vôd, vyhľadať živočíchy a rastliny v encyklopédii                                                                                                                                                  | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 26-42<br>PZ 8-12<br>Prezentácia    |
|      | <b>Lesné spoločenstvo</b><br>Les.<br>Čo dáva les človeku.<br>Stromy v lese.<br>Najznámejšie ihličnaté a listnaté stromy.<br>Lesné kry a byliny.                                                                            | Čo tvorí lesné poschodia. Význam lesa, ihličnaté a listnaté lesy.<br>Najznámejšie ihličnaté a listnaté stromy na Slovensku. Lesné byliny, lesné plody. Vtáky , ktoré prezimujú u nás a sťahovavé vtáky. Cicavce, | Vedieť prečo je dôležité chrániť les, vymenovať jeho využitie pre človeka a charakterizovať význam lesa. Rozdeľovať a rozlišovať ihličnaté a listnaté stromy. Vymenovať a charakterizovať lesné kry a byliny, ich význam pre človeka.                                                                                  | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 46 – 83<br>PZ 13-22<br>Prezentácia |
| XI.  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| I.  | Lesné kry.<br>Drobné lesné kry.<br>Lesné byliny.<br>Huby.<br>Zbieranie húb.<br>Jedlé huby.<br>Nejedlé a jedovaté huby.<br>Lesné živočíchy.<br>Ostatní obyvatelia lesa.<br>Lesná zver.<br>Overenie vedomostí - práca v PL.<br>Vysokohorské spoločenstvo | ktoré spia zimným spánkom<br>a o ktoré sa starajú poľovníci.<br>Hmyz je neoddeliteľnou súčasťou<br>lesa                                                                                                                                                                                                                 | Priradiť jedlé, nejedlé a jedovaté huby,<br>vymenovať ich význam pre človeka,<br>pozorovať, porovnávať, hľadať znaky,<br>Chrániť živočíchov, vymenovať lesnú zver.,<br>vedieť pomocou učebnice správne<br>odpovedať na cvičenia v PL, vybudovať<br>vzťah k živočíchom, vystrihnúť a zhotoviť<br>ich umiestnenie v PL. Vedieť, čo patrí<br>k ochrane lesa a ako sa v lese správať |                    |                                     |
| II. | <b>Lúky a pasienky</b><br>Kvitnúce lúčne rastliny.<br>Lúčne trávy.<br>Živočíchy lúk a pasienkov.<br>Živočíchy na lúkach<br>a na pasienkoch                                                                                                             | Lúky a pasienky, ich geografické<br>umiestnenie, živočíchy lúk<br>a pasienkov. Čím sa živia, úžitok a<br>význam pre človeka                                                                                                                                                                                             | Poznať podľa obrázka niektoré lúčne trávy,<br>živočíchy lúk a pasienkov, dobytok<br>chovaný na lúkach a pasienkoch, jeho<br>vývinové štádiá, mliečne výrobky, výrobky<br>z ovčieho mlieka a kožené výrobky.                                                                                                                                                                      | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 84-90<br>PZ 23-27<br>Prezentácia  |
|     | <b>Polia</b><br>Pole ako životné prostredie.<br>Obilniny.<br>Okopaniny.<br>Krmoviny.<br>Olejniny.<br>Buriny.<br>Živočíchy polí.                                                                                                                        | Pestovanie úžitkových rastlín na<br>poliach, podnebie v závislosti od<br>úrodnosti pôdy. Obilniny-čo sa<br>z nich vyrába. Zemiaky, cukrová<br>repa, ich význam pre človeka.<br>Krmoviny a olejniny – vyžitie.<br>Buriny, ich likvidácia, živočíchy<br>polí- poľné vtáky a cicavce.<br>Poľnohospodárske stroje a náradia | Vedieť, čo potrebuje rastlina pre svoju<br>výživu,-charakterizovať a pomenovať čo<br>pestujú ľudia na poli, aký z toho majú<br>úžitok. Priradiť a určiť ich osoh, vedieť<br>rozpoznať škodcov polí. Pomocou učebnice<br>správne odpovedať na cvičenia v PL.<br>-                                                                                                                 | OSR<br>ENV<br>OŽaZ | U 94-108<br>PZ 28-35<br>Prezentácia |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p><b>V.</b></p>  | <p><b>Sady a záhrady</b><br/> Záhrady a sady v živote človeka.<br/> Záhrada a sad sa počas roka menia.<br/> Ovocné stromy.<br/> Kôstkovice.<br/> Malvice.<br/> Ovocné kry a byliny<br/> Práca v PL<br/> Zelenina.<br/> Koreňová, hlúbová a cibuľová zelenina.<br/> Plodová a listová zelenina<br/> Strukoviny<br/> Okrasné stromy a kry<br/> Okrasné byliny<br/> Hmyz v záhradách a sadoch<br/> Užitočný hmyz.<br/> Iné druhy hmyzu a drobné živočíchy<br/> Vtáky a cicavce<br/> Starostlivosť o ovocný sad<br/> Opakovanie a utvrdzovanie učiva</p> | <p>Okrasné a úžitkové záhrady. Úžitok z ovocných stromov, krov, bylín a zeleniny. Pestovanie rôznych ihličnatých a listnatých drevín. Rozdelenie kvitnúcich bylín na trvalky a letničky. Ako bojovať s burinou. Vznik plodov na ovocných stromoch, opelenie. Zaváranie a uskladňovanie ovocia. Význam koreňovej zeleniny a jej využitie. Význam včiel.</p> | <p>Vedieť určiť rozdiel medzi záhradou a sedom, charakterizovať ich počas štyroch ročných období. Určiť úžitok z ovocných stromov, rozlišovať ich. Vedieť prečo je nutné konzumovať ovocie a zeleninu. Chápať dôležitosť rastlín pre človeka a živočíchov. Rozpoznávať jednotlivé druhy zeleniny a vymenovať ich použitie. Snažiť sa formovať pozitívny vzťah k ochrane prírody a vážť si prácu druhých<br/> Rozlišovať hmyz, netýrať zvieratká a hmyz, priradiť živočíchy podľa výzor k správne obrázku. Získať poznatky pre svoje prípadné budúce povolanie. Pomocou učebnice správne odpovedať na cvičenia v PL</p> | <p>OSR<br/> ENV<br/> OŽaZ</p> | <p>U 112-153<br/> PZ 36-49<br/> Prezentácia</p> |
| <p><b>VI.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                 |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z biológie pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu– ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012.
- Školského vzdelávacieho programu
- Učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu
- Mgr. Milina Rašlová: Prírodopis pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR rozhodnutím č. číslo 895/1998–42 zo dňa 1222. júna 1998 ako učebnicu Prírodopis pre 7. ročník osobitných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.
- Mgr. Milina Rašlová : Prírodopis pracovný zošit pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR rozhodnutím č. číslo 203/99 – 44- zo dňa 13. júla 1999 ako zošit k učebnici Prírodopis pre 7. ročník osobitných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.



**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Dejepis

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Dejepis sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky | Počet hodín |
|-----------------|-------------|
| 15. storočie    | 5           |
| 16. storočie    | 5           |
| 17. storočie    | 5           |
| 18. storočie    | 8           |
| 19. storočie    | 10          |
| <b>Spolu</b>    | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Dejepis                    | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**  
**Z DEJEPISU PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>DEJEPIS</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a spoločnosť</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p>                                                                                         | <p><b>Školský rok: 2017/2018</b></p> <p><b>Vyučujúci:</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7.B/Š</b></p> |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 15. storočie - storočie objavov: 4 hodiny</li><li>2. 16. storočie – storočie tureckej nadvlády: 6 hodín</li><li>3. 17. storočie – storočie náboženských vojen: 1 hodina</li><li>4. 18. storočie – storočie rozumu: 11 hodín</li><li>5. 19. Storočie – storočie pary: 11 hodín</li></ol> | <p><b>Doplnkové učebné texty:</b></p>                                                                                  |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                | Obsah                                                                                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                       | PT<br>MPV      | Poznámky                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX. | Úvodná hodina                                                                       | Opakovanie zo 6. ročníka: 1. ľudia, Slovania, Slovensko v 12. - 15. storočí                                                                                                                                                        | Oboznámenie sa s učebnicou , pracovným zošitom. Žiak by mal podľa obrázkov pomenovať ako žili prví ľudia. Ukázať na časovej priamke, kedy prišli Slovania na naše územie, čo nám doniesli. Pomenovať pojem dejiny                                                      | OSR , RLK      | U 6                                                                                                       |
|     | 15. storočie – storočie objavov.<br>Obdobie renesancie<br><br>Zmeny názorov na svet | Krása ľudského tela a prírody v období renesancie. Socha Dávida od Michelangela .Najznámejšie renesančné stavby vo svete a na Slovensku<br><br>Heliocentrický model vesmíru. Mikuláš Kopernik, Galileo Galilei. Vynález kníhtlače. | Žiak by mal na časovej priamke ukázať, v ktorom období vznikla renesancia a podľa obrázkov určiť, čo renesanční umelci vyzdvihovali v ich dielach<br><br>Žiak by mal vedieť pomenovať, čo je centrom vesmíru a prečo mal vynález kníhtlače obrovský význam pre ľudstvo | OSR<br><br>OSR | U 7-9<br>PZ 3<br><br>U 10 -13<br>PZ 4<br>Podľa slovníka na konci učebnice vysvetliť pojmy „Atlas a kacír“ |
| X.  | Obdobie veľkých zemepisných objavov                                                 | Krištof Kolumbus, objavenie Ameriky. Domorodé obyvateľstvo. Plodiny, ktoré priviezli moreplavci z Ameriky do Európy                                                                                                                | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy bola objavená cesta do Ameriky, kto bolo domorodé obyvateľstvo Ameriky a nakresliť plodiny, ktoré boli dovezené                                                                                                     | OSR, MUV       | U14-18<br>PZ 5                                                                                            |

|  |                                                  |                                                                                    |                                                                                                                  |          |                 |
|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
|  | <b>16. storočie – storočie tureckej nadvlády</b> |                                                                                    |                                                                                                                  |          |                 |
|  | Banické povstania v Uhorsku                      | Vznik baníckych povstaní. Vypálenie Banskej Bystrice. Ťažba zlata, striebra a medi | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy vznikli banícke povstania, pomenovať pojem šľachta a poddaní. | OSR, RLK | U 19-21<br>PZ 6 |

| M.  | Tematický celok/Téma                    | Obsah                                                                                                                                     | Očakávaný výstup                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky         |
|-----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| XI. | Dóžovo sedliacke povstanie              | Ohrozovanie Uhorska Turkami. Sedliacky kráľ Juraj Dóža. Vzbura proti šľachte, upálenie Juraja Dóžu                                        | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy bolo Dóžovo povstanie, pomenovať pojem vzbura. Jednoduchými vetami opísať dôvody vzbúr.                | OSR       | U 22-24<br>PZ 7  |
|     | Život šľachty a poddaných v 16. storočí | Z poddaných sa stali nevoľníci. Bez súhlasu pána sa nesmeli ženiť, učiť, museli pracovať na panskom. Šľachta si stavala kaštiele a mlyny. | Žiak by mal vedieť jednoduchými slovami pomenovať pojem nevoľník a čo sú to zákony.                                                                       | OSR       | U 25-28<br>PZ 8  |
|     | Bitka pri Moháči                        | Veľká porážka Uhorska, za ktorou nasledovala turecká nadvláda na 150 rokov                                                                | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy sa odohrávala Bitka pri Moháči                                                                         | OSR       | U 29-33<br>PZ 9  |
|     | Turecké nájazdy do Uhorska              | Turci prepadávali poddaných v údoliach riek Váhu, Hrona a Nitry. Mestá si stavali opevnenia. Báseň Turčin Poničan od Sama Chalúpku.       | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy Turci obsadili Uhorsko. Vedieť prečo si ľudia stavali opevnenia okolo miest, vysvetliť pojem vatrovka. | OSR, RLK  | U 34-37<br>PZ 10 |

|      |                                               |                                                                        |                                                                                                                                                             |     |                  |
|------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
| XII. | Bratislava – hlavné korunovačné mesto Uhorska | Bratislava – hlavné mesto Uhorska. Dóm svätého Martina. Mária Terézia. | Žiak by mal vedieť nájsť na obrázku Dóm svätého Martina a pomenovať korunovačné klenoty. Vedieť meno najznámejšej kráľovnej                                 | OSR | U 38-42<br>PZ 11 |
|      | Vznik Habsburskej ríše                        | Spojenie Rakúska, Uhorska a Čiech proti Turkom. Ferdinand Habsburský   | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy vznikla Habsburská ríša. Krátkymi vetami popísať, prečo bol život ľudí v období tureckej nadvlády ťažký. | OSR | U 43-45<br>PZ 12 |

| M. | Tematický celok/Téma                                                    | Obsah                                                                                                                                                             | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                | PT<br>MPV | Poznámky                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | <b>17. storočie – storočie náboženských vojen</b><br>Tridsaťročná vojna | Nútená katolizácia obyvateľstva. Jan Amos Komenský . učiteľ národov. Komenského učebnica Svet v obrazoch. Jan Jesenius – 1. Verejná pitva na Pražskej univerzite. | Žiak by mal vedieť kto bol Jan Amos Komenský a prečo chcel aby sa bohatí aj chudobní učili v rodnej reči. Jednoducho odpovedať prečo sa vykonáva pitva na človeku               | OSR       | U 46-57<br>PZ 13<br>Podľa slovníka na konci učebnice vysvetliť pojem „evanjelik, katolík a žoldnier“ |
|    | <b>18. storočie – storočie rozumu</b><br>Obdobie baroka                 | Vznik baroka, z dôvodu odpútania ľudí od každodenných starostí. Najznámejšie barokové stavby na svete a na Slovensku. Trnava – slovenský Rím.                     | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy vzniklo baroko, čo je typické pre barokové stavby, vedieť, kde sa nachádza Rím a Trnava.                                     | OSR, RLK  | U 51-54<br>PZ14                                                                                      |
|    | Protihabsburské povstania                                               | František Rákoci na čele protihabsburského povstania. Národný hrdina Juraj Jánošík. Choroba mor pustošila Uhorsko.                                                | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy žil Juraj Jánošík. Vedieť vlastnými slovami vysvetliť pojmy drábi a národný hrdina. Vedieť, na čom sa pošmykol Juraj Jánošík | OSR, RLK  | U 55-58<br>PZ 15                                                                                     |

|  |               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |     |                  |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|
|  | Mária Terézia | Mária Terézia vybudovala silnú armádu, uzákonila povinnú školskú dochádzku pre deti od 6 do 12 rokov. Tereziánsky urbár | Žiak by mal vedieť povedať vlastnými slovami povedať, kto bol Mária Terézia a čo sa pričinila v dejinách Uhorska. Podľa učebnice popísať čo je Tereziánsky urbár | OSR | U 59-62<br>PZ 16 |
|--|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|

| M.  | Tematický celok/Téma                                                             | Obsah                                                                                                      | Očakávaný výstup                                                                                                                                              | PT<br>MPV  | Poznámky                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| II. | <b>Známy Slováci 18. storočia</b><br><br>Adam František Kollár – slovenský mudrc | Adam František Kollár, Matej Bel. Ovládali 7 cudzích jazykov, napísali knihy o Uhorsku                     | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy žil Kollár a Bel. Žiak by mal jednoduchými slovami vedieť opísať, prečo je pre človeka potrebné vzdelanie. | OSR        | U 63-66<br>PZ 17<br>Podľa slovníka na konci učebnice vysvetliť pojem „Prešporok“ |
|     | Jozef II.                                                                        | Významný uhorský cisár – Tolerančný patent, zrušenie nevoľníctva, dal očíslovať domy a sčítat obyvateľstvo | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, v ktorom storočí žil Jozef II. S pomocou opísať pojmy náboženská sloboda a zrušenie nevoľníctva                 | OSR<br>RLK | U 65-69<br>PZ 18                                                                 |
|     | Móric Beňovský – slovenský cestovateľ a moreplavec                               | Móric Beňovský, cestovateľ a moreplavec objavil ostrov Madagaskar a stal sa kráľom kráľov                  | Vedieť podľa mapy ukázať ostrov Madagaskar, jednoducho vysvetliť pojem moreplavec                                                                             | OSR, MUV   | U 70-72<br>PZ 19                                                                 |

|  |                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |     |                                                                                    |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Vznik manufaktúr | Manufaktúrna výroba – 1 robotník 1 úkon, preto sa v manufaktúrach vyrobilo viac ako v remeselníckych dielňach. Prvá manufaktúra – v Šaštíne. | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy začali vznikať manufaktúry, vedieť predchodcom čoho boli manufaktúry | OSR | U 73-75<br>PZ 20<br>Mapa remeselnej a manufaktúrnej výroby na prelome 18.-19.stor. |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------|

| M.   | Tematický celok/Téma          | Obsah                                                                                                                                                                            | Očakávaný výstup                                                                                                                                           | PT<br>MPV  | Poznámky         |
|------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------|
| III. | Anton Bernolák                | Anton Bernolák, Ján Hollý, Juraj Fándly - národní buditelia. Slovenské učené tovaríšstvo. Prvé knihy v rodnom jazyku.                                                            | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať kedy žil Bernolák. Jednoducho popísať, prečo bolo nutné vydávať knihy v rodnom jazyku.                        | RGK<br>OSR | U 76-79<br>PZ 21 |
|      | 19. storočie – storočie pary  | Výrazná zmena v obliekaní žien a mužov, nový umelecký sloh klasicizmus, podstatná zmena vzhľadu miest – murované domy. Katedrála svätého Pavla v Londýne, Víťazný oblúk v Paríži | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať začiatok 19.storočia. Podľa obrázka popísať, čo tvorilo súčasť dámskeho a pánskeho oblečenia                  | OSR, DOV   | U 80-81          |
|      | Premena manufaktúr na továrne | Prevratná zmena vo výrobe – využitie parného stroja. James Watt. Zmena manufaktúr na továrne. Podbrezovské železiarne, najväčšie a najmodernejšie závody v Uhorsku               | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, v ktorom storočí prebiehala premena manufaktúr na továrne. Vedieť ako vzniká para, nájsť na mape Podbrezovú. | OSR, DOV   | U 82-83<br>PZ 22 |



|  |                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |          |                                                           |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
|  | Rozvoj dopravy | Furmanské vozy nahradila konská železnica, konskú železnicu parná železnica. Prvá konská železnica viedla z Bratislavy cez Sered' do Trnavy. Parná železnica z Viedne do Bratislavy a Budapešti. | Žiak by mal vedieť podľa mapy ukázať trasy konskej a parnej železnice na Slovensku. Porovnať dopravu 19. storočia so súčasnosťou | OSR, DOV | U 84-87<br>PZ 23<br>omaľovánka -<br>doprava<br>súčasnosti |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|

| M.  | Tematický celok/Téma           | Obsah                                                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                      | PT<br>MPV | Poznámky                                           |
|-----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| IV. | Postavenie poddaných v Uhorsku | Ťažký život poddaných v Uhorsku. Lepšie spôsoby obrábania pôdy. Východoslovenské povstanie. Vypuknutie cholery.                                                                                    | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy vypuklo Východoslovenské povstanie. Podľa obrázkov popísať ako sa obrábala pôda v minulosti a ako sa obrába v súčasnosti.                          | OSR       | U 88-89<br>PZ 24                                   |
|     | Štúrovci                       | Samo Chalúpka, Ján Botto, Andrej Sládkovič, Ľudovít Štúr a ich známe diela. 1843 uzákonenie spisovnej slovenčiny – významný medzník v dejinách Slovenska                                           | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať kedy žili štúrovci. Pomocou učebnice vymenovať skupinu okolo Ľudovíta Štúra. Vedieť jednoducho opísať, prečo bolo potrebné uzákoniť spisovnú slovenčinu. | OSR, RLK  | U 92-95<br>PZ 25<br>Báseň Mor ho!<br>Samo Chalúpka |
|     | Revolučný rok 1848             | Štúr, Hurban, Hodža spísali Žiadosti slovenského národa, v ktorom žiadali slovenský snem, slovenské školy a úradný jazyk slovenčinu. Najdôležitejším výsledkom revolúcie bolo zrušenie poddanstva. | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy boli spísané Žiadosti slovenského národa. Vedieť vysvetliť pojem snem a dôležitosť zrušenia nevoľníctva                                            | OSR, RLK  | U 96-102<br>PZ26                                   |

|  |              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |          |                                                                           |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|  | Ludovít Štúr | Ludovít Štúr – jazykovedec, novinár, politik, učiteľ, spisovateľ, so študentmi chodieval na hrad Devín. Významný národný buditeľ, ktorý sa podieľal na uzákonení spisovnej slovenčiny. | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy žil Ludovít Štúr. Vedieť objasniť pojmy novinár, politik, učiteľ, spisovateľ. | OSR, RLK | U 103-106<br><br>PZ 27<br><br>Prezentácia –<br>Múzeum Ľ.<br>Štúra v Modre |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|

| M. | Tematický celok/Téma          | Obsah                                                                                                                                                                                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                                                                    |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| V. | Memorandum slovenského národa | Memorandum slovenského národa – vyhlásili v Turčianskom Svätom Martine. Slováci žiadali slovenské školstvo, slovenský snem, slovenské školy, úradný jazyk slovenčinu. Memorandum nebolo úspešné – odmietol ho uhorský snem, aj cisár     | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy bolo vyhlásené memorandum. Podľa učebnice vymenovať hlavné požiadavky memoranda. Podľa obrázku popísať, čo je mentieka | OSR, RLK  | U 107-110<br><br>PZ 28<br><br>Podľa slovníka na konci učebnice vysvetliť pojem „memorandum“ |
|    | Matica Slovenská              | Vznikla tisíc rokov po príchode Cyrila a Metoda na Veľkú Moravu. Úlohou bolo posilňovať národné povedomie Slovákov, vydávala slovenské noviny a knihy, podporovala chudobných študentov. Sídlo mala v Martine. Pavol Országh Hviezdoslav | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy bola založená Matica Slovenská a podľa mapy ukázať v akom meste sa nachádza v súčasnosti.                              | OSR, RLK  | U 111-116<br><br>PZ 29<br><br>Prezentácia:<br><br>Múzeum P.O.<br>Hviezdoslava<br>v Dolnom   |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|  |                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |          | Kubíne              |
|  | Slovenské školstvo    | Uhorská vláda povolila tri slovenské gymnázia – Kláštor pod Znievom, Martin, Revúca. Hovorilo sa v nich po slovensky. Neskôr boli zatvorené pre protištátnosť,                                      | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy boli založené tri slovenské gymnáziá. Podľa mapy nájsť všetky 3 mestá. Jednoducho popísať prečo sa na gymnáziách vyučovali aj predmety včelárstvo a ovocinárstvo | OSR, RLK | U 117-120<br>PZ 30  |
|  | Vznik Rakúsko-Uhorska | Vznik Rakúsko-Uhorska 1867, vyhlásenie maďarčiny za štátny a úradný jazyk. Pomadžarčovanie Slovákov. Významné osobnosti : Jozef I., cisárovná Alžbeta, Andrej Hlinka a nórskeho spisovateľa Björson | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, kedy vzniklo Rakúsko – Uhorsko a jednoduchými vetami vysvetliť pojem pomadžarčovanie                                                                                  | OSR      | U 121-126<br>PZ 31, |

| M.  | Tematický celok/Téma                           | Obsah                                                                                                                                                                                                                                | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                               | PT<br>MPV     | Poznámky                                                               |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| VI. | Vystáhovalectvo Slovákov na konci 19. storočia | Slováci v Uhorsku žili v biele, po svete chodili s remeslami ako: drotárstvo, olejkárstvo, sklenárstvo, murárstvo. Jediné drotárske múzeum na svete v Budatínskom zámku V roku 1914 odišlo asi pol milióna Slovákov do USA a Kanady. | Žiak by mal vedieť na časovej priamke ukázať, v ktorom storočí odchádzali Slováci zo svojej domoviny, vedieť, kam odchádzali. Nájsť na mape USA a Kanadu, pomenovať oceán medzi nimi. Porovnať vystáhovalectvo Rómov v súčasnosti s minulosťou | OSR, MUV, RLK | U 127-131<br>PZ 10-11<br>Prezentácia<br>Krátky dokument<br>youtube.com |
|     | Opakovanie I. časť                             | Opakovanie získaných poznatkov a zručností                                                                                                                                                                                           | Žiak by mal pomocou učebnice, pracovného zošita, alebo internetu odpovedať na kontrolné otázky v pracovnom zošite.                                                                                                                             | OSR<br>MDV    | PZ 33-36                                                               |

|  |                     |                                            |                                                                                                                    |     |          |
|--|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
|  | Opakovanie II. časť | Opakovanie získaných poznatkov a zručností | Žiak by mal pomocou učebnice, pracovného zošita, alebo internetu odpovedať na kontrolné otázky v pracovnom zošite. | OSR | PZ 37-40 |
|--|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z dejepisu pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu– ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012.
- Školského vzdelávacieho programu
- Učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu
- PaedDr. Kvetoslava Bernátová - Mojtoová: Dejepis pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR pod číslom 5/2000-44 zo dňa 11. januára 2000 ako učebnicu pre 7. ročník osobitných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.
- PaedDr. Kvetoslava Bernátová - Mojtoová: Zemepis pracovný zošit pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR pod číslom 467/2000-44 zo dňa 6. septembra 2000 ako pracovný zošit k učebnici Dejepis pre 7. ročník špeciálnej základnej školy pre žiakov s mentálnym postihnutím.

**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy



## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Geografia

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Geografia sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

| Tematické celky      | Počet hodín |
|----------------------|-------------|
| Zem a jej zobrazenie | 22          |
| Európa ako svetadiel | 44          |
| <b>Spolu</b>         | <b>66</b>   |

**Použité prierezoové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Geografia                  | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z GEOGRAFIE PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a spoločnosť</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>2 (66 hodín ročne)</b></p> | <p><b>Školský rok: 2017/2018</b></p> <p><b>Vyučujúci:</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7.B/Š</b></p> |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <p>1. Zem a jej zobrazenie: 16 hodín</p> <p>2. Európa ako svetadiel: 50 hodín</p>                                                                                                                                                          | <p><b>Doplnkové učebné texty:</b></p>                                                                                  |



| M.  | Tematický celok/Téma                                                                           | Obsah                                                                                                                                 | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                    | PT<br>MPV      | Poznámky                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| IX. | Úvodná hodina<br><br>Oboznámenie sa s predmetom geografia<br><br>Zem a jej zobrazenie - Vesmír | Oboznámenie s cieľom, predmetom, s obsahom učebnice, pracovným zošitom<br><br>Slnčná sústava, planéty slnečnej sústavy, Slnko         | Oboznámenie sa s učebnicou , pracovným zošitom, glóbusom, mapou<br><br>Osvojiť si základné poznatky o postavení Zeme v slnečnej sústave, osvojiť základné pojmy, ktorými sú označené objekty vesmíru                                                                                | OSR<br><br>OSR | U 7                                                                     |
|     | Vesmír<br><br>Kozmonautika                                                                     | Slnčná sústava, planéty slnečnej sústavy, Slnko<br><br>Prvé zvieratá, ľudia vo vesmíre, činnosť hviezd a Slnka, prví ľudia na Mesiaci | Vedieť prečo sa naša sústava nazýva slnečná sústava, okolo čoho obiehajú planéty slnečnej sústavy, prečo nazývame Zem modrou planétou<br><br>Vedieť čo je Slnko a Zem., čo tvorí slnečnú sústavu, kto bol prvý človek vo vesmíre, prvý slovenský kozmonaut a na čo slúžia hvezdárne | ENV            | Prezentácie z Datakabinet.sk, krátke ukážky z youtube.com<br><br>U10-11 |
|     | Pohyby Zeme – striedanie 4 ročných období                                                      | 2 pohyby Zeme.<br>Obeh Zeme okolo Slnka – 1 kalendárny rok.<br>Striedanie 4 ročných období                                            | Vedieť, že Zem obehne okolo Slnka za 1 rok a striedajú sa 4 ročné obdobia. Vedieť ich vymenovať, stručne charakterizovať.                                                                                                                                                           | ENV<br><br>OZO | U 12                                                                    |

| M. | Tematický celok/Téma                | Obsah                                                                                                    | Očakávaný výstup                                                                                                          | PT<br>MPV         | Poznámky                                                          |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| X. | Pohyby Zeme – striedanie dňa a noci | 2 pohyby Zeme, Zem sa točí okolo vlastnej osi, striedanie dňa a noci                                     | Vedieť, že naša Zem sa otočí okolo svojej vlastnej osi raz za deň. Strieda sa deň a noc a zároveň Zem obieha okolo Slnka. | ENV<br>ENV<br>OSR | U 13<br>Prezentácie z Datakabinet.sk, krátke ukážky z youtube.com |
|    | Glóbus a mapa zemských pologúl      | Glóbus – zmenšený model Zeme, severný južný pól                                                          | Vedieť ukázať zemské póly a určiť, čo je označené na mape akou farbou.                                                    |                   |                                                                   |
|    | Oceány                              | Najväčší, najmenší oceán, najstudenejší, najhlbšia priekopa v oceáne, najviac námorných liniek v oceáne. | Vymenovať oceány a ukázať ich na mape, ich farebné vyznačenie na mape, ktoré svetadiely obmývajú.                         | OSR<br>OZO        | U 14-15<br>PZ 3                                                   |
|    | Svetadiely                          | 6 svetadielov, najmenší najväčší, ktoré oceány ich obmývajú.                                             | Osvojiť si názvy svetadielov, pomenovať názov svetadielu, na ktorom žijeme, určiť svetové strany                          | OZO, ENV          | U 16- 19<br>PZ 1                                                  |
|    | Ázia                                | Najväčší svetadiel sveta, najľudnatejšia krajina sveta, typické živočíchy Ázie                           | Vedieť vymenovať oceány, ktoré obývajú Áziu, s ktorými svetadielmi susedí Ázia a ukázať najvyššie pohorie sveta na mape   | OSR               | U 16<br>krátky dokument o Himalájach z youtube.com                |
|    | Amerika                             | Severná a južná Amerika, typické zvieratá Ameriky, pôvodní obyvatelia Ameriky, mrakodrapy.               | Vedieť správne pomenovať pôvodných obyvateľov Ameriky, ktoré oceány ju obmývajú a s ktorými svetadielmi susedí Amerika    | OSR<br>ENV        | U 17                                                              |

| M.  | Tematický celok/Téma | Obsah                                                                                                       | Očakávaný výstup                                                                                                                           | PT<br>MPV | Poznámky                                                                                             |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| XI. | Afrika               | Afrika – čierny svetadiel, najväčšia púšť Afriky, ohrozené zvieratá Afriky, africké kmene,                  | Vedieť vymenovať typické živočíchy Afriky, ktoré oceány obmývajú Afriku, s ktorými svetadielmi susedí Afrika                               | OSR       | U 18<br>Dokument o keňskom národnom parku. Prezentácia o afrických kmeňoch, ich živote a tradíciách. |
|     | Antarktída           | Antarktída – biely svetadiel, typické živočíchy, topenie ľadovcov, globálne otepľovanie                     | Vedieť na ktorej svetovej strane leží Antarktída, ktoré oceány obmývajú Antarktídu, čo sú ľadoborce.                                       | OSR       | U 19                                                                                                 |
|     | Európa               | Slovensko – srdce Európy, známe stavby v Európe, metropolitné mestá Európy                                  | Poznať typické živočíchy Európy, oceány, ktoré obmývajú Európu, s ktorými svetadielmi susedí, čo oddeľuje Európu od Ázie, Európu od Afriky | OSR       | U 19<br>PZ 5<br>Prezentácia                                                                          |
|     | Austrália            | Najmenší svetadiel, typické austrálske živočíchy, pôvodní obyvatelia Austrálie, Ayers Rock, Žraločia zátoka | Poznať typické austrálske zvieratá, ktoré oceány obmývajú Austráliu, s ktorými svetadielmi susedí.                                         | OSR       | U 20<br>Dokument z youtube.com                                                                       |

| M.   | Tematický celok/Téma                        | Obsah                                                                                                                     | Očakávaný výstup                                                                                                                                                           | PT<br>MPV                 | Poznámky          |
|------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| XII. | EURÓPA<br><br>Polostrovy<br><br>Ostrovy     | Ostrov, polostrov. Pohoria, podľa ktorých sú pomenované polostrovy.                                                       | Vedieť podľa mapy čo je ostrov, čo polostrov. Ukázať polostrovy a ostrovy Európy. Ktoré oceány a moria ich obklopujú.                                                      |                           | U 21-24<br>PZ 4-5 |
|      | Povrch Európy<br><br>Vysočiny<br><br>Nížiny | Škandinávске vrchy – fjordy, Pyreneje, Alpy, Apeniny, Karpaty, Balkán, Východoeurópska nížina                             | Vedieť ukázať na mape pohoria Európy, najvyššie pohorie a vrch Európy, vedieť súčasťou akého pohoria sú Vysoké Tatry, ukázať Východoeurópsku nížinu a čo sa na nej pestuje | OSR<br><br>RLK<br><br>OSR | U 25-28<br>PZ 4-5 |
|      | Vodstvo Európy                              | Najznámejšie a najdlhšie rieky Európy, lodná preprava, najznámejšie európske jazerá, Plitvické jazerá, organizácia UNESCO | Vedieť podľa mapy ukázať najväčšie európske rieky, kam sa vlievajú, cez aké významné európske mestá pretekajú, kde ležia európske jazerá                                   | OZO, OSR<br><br>ENV       | U 29-33<br>PZ 4-5 |
|      | Podnebie a obyvateľstvo Európy              | Prímorské, prechodné, vnútrozemské, národy a národnosti žijúce na území Európy                                            | Vedieť koľko ročných období sa strieda v Európe, v ktorej časti Európy je chladnejšie a v ktorej teplejšie, vedieť s ktorými národmi sa dorozumie                          |                           | U 34-35           |

| M. | Tematický celok/Téma | Obsah                                                                                                                                                                             | Očakávaný výstup                                                                                                                                                   | PT<br>MPV                      | Poznámky                                                                             |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| I. | Slovensko            | Slovensko - vnútrozemský hornatý štát. Hlavné mesto Bratislava, dominanty Bratislavy, kúpele, najväčšie závody Slovenska, Košice.                                                 | Vedieť určiť susedné štáty Slovenska, typ štátu, najvyššie pohorie Slovenska, rieky, najväčšie mestá Slovenska a pomenovať unikátne slovenské mliečne výrobky      | RGK<br><br>OSR<br><br>OSR, ENV | U 37-41<br><br>PZ 6-7<br><br>Prezentácia<br><br>Datakabinet.sk                       |
|    | Česko                | Česko - vnútrozemský hornatý štát. Hlavné mesto Praha, dominanty Prahy, plzenské pivo, automobilka Škoda, rybolov.                                                                | Vedieť podľa mapy ukázať Česko, s ktorými štátmi susedí, aký typ štátu je, ktoré more je najbližšie k Česku, na výrobu čoho sa používa chmeľ.                      |                                | U 42-45<br><br>PZ 6-7<br><br>Dominanty Prahy – dokument<br>youtube.com               |
|    | Poľsko               | Prímorský štát, najväčšie prístavy Poľska, hlavné mesto Poľska, Krakow, Oswienčim – poukázať na holokaust, zdôrazniť vyvražďovanie rómskeho obyvateľstva počas II, svetovej vojny | Ukázať Poľsko na mape, určiť typ štátu a s ktorými štátmi susedí. Nájsť hlavné mesto Poľska, Krakow, označiť rieku, ktorá cez neho tečie. Ukázať na mape Oswienčim | ENV<br><br>OSR                 | U 46-48<br><br>PZ 6-7<br><br>Krátky dokument Auschwitz – Birkenau<br><br>youtube.com |

|  |         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |     |                    |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|  | Rakúsko | Vnútrozemský, neutrálny štát, prechádzajú ním Alpy, významná rieka Dunaj. Hlavné mesto Rakúska, dominanty Viedne, Práter, Wolfgang Amadeus Mozart. Typické rakúske jedlá | Vedieť ukázať na mape Rakúsko, určiť susedné štáty Rakúska a typ štátu. Vedieť prečo je Rakúsko alpská krajina, pomenovať rakúske typické jedlá. | OSR | U 52 -55<br>PZ 6-7 |
|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|

| M.  | Tematický celok/Téma | Obsah                                                                                                                     | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                 | PT<br>MPV | Poznámky                                                             |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| II. | Švajčiarsko          | Neutrálny alpský štát, hlavné mesto Švajčiarska. Najznámejšie Švajčiarske komodity, Ženeva, organizácia OSN               | Určiť podľa mapy Švajčiarsko, typ štátu. Určiť, ktoré pohorie tvorí najväčšiu časť hraníc. Vedieť čo je OSN.                                                                     | OSR       | U 56-57<br>PZ 6-7                                                    |
|     | Nemecko              | Prímorský štát, s najväčším počtom obyvateľov v Európe, ťažba hnedého uhlia, prístav Hamburg, automobilová a pivná veľmoc | Určiť podľa mapy, ktoré moria obmývajú Nemecko, aký typ štátu je Nemecko a s kým susedí. Nájsť prístav Hamburg, určiť rieku, ktorá cez neho preteká a do ktorého mora sa vlieva. | OSR       | U 59-62<br>PZ 6-7<br>PL so značkami áut, ktoré sa vyrábajú v Nemecku |
|     | Moldavsko            | Vnútrozemský štát, pestovanie hrozna a pšenice, hlavné mesto Kišiňov, výroba šumivých vín                                 | Nájsť na mape Moldavsko, určiť typ štátu a susedné krajiny.                                                                                                                      | OSR       | U 66-67<br>PZ 8-9                                                    |

|  |          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |     |                     |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|
|  | Rumunsko | Prímorský štát, pri Čiernom mori. Bukurešť. Významný vývozca ropy a zemného plynu. Rieka Dunaj s najväčším hniezdiskom vtákov na svete. Gróf Dracula. | Vedieť určiť pri ktorom mori leží Rumunsko, aký typ štátu je a nájsť na mape susedné štáty. Zistiť, cez ktoré krajiny preteká rieka Dunaj a do ktorého mora sa vlieva. | OSR | U 66 – 68<br>PZ 8-9 |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|

| M.   | Tematický celok/Téma      | Obsah                                                                                                                                                                                                                                       | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                          | PT<br>MPV      | Poznámky                                        |
|------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| III. | Bulharsko                 | Prímorský štát pri Čiernom mori. Hlavné mesto Sofia s dominantou - Kostolom svätej Sofie. Významný výrobca voňaviek a pestovateľ ovocia a zeleniny. Prístavné mestá Varna a Burgas. Známe letoviská, ktoré navštevujú aj slovenskí turisti. | Určiť podľa mapy hlavné mesto Bulharska a veľké prístavné mestá. Zistiť susedné štáty Bulharska. Vymenovať aké druhy ovocia a zeleniny                                                    | OSR<br><br>OSR | U 69-71<br>PZ 8-9                               |
|      | Grécko                    | Štát na Balkánskom polostrove, veľmi členité pobrežie, grécke ostrovy. Hlavné mesto Atény s Akropolou. História olympijských hier.                                                                                                          | Vedieť na ktorom polostrove je Grécko a ktoré moria ho obmývajú. Určiť typ štátu a susedné štáty podľa mapy. Vedieť čo nosia športovci z Olympie do štátov, kde sa konajú olympijské hry. | OSR            | U 72-74<br>PZ 8-9<br>Nakresliť olympijské kruhy |
|      | Albánsko<br><br>Slovinsko | Prímorský štát pri Jadranskom mori, hlavné mesto Tirana, významný vývozca fig a olív.<br><br>Hornatá krajina, zaujímavá pre horolezcov – Dolomity.                                                                                          | Vedieť podľa mapy určiť, pri ktorom mori leží Albánsko, určiť typ štátu, s ktorými štátmi susedí. Nájsť hlavné mesto Albánska.                                                            | OSR            | U 76-77<br>PZ 8-9                               |

|  |            |                                                         |                                                                                                                                                  |     |                                                                                   |
|--|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | Chorvátsko | Prístavy Rijeka a Split, Dubrovnik – organizácia UNESCO | Nájsť Chorvátsko na mape, zistiť aký typ štátu je, nájsť hlavné a veľké mestá Chorvátska. Vedieť, že Chorvátsko je obľúbená destinácia Slovákov. | OSR | U 79-80<br>PZ 8-9<br><br>Prezentácia Chorvátsko-Datakabinet.sk<br><br>Youtube.com |
|--|------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |     |                   |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| Bosna a Hercegovina                | Hlavné mesto Sarajevo. Národný park Sutjeska. Olympijské hry v Sarajeve.                                         | Vedieť podľa mapy určiť, kde je Bosna a Hercegovina a určiť typ štátu, s ktorými štátmi susedí. Nájsť hlavné mesto.                                                     | OSR | U 80<br>PZ 8-9    |
| Srbsko a Čierna Hora<br>Macedónsko | Hlavné mesto Srbska Belehrad a rieka Sáva. Vojvodina, Kosovo. Srbsko – veľmoc hmyzu.<br><br>Hlavné mesto Skopje. | Vedieť, že uvedené štáty patri do bývalej Juhoslávie, ležia pri Jadranskom mori, ale nie všetky majú prístup k moru.<br><br>Ukázať veľké prístavy a ostrovy Chorvátska. | OSR | U 81-83<br>PZ 8-9 |



| M.  | Tematický celok/Téma | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                             | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                              | PT<br>MPV | Poznámky                                                                         |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| IV. | Taliansko            | Apeninský polostrov, prímorský štát v tvare čižmy. Hlavné mesto Rím s najmenším štátom sveta Vatikánom. Prístav Neapol , sopka Vezuv. Autá, ktoré sa vyrábajú v Taliansku, tradičné talianske špeciality. Prístav Benátky a šikmá veža v Pise. Sicília, Sardínia. | Podľa mapy vyhľadať Taliansko a prirovnať čomu sa podobá, určiť typ štátu a ktoré moria ho obmývajú. Nájsť hlavné mesto a vedieť, čo je jeho dominantou. Vedieť, kto žije vo Vatikáne. Poznať tradičné talianske jedlá a autá, ktoré sa vyrábajú v Taliansku. | OSR       | U 84-87<br><br>PZ 10-11<br><br>Prezentácia<br><br>Krátky dokument<br>youtube.com |
|     | Španielsko           | Prímorský štát na Pyrenejskom polostrove, hlavné mesto Madrid. Altamírske jaskyne. Známe španielske mestá, býčie zápasy, flamenco. Svetový vývozca olivového oleja, pomarančov a citrónov.                                                                        | Vedieť na ktorom polostrove leží Španielsko, ktoré moria a oceán ho obývajú a s ktorými štátmi susedí. Nájsť veľké španielske mestá. FC Barcelona a Real Madrid                                                                                               | OSR       | U 88-91<br><br>PZ 10-11<br><br>PL – znaky španielskych futbalových tímov         |
|     | Portugalsko          | Prímorský štát na Pyrenejskom polostrove, hlavné mesto Lisabon. Svetový vývozca korku, sardiniek a olivového oleja. Porto – portské víno.                                                                                                                         | Vedieť podľa mapy pri ktorom mori a oceáne leží Portugalsko, aký typ štátu je, s kým susedí, nájsť hlavné mesto a prístav Porto.                                                                                                                              | OSR       | U 92-95<br><br>PZ 10-11                                                          |
|     | Francúzsko           | Prímorský štát s hlavným mestom Paríž, dominantou Eiffelovou vežou a mnohými pamiatkami. Svetový vývozca šampanského syrov. Výroba viacerých druhov automobilov. Azúrové pobrežie. Podmorský tunel pod Lamanšským prieplavom                                      | Vedieť pri ktorom mori a oceáne leží Francúzsko, aký typ štátu je a s ktorými krajinami susedí. Nájsť Paríž a vedieť, čo je dominantou mesta                                                                                                                  | OSR       |                                                                                  |

|  |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |          |  |
|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | Spojené kráľovstvo | Ostrovný štát, hlavné mesto Londýn, poschodové autobusy, pamiatky Londýna. Sherlock Holmes, Harry Potter.                                     | Podľa mapy ukázať, ktoré more a oceán obmývajú Spojené kráľovstvo, aký typ štátu je, s ktorými štátmi susedí a na ktorých ostrovoch sa nachádza. Poznať aspoň 2 pamiatky Londýna | OSR      |  |
|  | Írsko              | Ostrovný štát – zelený ostrov. Prístav Cork, hlavné mesto, výroba piva Guinness a brúseného skla.                                             | Podľa mapy ukázať, ktorý oceán obmýva Írsko, aký typ štátu je a s ktorými štátmi susedí. Vedieť prečo sa Írsko nazýva zeleným ostrovom.                                          | OSR      |  |
|  | Belgicko           | Prímorský štát, Antverpy, brúsenie diamantov. Hlavné mesto a dominanta Bruselu Atómium. Belgicko má najrozvinutejšiu železničnú trať na svete | Podľa mapy vedieť pri ktorom mori leží Belgicko, aký typ štátu je a s ktorými štátmi susedí. Vedieť ukázať hlavné mesto                                                          | OSR      |  |
|  | Holandsko          | Krajina veterných plynov, drevákov a tulipánov. Najväčší prístav Rotterdam, hlavné mesto Amsterdam. Bicyklovane                               | Vedieť určiť podľa mapy, pri ktorom mori leží Holandsko, aký typ štátu je a s ktorými štátmi susedí. Vedieť aspoň 2 charakteristické veci krajiny                                | OSR      |  |
|  | Island             | Krajina sopečného pôvodu, charakteristická ľadovcami, sopkami a gejzírmami, hlavné mesto Reykjavík a rybolov. Veľryby.                        | Podľa mapy určiť, aký typ štátu je Island, čo ho oddeľuje od Nórska a čo od Spojeného kráľovstva                                                                                 | OSR, ENV |  |

| M. | Tematický celok/Téma | Obsah                                                                                                                                                         | Očakávaný výstup                                                                                                                                                    | PT<br>MPV | Poznámky                                  |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| V. | Dánsko               | Prímorský štát. Vývozca mlieka, rýb, masla a piva. Hans Chrisitian Andersen, socha Malej morskej víly v Kodani. Výrobca Lega.                                 | Podľa mapy určiť. S ktorými štátmi susedí Dánsko, aký typ štátu Dánsko je a prečo hovoríme o Dánsku, že má výbornú polohu. Vedieť kto bol H. CH. Andersen.          | OSR       | U 118-120<br>PZ 14-15                     |
|    | Nórsko               | Prímorská, škandinávská krajina. Krajina fjordov a trolov, Hlavné mesto Oslo, rybolov a ťažba ropy,                                                           | Ukázať podľa mapy, aký typ štátu je Nórsko. S ktorými štátmi susedí, prečo ho nazývame škandinávskou krajinou, ktoré more ho oddeľuje od Spojeného kráľovstva.      | OSR       | U 121-124<br>PZ 14-15<br>Omaľovánka Trola |
|    | Švédsko              | Prímorský škandinávsky štát, najväčší prístav Göteborg. Hlavné mesto Štokholm. Krajina lesov a ocele. Vyrábajú sa tam autá značky Volvo. Hokejová veľmoc.     | Vedieť prečo hovoríme Švédsku škandinávská krajina, určiť aký typ štátu je Švédsko a s ktorými štátmi susedí. Prečo ho nazývame hokejovou veľmocou.                 | OSR       | U 124-126<br>PZ 14-15                     |
|    | Fínsko               | Prímorský štát na škandinávskom polostrove. Spracovanie zlata a dreva. Krajina tisícich jazier a saunovania. Hlavné mesto Helsinki.                           | Vedieť na ktorom polostrove sa Fínsko nachádza, ktoré more ho obmýva z južnej strany, aký typ štátu je Fínsko. Prečo sa Fínsko nazýva krajinou tisícich jazier.     | OSR       | U127-129<br>PZ 14-15                      |
|    | Estónsko             | Pobaltské krajiny. Hlavné mesto Estónska Tallin – prístavné mesto. Výrobca bridlíc.                                                                           | Vedieť ukázať podľa mapy pobaltské krajiny a ich hlavné mestá. Vedieť popísať, aké typy štátov sú a s ktorými štátmi susedia. Prečo sa nazývajú pobaltskými štátmi. | OSR       | U 130-135<br>PZ 14-15                     |
|    | Lotyšsko             | Lotyšský prístav a zároveň hlavné mesto Riga, v Lotyšsku na nachádza jantár. Hlavné mesto Litvy - Vilnius – mesto kostolov, mesto spevákov. Prístav Klajpeda. |                                                                                                                                                                     |           |                                           |
|    | Litva                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |           |                                           |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |            |                                                                        |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |            |                                                                        |
|  | Ukrajina | Prímorský štát pri čiernom mori. Prístav Odesa. Hlavné mesto Kyjev. Vývozca železnej rudy a najväčší pestovateľ pšenice na svete. Delfinoterapia v Odeze. Atómová elektráreň Černobyl'. Vojna na Ukrajine.                  | Podľa mapy ukázať pri ktorom mori leží Ukrajina, aký typ štátu je a s ktorými štátmi susedí. Ukázať hlavné mesto Ukrajiny               | OSR<br>ENV | U 137-139<br>PZ 16-17<br><br>Krátky dokument o Černobyle z youtube.com |
|  | Rusko    | Najväčší štát sveta, leží na 2 kontinentoch. Moskva a jej pamiatky. Sankt Peterburg a jeho pamiatky. Vývozca ropy, zemného plynu, dreva, uhlia. Typické ruské suveníry: samovar a matrioška. Najhlbšie jazero sveta Bajkal. | Ukázať Rusko na mape a kontinenty, na ktorých leží a čo tvorí hranicu medzi nimi. Ktoré oceány Rusko obmývajú a aký typ štátu Rusko je. | OSR        | U 140 – 143<br>PZ 16-17<br><br>Prezentácia Moskva Datatakabinet .sk    |

| M.  | Tematický celok/Téma                     | Obsah                                                                                                                                  | Očakávaný výstup                                                                                                                                       | PT<br>MPV  | Poznámky              |
|-----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| VI. | Bielorusko                               | Bielorusko je vnútrozemský štát, s hlavným mestom Minsk. Má brezové háje a obrovské zásoby rašeliny,                                   | Podľa mapy ukázať, aký typ štátu je Bielorusko, s ktorými štátmi susedí a prečo nie je prímorský štát. Vedieť na čo sa využíva rašelina                | OSR<br>ENV | U 144-146<br>PZ 16-17 |
|     | Európske miništáty<br><br>Lichtenštajsko | Krajina pod Alpami, má 32 000 obyvateľov a 11 obcí. Vyrábajú sa tam zubné protézy a porcelán. V hlavnom meste Vaduze je múzeum známok. | Ukázať podľa mapy, ktoré štáty od seba oddeľuje most cez rieku Rýn. Ako sa volá pohorie v Lichtenštajsku? Prečo je tam obmedzená automobilová doprava? | OSR<br>ENV | U 147-148<br>PZ 19    |
|     | Andorra                                  | Andorra je kniežatstvo s neporušenou, panenskou prírodou. Hlavné mesto Andora la Vella má len jednu ulicu.                             | Vedieť podľa mapy s ktorými štátmi Andorra susedí, v ktorom pohorí leží a prečo nemá vlakové spojenie s ostatnými štátmi.                              | OSR<br>ENV | U149-150<br>PZ 19     |
|     | Malta                                    | Ostrovný štát, zložený z 3 ostrovov. Hlavné mesto Valletta, typické pestrofarebnými člnmi a veľkým množstvom turistov.                 | Ukázať štát na mape a vedieť, medzi ktorými svetadielmi sa Malta nachádza.                                                                             | OSR        | U 151-152<br>PZ 19    |

|  |             |                                                                                                                           |                                                                                                                       |               |                        |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
|  | Vatikán     | Sídlo pápeža a úradný latinský jazyk.<br>Námestie svätého Petra s Bazilikou svätého Petra                                 | Vedieť v ktorom meste sa Vatikán nachádza a koho môžeme najčastejšie stretnúť vo Vatikáne. Ako sa volá súčasný pápež? | RLK,OSR       | U 153-154<br><br>PZ 19 |
|  | Monako      | Kniežatstvo s hlavným mestom Monakom, na ktoré sa rozprestiera na skale. Veľká cena F1. Svetoznáme oceánografické múzeum. | Vedieť nájsť Monako na mape.                                                                                          | OSR, OZO      | U 155-156<br><br>PZ 19 |
|  | Luxembursko | Hlavné mesto Luxemburg – sídlo sekretariátu Európskeho parlamentu. Oceľová veľmoc                                         | Vedieť nájsť Luxembursko na mape a čo je Európsky parlament.                                                          | OSR, MUV, RLK | U 157- 158             |
|  | Opakovanie  | Opakovanie a utvrdenie učiva                                                                                              |                                                                                                                       |               |                        |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z matematiky pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu– ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012.
- Školského vzdelávacieho programu
- Učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu
- PaedDr. Kvetoslava Bernátová - Mojtovej: Zemepis pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR rozhodnutím č. číslo 3394/97 – 96-153 zo dňa 12. júna 1996 ako učebnicu Zemepis pre 7. ročník osobitných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.
- PaedDr. Kvetoslava Bernátová - Mojtovej: Zemepis pracovný zošit pre 7. ročník špeciálnych základných škôl. Schválilo MŠ – SR rozhodnutím č. číslo 3394/97 – 96-153 zo dňa 12. júna 1996 ako listy k Zemepisu pre 7. ročník osobitných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.

**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy





## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Občianska náuka

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Občianska náuka sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                       | Počet hodín |
|---------------------------------------|-------------|
| Život v spoločnosti                   | 22          |
| Charakterové a mravné hodnoty človeka | 11          |
| <b>Spolu</b>                          | <b>33</b>   |

**Použité prierezoové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Občianska náuka            | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA Ľ.Podjavorinskej 1, Košice**

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z OBČIANSKEJ NÁUKY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Predmet: OBČIANSKA NÁUKA</b><br><b>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť</b><br><b>Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie – ISCED 1 pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia</b><br><b>Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 (33 hodín ročne)</b> | <b>Školský rok: 2017/2018</b><br><b>Vyučujúci: Mgr. Nataša Ligušová</b><br><b>Ročník: siedmy</b><br><b>Trieda: 7.A/Š</b> |
| <b>Tematické celky:</b><br><br><i>Charakterové a mravné hodnoty človeka</i><br><i>Život v spoločnosti</i>                                                                                                                                                    | <b>Doplňkové učebné texty:</b><br><br>22 Učebnica<br>11 Didaktické hry                                                   |

| M.  | Tematický celok/Téma                                          | Obsah                                                                                                                                                                                                                                       | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                   | PT<br>MPV | Poznámky                 |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| IX. | <b>I. Život v spoločnosti 22 hod.</b><br>Človek a spoločnosť. | Postavenie človeka v spoločnosti a jeho vzťah k prírode. Vývoj spoločnosti od minulosti až do dnešného dňa. Porozumenie ľudských potrieb a záujmov.                                                                                         | Postoj človeka v spoločnosti a k prírode. Pochopiť potreby a záujmy človeka.                                                                                                                                                       | OSR       | U s. 5-6<br><br>Rozhovor |
|     | Miesto a úloha jednotlivca v spoločnosti.                     | Porozumenie pojmom ako sú láska, tolerancia a vzájomná pomoc. Rozdelenie ľudí v spoločnosti podľa ich postavenie. Zamyslenie sa nad svojim správaním a jeho dôsledkami.                                                                     | Pochopiť pojmy láska, tolerancia, vzájomná pomoc. Vedieť rozdeliť ľudí podľa ich postavenia v spoločnosti. Zamyslieť sa nad svojim správaním a možnými dôsledkami.                                                                 | OSR       | U s. 6-7<br><br>Rozhovor |
|     | Spoločenské normy. Ich význam pre jednotlivca.                | Vytváranie vzťahov medzi ľuďmi. Delenie vzťahov v spoločnosti. Vysvetlenie pojmov morálka, predsudok, verejná mienka.                                                                                                                       | Vytvárať vzťahy medzi ľuďmi. Deliť vzťahy v spoločnosti. Vysvetliť pojmy morálka, predsudok a verejná mienka.                                                                                                                      | OSR       | U s. 8-9<br><br>Rozhovor |
|     | <b>Opakovanie.</b>                                            | Postavenie človeka v spoločnosti jeho potreby a záujmy. Porozumenie pojmom láska, tolerancia, vzájomná pomoc, morálka, predsudok a verejná mienka. Rozdelenie ľudí v spoločnosti podľa ich postavenie. Zamyslenie sa nad svojim správaním . | Pochopiť postavenie človeka v spoločnosti. Porozumieť pojmom láska, tolerancia, vzájomná pomoc, morálka, predsudok a verejná mienka. Vedieť rozdeliť ľudí podľa ich postavenia v spoločnosti. Zamyslieť sa nad vlastným správaním. | OSR       |                          |

| M. | Tematický celok/Téma                 | Obsah                                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                          | PT<br>MPV | Poznámky                                |
|----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| X. | <b>Život v rodine.</b><br>Rodina.    | Poznávanie funkcie rodiny jej významu. Pomenovanie členov, ktorí tvoria rodinu. Vytváranie vzťahov medzi členmi rodiny. Správanie sa v rodine, vzájomná úcta, porozumenie a pomoc. | Poznať funkcie rodiny. Vytvárať vzťahy v rodine. Vedieť sa správať v rodine. Pomenovať členov rodiny.     | VMR       | U s. 9- 10<br><br>Rozhovor<br>Fotoalbum |
|    | Vzťahy v rodine.                     | Vytváranie vzťahov medzi členmi rodiny. Správanie sa voči rodičom, starým rodičom, súrodencom a k ostatným príbuzným.                                                              | Vytvárať vzťahy v rodine. Upevniť si vhodné správanie sa k jednotlivým členom rodiny.                     | VMR       | U s. 11<br><br>Rozhovor                 |
|    | Zvyky, tradície, sviatky a udalosti. | Poznávanie zvykov a tradícií našich predkov, ktoré sa zachovávajú až do dnešného dňa. Pripomenutie si najvýznamnejších sviatkov a udalostí.                                        | Poznať zvyky a tradície na Slovensku.<br>Zapamätať si najvýznamnejšie sviatky a udalostí.                 | RLK       | U s. 12-13<br><br>Rozhovor              |
|    | <b>Opakovanie.</b>                   | Zopakovanie si významu rodiny, funkcie rodiny, vzťahov v rodine, správania sa v rodine a taktiež aj zvykov, tradícií sviatkov a udalostí.                                          | Zopakovať si význam, funkciu, vzťahy a správanie sa v rodine. Preopakovať si významné sviatky a udalostí. | VMR       |                                         |

| M.  | Tematický celok/Téma                                | Obsah                                                                                                                      | Očakávaný výstup                                                                                      | PT<br>MPV | Poznámky                    |
|-----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| XI. | <b>Škola.</b><br>Školský systém a význam vzdelania. | Vysvetlenie významu školy.<br>Uplatnenie sa v živote vďaka vzdelaniu.                                                      | Vysvetliť význam školy. Uplatniť sa v živote vďaka vzdelaniu a škole.                                 | OSR       | U s. 14<br><br>Rozhovor.    |
|     | Sústava škôl.                                       | Objasnenie povinnej školskej dochádzky. Delenie škôl.                                                                      | Objasniť povinnú školskú dochádzku. Vedieť rozdelenie škôl.                                           | OSR       | U s. 15<br><br>Rozhovor.    |
|     | Základné úlohy školy.                               | Poukázanie na základné úlohy školy a na potrebu vzdelávania sa. Rozprávanie o životných hodnotách, ktoré škola učí žiakov. | Poukázať na základné úlohy školy a potrebu vzdelania. Rozprávať o hodnotách, ktorým sa učíme v škole. | OSR       | U s. 16<br><br>Rozhovor.    |
|     | Školský poriadok a správanie v škole.               | Vychovávanie v škole.<br>Správanie sa v škole.<br>Poznanie vnútorného poriadku školy.                                      | Vychovávať a správať sa v škole podľa vnútorného poriadku školy.                                      | OSR       | U s. 17-18<br><br>Rozhovor. |

| M.   | Tematický celok/Téma                                                                          | Obsah                                                                                                                                                                                                                          | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                | PT<br>MPV | Poznámky                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
| XII. | <b>Opakovanie.</b>                                                                            | Vysvetlenie významu školy. Objasnenie povinnej školskej dochádzky. Delenie škôl. Poukázanie na základné úlohy školy a na potrebu vzdelávania sa. Poznanie vnútorného poriadku školy.                                           | Vysvetliť význam školy. Objasniť povinnú školskú dochádzku. Vedieť rozdelenie škôl. Poukázať na základné úlohy školy a potrebu vzdelania. Vychovávať a správať sa v škole podľa vnútorného poriadku školy.      | OSR       |                                             |
|      | <b>Spoločenské správanie.</b><br>Správanie na verejnosti. Pozdrav, predstavovanie, oslovenie, | Poznanie pravidiel spoločenského správania, etiketu. Objasnenie pojmov úcta a ohľaduplnosť. Delenie pozdravov. Rozlíšiť priame a nepriame predstavovanie. Upresnenie správneho oslovenia a upozornenie na nesprávne oslovenie. | Poznať pravidlá etikety. Vedieť vysvetliť pojmy úcta a ohľaduplnosť. Poznať delenie pozdravov. Vedieť rozlíšiť priame a nepriame predstavovanie. Upresniť správne oslovenie a upozorniť na nesprávne oslovenie. | OSR       | U s. 18-19<br>U s. 19 – 23<br><br>Rozhovor. |
|      | Správanie na ulici.                                                                           | Dodržiavanie predpisov cestnej premávky a predpisov pre chodcov. Poukázanie na spôsoby správania sa k ostatným ľuďom.                                                                                                          | Dodržať predpisy cestnej premávky a predpisy pre chodcov. Poukázať na spôsoby správania sa k druhým ľuďom.                                                                                                      | DOV       | U s. 23- 25<br><br>Rozhovor.                |

| M. | Tematický celok/Téma               | Obsah                                                                                                                                         | Očakávaný výstup                                                                                                                    | PT<br>MPV | Poznámky                  |
|----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
| I. | Správanie v dopravnom prostriedku. | Správanie sa v hromadných dopravných prostriedkoch. Priblíženie správania, ktoré je zakázané v dopravných prostriedkoch.                      | Ako sa správať v dopravných prostriedkoch. Aké správanie je možné povoliť a aké zakázať.                                            | DOV       | U s. 26 – 28<br>Rozhovor. |
|    | Správanie na návšteve.             | Delenie návštev. Vysvetlenie čo znamená ohlásená a neohlásená návšteva, kondolenčná a gratulačná návšteva.                                    | Vedieť deliť návštevy. Rozumieť jednotlivým druhom návštev.                                                                         | OSR       | U s. 28- 29<br>Rozhovor.  |
|    | Večierok a diskotéka.              | Vysvetlenie rozdielov medzi večierkom a diskotékou. Správne pozvanie do tanca.                                                                | Vysvetliť rozdiel medzi večierkom a diskotékou. Vedieť správne pozvať jedinca do tanca.                                             | OSR       | U s. 30<br>Rozhovor.      |
|    | Zásady stolovania.                 | Dodržiavanie hygienických zásad a pravidiel správneho stolovania. Rozsadenie hosti okolo stola. Zostavovanie menu. Podávanie jedla a nápojov. | Ovládať hygienické zásady a pravidlá stolovania, rozsadenie hostí. Vedieť zostaviť menu a v správnom poradí podávať jedlá a nápoje. | OSR       | U s. 31- 32<br>Rozhovor.  |

| M.  | Tematický celok/Téma                               | Obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                                                                                                           | PT<br>MPV  | Poznámky                |
|-----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| II. | Precvičovanie zásad stolovania.                    | Zostavenie menu, správne rozsadenie hostí okolo stola a v správnom poradí im podávať jedlá a nápoje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Vedieť zostaviť menu , rozsadiť hostí a v správnom poradí podávať jedlá a nápoje                                                                                                                                                                                                           | OSR        | U s. 31-32<br>Rozhovor. |
|     | <b>Opakovanie.</b>                                 | Poznanie pravidiel spoločenského správania, etiketu. Dodržiavanie predpisov cestnej premávky a predpisov pre chodcov. Delenie návštev. Vysvetlenie čo znamená ohlásená a neohlásená návšteva, kondolenčná a gratulačná návšteva. Vysvetlenie rozdielov medzi večierkom a diskotékou. Dodržiavanie hygienických zásad a pravidiel správneho stolovania. Rozsadenie hosti okolo stola. Zostavovanie menu. Podávanie jedla a nápojov. | Ako sa správať v dopravných prostriedkoch. Vedieť deliť návštevy. Rozumieť jednotlivým druhom návštev. Vysvetliť rozdiel medzi večierkom a diskotékou. Ovládať hygienické zásady a pravidlá stolovania, rozsadenie hostí. Vedieť zostaviť menu a v správnom poradí podávať jedlá a nápoje. | OSR<br>OZO |                         |
|     | <b>Starostlivosť o zdravie.</b><br>Osobná hygiena. | Osvojenie osobnej hygieny. Porozumenie osobnej čistote, kúpaniu , sprchovaniu, kozmetickým úpravám, športovaniu a správnej životospráve.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Osvojiť si osobnú hygienu a pochopiť dôležitosť čistoty, pohybu a správnej životospráve.                                                                                                                                                                                                   | OZO        | U s. 35-37<br>Rozhovor. |



| M.   | Tematický celok/Téma                                                                         | Obsah                                                                                                                                                                                                | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                                 | PT<br>MPV | Poznámky                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| III. | Civilizačné choroby.                                                                         | Fajčenie. Požívanie alkoholu a drog. Vysvetlenie čo je to drogová závislosť.                                                                                                                         | Poukázat' na škodlivosť fajčenie, požívanie alkoholu a drog a ich následný dopad na zdravie jedinca.                                                                                             | OZO       | U s. 37-38<br><br>Rozhovor. |
|      | <b>Opakovanie.</b>                                                                           | Osvojenie si osobnej hygieny a pochopenie dôležitosti čistoty, pohybu a správnej životosprávy. Poukázanie na škodlivosť fajčenie, požívanie alkoholu a drog a ich následný dopad na zdravie človeka. | Osvojit' si osobnú hygienu a pochopiť dôležitosť čistoty, pohybu a správnej životosprávy<br>Poukázat' na škodlivosť fajčenie, požívanie alkoholu a drog a ich následný dopad na zdravie jedinca. | OZO       |                             |
|      | <b>Bezpečnosť cestnej premávky.</b><br>Chodec a cyklista v premávke.<br>Dopravná disciplína. | Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.<br>Chápanie dopravných značiek.                                                                                                     | Dodržať pravidlá cestnej premávky pre chodcov, cyklistov. Chápať dopravné značky.                                                                                                                | DOV       | U s. 39-40<br><br>Rozhovor. |
|      | Prvá pomoc pri dopravných nehodách.                                                          | Ovládanie základných pravidiel prvej pomoci.                                                                                                                                                         | Vedieť podať prvú pomoc.                                                                                                                                                                         | OZO       | U s. 41-42<br><br>Rozhovor. |

| M.  | Tematický celok/Téma                                                                  | Obsah                                                                                                           | Očakávaný výstup                                                                                         | PT<br>MPV  | Poznámky                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| IV. | <b>Opakovanie.</b>                                                                    | Dodržiavanie pravidiel cestnej premávky pre chodcov a cyklistov<br>Ovládanie základných pravidiel prvej pomoci. | Vedieť dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov.<br>Ovládať postup pri prvej pomoci. | OZO<br>DOV |                         |
|     | <b>II. Charakterové a mravné hodnoty človeka.</b><br>Základné mravné hodnoty človeka. | Vytváranie vzťahov na základe mravných hodnôt. Vysvetlenie mravných hodnôt a to dobra a zla.                    | Vytvárať vzťahov medzi ľuďmi, ktoré vyplývajú z mravných hodnôt. Vysvetliť mravné hodnoty dobro, zlo.    | OSR        | U s. 43-44<br>Rozhovor. |
|     | Charakterové vlastnosti človeka.                                                      | Rozdelenie charakterových vlastností človeka. Rozvíjanie dobrých vlastností a odstraňovanie zlých vlastností.   | Vedieť rozdeliť charakterové vlastností človeka. Rozvíjať dobré vlastností a odstraňovať zlé vlastností. | OSR        | U s. 44-45<br>Rozhovor. |
|     | Vplyv výchovy a sebvýchovy na charakter človeka.                                      | Podieľanie sa rodiny, školy a prostredia na výchove človeka. Sebavychovávanie.                                  | Uvedomiť si vplyv rodiny, školy a prostredia na výchovu. Schopnosť sebvýchovy.                           | VMR        | U s. 45-46<br>Rozhovor. |

| M. | Tematický celok/Téma                      | Obsah                                                                                                                                               | Očakávaný výstup                                                                                                                           | PT<br>MPV | Poznámky                |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| V. | Zmysel života.                            | Vytvorenie si cieľov, ktoré chcem dosiahnuť. Vyjadrenie vlastného názoru týkajúceho sa zmyslu života.                                               | Vytvoriť si ciele, ktoré chcem dosiahnuť. Vyjadriť vlastný názor týkajúci sa zmyslu života.                                                | OSR       | U s. 47-48<br>Rozhovor. |
|    | Štúdium, práca, rodina, oddych.           | Pochopenie významu štúdia. Uplatnenie sa na trhu práce. Rozprávanie sa o dôležitosti rodiny a oddychu. Poukázanie na spôsoby využitia voľného času. | Pochopiť význam štúdia. Uplatniť sa na trhu práce. Rozprávať sa o dôležitosti rodiny a oddychu. Poukázať na spôsoby využitia voľného času. | OSR       | U s. 47-48<br>Rozhovor. |
|    | Postavenie matky v rodine.<br>Deň matiek. | Postavenie matky a jej funkcia v rodine.                                                                                                            | Rola matky a jej funkcia.                                                                                                                  | VMR       | Rozhovor.               |
|    | Postavenie otca v rodine.<br>Deň otcov.   | Postavenie otca v rodine a jeho funkcia.                                                                                                            | Rola otca jeho funkcia.                                                                                                                    | VMR       | Rozhovor.               |

| M.  | Tematický celok/Téma                     | Obsah                                                                                                                                             | Očakávaný výstup                                                                                                                               | PT<br>MPV  | Poznámky |
|-----|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| VI. | <b>Rodokmeň.</b>                         | Nakreslenie svojej rodiny.                                                                                                                        | Nakresliť rodokmeň svojej rodiny.                                                                                                              | VMR        | Kresba.  |
|     | <b>Opakovanie.<br/>Príprava na test.</b> | Zopakovanie všetkých<br>tematických celkov.<br>Prípravovanie sa na záverečný<br>test.                                                             | Zopakovať všetky tematické celky.<br>Pripraviť sa na záverečný test.                                                                           | OZO<br>OSR |          |
|     | <b>Záverečný test.</b>                   | Otestovanie si nadobudnutých<br>vedomostí.                                                                                                        | Otestovať si nadobudnuté<br>vedomostí.                                                                                                         | OSR        |          |
|     | <b>Hodnotenie celoročnej práce.</b>      | Vyhodnotenie záverečných<br>prác a celoročnej aktivity na<br>vyučovacích hodinách<br>občianskej výchovy.<br>Zhodnotenie celého školského<br>roku. | Vyhodnotiť záverečné práce<br>a celoročné aktivity na vyučovacích<br>hodinách občianskej výchovy.<br>Zhodnotiť celoročnú prácu na<br>hodinách. | OSR        |          |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z občianskej náuky pre 7. ročník je vypracovaný podľa:**

Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1– primárne vzdelávanie: Človek a spoločnosť

**Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. mája 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. septembra 2016**

## **UČEBNÉ ZDROJE**

*Občianska výchova pre 7. ročník špeciálnych základných škôl- PhDr. Marta Rejková, CSc., doc. PhDr. Irena Balková, CSc., Mgr. Helena Ilavská, Mgr. Viera Jakubovská, Mgr. Gabriela Jonášková, CSc., schválilo Ministerstvo školstva SR pod číslom 4180/96-153 zo dňa 8.8.1996 ako učebnicu pre 7. ročník osobitnej školy s vyučovacím jazykom slovenským*

## **PRIEREZOVÉ TÉMY**

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

MUV – Multikultúrna výchova

MDV – Mediálna výchova

DOV – Dopravná výchova

RLK – Regionálna výchova a ľudová tradícia

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Etická výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Etická výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                                                      | Počet hodín |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity                           | 6           |
| Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory                   | 6           |
| Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity                           | 5           |
| Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine                              | 5           |
| Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti | 6           |
| Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami        | 5           |
| <b>Spolu</b>                                                         | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Etická výchova             | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice  
**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**  
**Z ETICKEJ VÝCHOVY PRE 7. ročník - A variant**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>Etickej výchovy</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a hodnoty</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>primárne vzdelanie – ISCED 1</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Školský rok:</p> <p>Vyučujúci:</p> <p>Ročník: <b>siedmy</b></p> <p>Trieda: <b>7. A, B</b></p> |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| <p><b>Tematické celky</b></p> <table border="0"> <tr> <td>1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity</td><td>7</td></tr> <tr> <td>2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory</td><td>6</td></tr> <tr> <td>3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity</td><td>4</td></tr> <tr> <td>4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine</td><td>4</td></tr> <tr> <td>5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti</td><td>8</td></tr> <tr> <td>6. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami</td><td>4</td></tr> </table> | 1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity                                                    | 7 | 2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory | 6 | 3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity | 4 | 4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine | 4 | 5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti | 8 | 6. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami | 4 | <p><b>Doplňkové činnosti:</b></p> <p>Práca s pracovným listom</p> |
| 1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| 2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| 3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| 4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| 5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |
| 6. Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                |   |                                                       |   |                                               |   |                                            |   |                                                                         |   |                                                                  |   |                                                                   |

| Mes.       | Téma                                                                              | Obsah                                                                                                                                                                            | Očakávaný výstup                                                                         | Prierezová téma | Poznámky                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| IX.<br>(3) | <b>Tematický celok: Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity Počet hodín: 7</b> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                 |                                                              |
|            | Úvodná hodina, úvod do vyučovania etickej výchovy                                 | Priblížiť žiakom predmet etická výchova.<br>Oboznámiť sa so systémom práce na hodine.<br>Schopnosť začať, udržať i ukončiť rozhovor.                                             | Žiak primerane svojmu postihu za pomoci otázok vie odpovedať čo je etická výchova.       | OSR             |                                                              |
|            | Úvodná hodina do tematického celku.                                               | Vedieť kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky.<br>Oboznámenie sa s požiadavkami vyučovacej hodiny.                                                                               | Na vyučovacej hodine prispôsobuje svoje správanie školskému poriadku.                    |                 |                                                              |
|            | Ľudská osoba, úcta k človeku.                                                     | Prejavovať úctu, vyjadriť svoje myšlienky a formulovať názory.<br>Pochopenie a empatia v komunikácii.                                                                            | Vie čo je úcta a empatia a využíva ich v komunikácii.                                    | MDV<br><br>RLK  | Spoznajme sa navzájom<br>Aktivita<br>Hranie rolí<br>Diskusia |
| X.<br>(4)  | Pozitívne a negatívne vlastnosti.                                                 | Rozpoznať a určovať pozitívne a negatívne vlastností.<br>Chápať a akceptovať zásady kultivovaného vyjadrovania citov.                                                            | Pozná svoje silné a slabé stránky, vie čo ho dokáže motivovať, vyjadruje sa kultivovane. |                 | Rozhovor                                                     |
|            | Sebavedomie – podporovanie zdravého sebavedomia.                                  | Poznávať vlastnú identitu, vlastné výkony, sebahodnotenie a sebavedomie.<br>Hodnotiť svoje správanie a svoj výkon.                                                               | Vie rozlíšiť medzi dobrom a zlom, a tak ohodnotiť svoje správanie.                       |                 | Hranie rolí<br>Rozhovor                                      |
|            | Prijať sám seba aj so svojimi nedostatkami a rozhodnúť sa pracovať na sebe.       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |                 |                                                              |
|            | Šanca pre mňa a pre iných.                                                        | Presadzovať a obhajovať názory skupiny v rôznych situáciách, vyslovovať jej návrhy a odolávať manipulácii a tlaku iných osôb<br><br>V každej situácii vedieť primerane reagovať. | Vie obhájiť názory skupiny a povedať „nie“ iným osobám.                                  |                 | Didaktická hra:<br>Chcem byť<br>Skupinová práca              |



|                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                |     |                                                       |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|
| <b>XI.</b><br><b>(4)</b>  | <b>Tematický celok: Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory Počet hodín: 6</b>                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                |     |                                                       |
|                           | Prijatie seba samého.<br>Opýtať sa prečo?                                                                        | Vo vzťahoch prejať sebaúctu, vyjadrovať svoje myšlienky, formulovať ich ako svoj názor. Vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti.                   | Žiak primerane svojmu postihu za pomoci otázok vie svoje myšlienky presadzovať ako svoj názor. | OSR | Diskusia                                              |
|                           | Viem sa presadiť v rôznych situáciách.                                                                           | Objaviť svoje legitímne práva, svoje názory doložiť argumentáciou. Osvojiť si správanie podľa morálnych zásad. Dodržiavať zásady správania.                              | Pozná svoje práva a osvojuje si všeobecné morálne zásady.                                      |     | Diskusia                                              |
|                           | Odmietnutie, vyslovenie sťažnosti, vysvetlenie vlastného názoru.                                                 | Vedieť presadiť a obhájiť svoje názory v rôznych situáciách. Vedieť vyjadriť odmietnutie, vysloviť sťažnosť.                                                             | Vie vysvetliť čo je sťažnosť a kedy ju používame.                                              |     | Hranie rolí                                           |
|                           | Viem vysvetliť svoje názory, požiadať o pomoc, láskavosť.                                                        | Vedieť vysvetliť pojmy manipulácia. Naučiť sa správne reagovať v problémových situáciách. Vedieť správne reagovať na vzniknuté situácie.                                 | Vie vysvetliť čo je manipulácia a dokáže požiadať o pomoc v problémových situáciách.           |     | Hranie rolí                                           |
| <b>XII.</b><br><b>(2)</b> | Alternatívne riešenie konfliktov, agresivita.                                                                    | Vedieť vysvetliť pojmy agresivita, agresívne správanie. Naučiť sa správne presadzovať názory bez urážky a hanby. Uvedomovať si agresívne správanie pri riešení situácie. | Vie predchádzať agresivite a svoje názory presadzuje bez urážok a hanby.                       |     | Aktivity:<br>Nechaj, chcem sa učiť sám<br>Hranie rolí |
|                           | Uplatňovanie asertívneho správania v každodennosti.                                                              | Vedieť vysvetliť pojem asertivita a jej uplatňovanie v živote.                                                                                                           | Vie primeraným spôsobom vysvetliť čo je asertivita.                                            |     |                                                       |
|                           | <b>Tematický celok: Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity Počet hodín: 4</b>                                |                                                                                                                                                                          |                                                                                                |     |                                                       |
| <b>I.</b><br><b>(3)</b>   | Nezávislosť a rešpektovanie, ponúkание a prijímanie slobody ako predpokladu pre schopnosť preberať zodpovednosť. | Vysvetliť rozdiel medzi rešpektovaním, nezávislosťou, ponúkaním a prijímaním.                                                                                            | Vie svojimi slovami povedať čo je sloboda a nezávislosť.                                       | OSR | Rozhovor                                              |
|                           | Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými, ochota odpúšťať a odpustiť.                                 | Poznať rozdiel medzi požiadanim a odpustením.                                                                                                                            | Dokáže odpustiť a byť tolerantný.                                                              |     | Hranie rolí                                           |

|                           |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                         |                   |                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|
|                           | Slobodné prijatie záväzkov a vernosť k nim ako predpoklad zrelosti.                                                                                            | Uvedomiť si zodpovednosť a záväzok.                                                                                                  | Je ochotný prijať záväzky a byť verný.                                                  |                   | Rozhovor                                        |
| <b>II.</b><br><b>(4)</b>  | Prijímanie úloh v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.                                                                                         | Vedieť prijať rôzne úlohy v rodine, v žiackom kolektíve, v záujmových skupinách.                                                     | Chce prijať rôzne úlohy a vykonávať ich.                                                |                   | Rozhovor                                        |
|                           | <b>Tematický celok: Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine Počet hodín: 4</b>                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                         |                   |                                                 |
|                           | Poznanie vlastnej rodiny (vlastnosti členov rodiny).<br>Hlbšie poznanie vlastnej rodiny – ako poznám svoju matku, svojho otca, súrodencov                      | Vedieť vysvetliť pojem prosociálnosti.<br>Vedieť pomenovať možnosti prosociálneho správania sa v rodine.<br>Prejavovať snahu.        | Hlbšie pozná členov svojej rodiny, vie odkiaľ pochádza otec, matka, ako žijú súrodenci. | OSR<br>OZZ<br>MUV | Fotografie rodiny,<br>Rozhovor<br>Pracovný list |
|                           | Otvorene a citlivo komunikovať v rodine.<br>Uplatňovanie sociálnych zručností v rámci rodiny – byť empatickým, otvorene a citlivo komunikovať, byť asertívnym. | Prijať záväzky a vernosť k nim.<br>Rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg.<br>Vedieť kultivovane prejsť svoj názor. | Pozná problémy vo svojej rodine, snaží sa pomôcť a hľadá riešenia.                      | RLK               | Rozhovor                                        |
|                           | Zdravá a nezdravá kritickosť.<br>Reflexia nad vlastnou kritickosťou v rodine.                                                                                  | Preberať zodpovednosť za rozhodnutia.<br>Udržiavať dobré rodinné vzťahy.                                                             | Má v úcte svojich rodičov, je kritický k prejavom neposlušnosti.                        |                   | Rozhovor                                        |
| <b>III.</b><br><b>(3)</b> | Rešpektovanie pravidiel hry (práva a povinnosti) v rodine                                                                                                      | Poznať pravidlá vo svojej rodine.                                                                                                    | Rešpektuje svojich rodičov a pravidlá ktoré nastavili.                                  |                   | Modelové situácie                               |
|                           | <b>Tematický celok: Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti Počet hodín: 8</b>                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                         |                   |                                                 |
|                           | Rozvíjanie sexuálnej identity.                                                                                                                                 | Poznať vývin človeka a jeho sexuálnu stránku.                                                                                        | Uvedomuje si svoju sexualitu a jej vplyv na vývoj človeka.                              | OSR               | Rozhovor                                        |
| <b>IV.</b><br><b>(3)</b>  | Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami.                                                                                                                           | Uvedomovať si rozdiel medzi kamarátstvom, priateľstvom a láskou.                                                                     | Dokáže posúdiť rozdiel medzi kamarátstvom a láskou.                                     | OZZ               | Rozhovor                                        |
|                           | Priateľstvo a láska.                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                         |                   |                                                 |
|                           | Utváranie predstáv o budúcom partnerovi.                                                                                                                       | Predstaviť si svojho budúceho partnera a dokázať opísať aj jeho vlastnosti.                                                          | Má predstavu aké má mať vlastnosti partner.                                             |                   | Rozhovor                                        |

|                          |                                                                                                      |                                                                       |                                                                                 |            |             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
|                          | Zázrak života - počatie a prenatálny život ľudského plodu.                                           | Poznať prenatálny vývoj jedinca a jednotlivé obdobia.                 | Vie povedať ako sa vyvíja človek od počatia.                                    | OZZ<br>VMR | Film        |
| <b>V.</b><br><b>(3)</b>  | Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.                                                    | Poznať dôsledky predčasného sexuálneho styku.                         | Je oboznámený s dôsledkami predčasného pohlavného života.                       |            | Rozhovor    |
|                          | Pohlavné choroby a AIDS.                                                                             | Poznať pohlavné choroby, HIV, AIDS.                                   | Pozná negatívne dôsledky pohlavných chorôb.                                     |            | Film        |
|                          | Sloboda a zodpovednosť v dozrievaní sexuálnych vzťahov v manželský a rodinný zväzok.                 | Popísať zodpovednosť v manželskom i rodinnom zväzku.                  | Vie čo je manželstvo a aký je jeho cieľ.                                        |            | Hranie rolí |
|                          | <b>Tematický celok: Vzťah k starým, k chorým a k osobám so špecifickými potrebami Počet hodín: 4</b> |                                                                       |                                                                                 |            |             |
| <b>VI.</b><br><b>(4)</b> | Rozvoj empatie, komunikácie s vyššie spomínanými ľuďmi.                                              | Rozumieť neverbálnym prejavom citov na základe skúseností.            | Má pozitívny vzťah k starým, chorým a postihnutým ľuďom.                        | OSR        | Rozhovor    |
|                          | Ochota chápať ich potreby, ale aj vidieť ich možnosti a bohatstvo, ktoré môžu odovzdať ostatným.     | Naučiť sa chápať druhých ľudí. Adekvátne reagovať na reálne situácie. | Je ochotný pomáhať v rámci svojich možností starým, chorým a postihnutým ľuďom. | RLK        | Rozhovor    |
|                          | Hry a aktivity                                                                                       | Naučiť sa vžiť do pocitov druhých ľudí.                               | Vie byť empatický.                                                              |            |             |
|                          | Hodnotenie celoročnej práce                                                                          | Opakovanie a zhrnutie učiva                                           | Upevňuje si učivo.                                                              |            | Rozhovor    |

### **Tematický výchovno-vzdelávací plán z etickej výchovy pre 7. ročník A variant je vypracovaný podľa:**

Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím základnej školy v Slovenskej republike – ISCED 1– primárne vzdelávanie: Etická výchova  
 Pracovné listy, metodika etickej výchovy, detské časopisy, knihy, literatúra pre deti a mládež, počítač, magnetická tabuľa, internet, CD, DVD,  
 Nechaj ma, chcem sa učiť sám

### **Prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZZ** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a spoločnosť

**Predmet:** Náboženská výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Náboženská výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                | Počet hodín |
|--------------------------------|-------------|
| Boh uzatvára zmluvu s človekom | 3           |
| Hľadá Boha                     | 6           |
| Vzťah človeka k človeku        | 6           |
| Kráčam za pravdou              | 18          |
| <b>Spolu</b>                   | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Náboženská výchova         | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z NÁBOŽENSKEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ – VARIANT A**

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: <b>Náboženská výchova, západný obrad</b></p> <p>Vzdelávacia oblasť: <b>Človek a hodnoty</b></p> <p>Stupeň vzdelania: <b>nižšie primárne vzdelanie - ISCED 1</b></p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p> | <p><b>Školský rok: 2016/2017</b></p> <p><b>Vyučujúci: Mgr. Anna Chrkavá</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7. A/š</b></p>                               |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Boh uzatvára zmluvu s človekom</li><li>2. Hľadám Boha</li><li>3. Človek a jeho miesto v mojom živote</li><li>4. Kráčam za pravdou</li></ol>                                | <p><b>Doplňkové témy:</b></p> <p>Modlitba ruženca<br/>Slávnosť všetkých svätých<br/>Advent<br/>Vianoce<br/>Pôst<br/>Veľká noc<br/>Úcta k Panne Márii<br/>Deň matiek</p> |

| Mes. | Tematický celok/Téma                                 | Obsah                                                                  | Očakávaný výstup                                                                                                                                                                | PT<br>MPV                    | Poznámky                          |
|------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| IX.  | 1. Úvodná hodina                                     | Ročníková téma:<br>CESTA PRAVDY                                        | Spoznať hodnoty Desatora a podľa nich formovať svoj vzťah k Bohu a k ľuďom                                                                                                      |                              | Ročníkový symbol: Tabule Desatora |
|      | <b>I.<br/>BOH UZATVÁRA<br/>ZMLUVU<br/>S ČLOVEKOM</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                              |                                   |
|      | 2. Mojžiš a Desatoro                                 | Desatoro Božích prikázaní – zmluva s Bohom: čo obsahuje, aký má význam | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prejaviť záujem o vytváranie osobného vzťahu s Bohom</li> <li>- nakresliť si dve kamenné tabule do zošita</li> </ul>                   | Mediálna výchova             |                                   |
|      | 3. Boh je Pán celého sveta                           | Desatoro človeka neobmedzuje, ale mu pomáha                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadriť, čo v sebe zahŕňa 1. Božie prikázanie</li> <li>- nabádať žiakov, aby neverili rôznym bôžikom a poverám</li> </ul>             | Interpersonálna výchova      |                                   |
| X.   | 4. Ja som tvoj Boh                                   | Prvé Božie prikázanie                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomovať si, že Boh má mať prvé miesto v živote kresťana</li> <li>- správne priradiť čísla k prikázaniam.</li> </ul>                 |                              |                                   |
|      | 5. Svätý ruženec                                     | Modlitba sv. ruženca                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mať v úcte modlitbu svätého ruženca</li> <li>- modliť sa desiatok svätého ruženca</li> </ul>                                           | Mediálna výchova             |                                   |
|      | <b>II.<br/>HEADÁM BOHA</b>                           |                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                              |                                   |
|      | 6. Sme Božie deti                                    | Božie dieťa dokazuje svoju lásku k Bohu a k ľuďom                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjať v sebe Boží život modlitbou a prijímaním sviatostí</li> <li>- poďakovať sa Bohu za prijatie do Cirkvi</li> </ul>              | Interpersonálna výchova      |                                   |
|      | 7. Božie meno                                        | Druhé Božie prikázanie                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mať v úcte Božie meno, meno Panny Márie a svätých</li> <li>- vyhýbať sa zbytočnému a nepotrebnému vyslovovaniu Božieho mena</li> </ul> | Osobnostný a sociálny rozvoj |                                   |
| XI.  | 8. Slávnosť Všetkých svätých a sviatok dušičiek      | Význam a výzva sviatkov Všetkých svätých a dušičiek                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť význam modlitby k svätým a za zomrelých</li> <li>- mať úctu k svätým a zomrelým</li> </ul>                                    | Interpersonálna výchova      |                                   |

|             |                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|             |                                                                               |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- navštíviť cintorín a získať odpustky pre duše v očistci</li> </ul>                                                                                                                  |                          |  |
|             | 9. Nedeľa, deň Pánov                                                          | 3. Božie prikázanie                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zodpovednosť za kresťanské slávenie nedele</li> <li>- zasväteniu nedele Bohu, rodine a relaxu.</li> </ul>                                                                           | Interpersonálna výchova  |  |
|             | 10. Milujeme Boha                                                             | Vzťah lásky k Bohu                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vernosť Bohu zachovávaním krstných sľubov</li> <li>- prejavíť Bohu svoju lásku a zostať v jeho láske</li> </ul>                                                                     | Interpersonálna výchova  |  |
|             | 11. Advent                                                                    | Adventné obdobie, symbolika adventného venca   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- radosť z očakávania narodenia Božieho Syna</li> <li>- vnútorná pripravenosť k prežívaniu Vianoc</li> </ul>                                                                          |                          |  |
| <b>XII.</b> | <b>III.</b><br><b>ČLOVEK A JEHO</b><br><b>MIESTO V MOJOM</b><br><b>ŽIVOTE</b> |                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                          |  |
|             | 12. Zlaté pravidlo                                                            | Význam zlatého pravidla                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť zlaté pravidlo a interpretovať jeho význam</li> <li>- vnímať potrebu spravodlivosti pre život človeka</li> <li>- hľadať paralelu medzi zlatým pravidlom a zákonmi</li> </ul> | Osobný a sociálny rozvoj |  |
|             | 13. Pravidlá doma, v škole, v spoločnosti                                     | Význam a dobro pravidiel                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mať vzťah úcty voči rodičom a učiteľom</li> <li>- porovnávať pravidlá, príkazy, nariadenia</li> </ul>                                                                               | Interpersonálna výchova  |  |
|             | 14. Slávnosť Narodenia Pána - Vianoce                                         | Podstata Vianoc                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripomenúť žiakom, že Vianoce sú sviatkami Narodenia Pána a preto sú veľké . A: Viest žiakov k správne mu pochopeniu sviatkov a varovať sa prehnaneho chápania Vianoc</li> </ul>    | Sociálna výchova         |  |
| <b>I.</b>   | 15. Miluj blížneho                                                            | Čo znamená „milovať blížneho ako seba samého“. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť, ako milovať druhého človeka</li> <li>- vymenovať konkrétne príklady</li> <li>- pokúsiť sa urobiť malý skutok neprijemnému človeku</li> </ul>                              | Interpersonálna výchova  |  |



|             |                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|             | <b>IV.<br/>KRÁČAM ZA<br/>PRAVDOU</b> |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |  |
|             | 16. Snúbenecký vzťah                 | z čoho vychádza kvalita vzťahov                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mať túžbu pestovať pekné vzťahy</li> <li>- prežívať radosť zo života mladého kresťana</li> </ul>                                                                                                    | Výchova k láske a čistote          |  |
|             | 17. Manželstvo                       | Boh pozýva manželov k láske a vernosti          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážiť si vzťah svojich rodičov</li> <li>- modliť sa za svojich rodičov, aby žili usporiadane a za kamarátov, ktorým sa rodičia rozviedli</li> </ul>                                                 | Výchova k manželstvu a rodičovstvu |  |
| <b>II.</b>  | 18. Rodina                           | Rodina, ohnisko lásky                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať rodinu ako ohnisko lásky v Božom poriadku</li> <li>- vážiť si svoju rodinu</li> <li>- spoločne sa pomodliť za svoju rodinu</li> </ul>                                               | Výchova k manželstvu a rodičovstvu |  |
|             | 19. Právo na česť a dobré meno       | 8. Božie prikázanie                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uviesť si, že reč je Boží dar, ktorý máme využiť, nie zneužiť</li> <li>- byť zodpovedným za pravdu a pravdovravnosť</li> <li>- snažiť sa napraviť zlo, ktoré sme druhým spôsobili rečami</li> </ul> | Interpersonálna a sociálna výchova |  |
|             | 20. Pôstne obdobie                   | Pojem a symbolika pôstu                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumieť pôstu a jeho symbolike</li> <li>- praktizovanie piatkového pôstu, na Popolcovú stredu a Veľký piatok</li> </ul>                                                                          | Sociálna výchova                   |  |
| <b>III.</b> | 21. Pravdovravnosť                   | Príbeh o pastierovi a vlkovi                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť 8. Božie prikázanie</li> <li>- zatúžiť hovoriť vždy pravdu</li> </ul>                                                                                                                      | Interpersonálna výchova            |  |
|             | 22. Ohováranie a osočovanie          | každý človek má právo na dobré meno a česť      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- K: vyhýbať sa ohováraniu, vymýšľaniu chýb na druhých a žalovaniu</li> </ul>                                                                                                                         | Interpersonálna výchova            |  |
|             | 23. Veľká noc                        | Udalosti zmŕtvychvstania a ich význam           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- viesť žiakov k úcte k tradíciám</li> <li>- prejať radosť z vykúpenia a vdornosť za Ježišovu obeť.</li> </ul>                                                                                        |                                    |  |
| <b>IV.</b>  | 24. Nebudeš žiadostivo túžiť         | človek je stvorený pre čistotu a nie pre hriech | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopiť význam hanblivosti</li> <li>- chrániť si pohľad, jazyk, ruky, sluch pred nepekňým</li> </ul>                                                                                               | Interpersonálna výchova            |  |
|             | 25. Úcta k človeku a majetku         | rozumný vzťah k človeku a majetku               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uctiť si každú ľudskú bytosť a vážiť si ju ako Božie stvorenie</li> <li>- usporiadať svoje vzťahy k ľuďom a majetku</li> </ul>                                                                      | Sociálna výchova                   |  |

|     |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                    |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|     | 26. Túžba mať zabíja   | Význam skromnosti                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť sa uskromniť s tým, čo máme a netúžiť po veciach, ktoré nám nepatria alebo rodičia nám nemôžu kúpiť</li> <li>- vedieť sa podeliť, dať, darovať, byť štedrý</li> </ul> | Sociálna a interpersonálna výchova |  |
| V.  | 27. Úcta k Panne Márii | Mária, vzor vernosti a poslušnosti            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviť si Pannu Máriu ako vzor vernosti a poslušnosti</li> <li>- ochota nasledovať Ju</li> </ul>                                                                         | Mediálna výchova                   |  |
|     | 28. Nepokradneš        | správny postoj k veciam súkromným a spoločným | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadobúdať správny postoj k cudziemu majetku</li> <li>- nájsť vec vrátiť, poškodenú nahradiť</li> </ul>                                                                       | Sociálna a interpersonálna výchova |  |
|     | 29. Právo na majetok   | Starostlivosť o majetok                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- šetriť si a chrániť svoje veci</li> </ul>                                                                                                                                    | Sociálna výchova                   |  |
|     | 30. Deň matiek         | Pôvod a význam sviatku                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vďačnosť k svojej mame a všetkým mamám</li> <li>- vyrobiť darček, alebo zarecitovať báseň mame</li> </ul>                                                                    | Osobnostný a sociálny rozvoj       |  |
| VI. | 31. Úcta k sebe a iným | 5. Božie prikázanie                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mať v úcte život svoj, aj iných</li> <li>- nevystavovať život a zdravie nebezpečenstvu</li> <li>- ochraňovať života od počatia až po prirodzenú smrť</li> </ul>              | Sociálna a interpersonálna výchova |  |
|     | 32. Opakovanie učiva   | Prikázania druhej tabule                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlbšie uvedomenie si získaných vedomostí</li> <li>- vďačnosť Bohu za poznané hodnoty</li> </ul>                                                                              | Sociálna výchova                   |  |
|     | 33. Záverečná hodina   | Zhrnutie ročníkovej témy, vyhodnotenie roka   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvedomiť si dôležitosť života s Bohom aj počas prázdnin</li> <li>- rešpektovanie Božích prikázaní</li> <li>- úsilie lásku k Bohu, aj ľuďom</li> </ul>                        | Interpersonálna výchova            |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z náboženskej výchovy pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu – ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012
- Školského vzdelávacieho programu
- Vzdelávacieho štandardu schváleného Konferenciou biskupov Slovenska na svojom 71. plenárnom zasadnutí dňa 20.3.2012, kedy schválila Kurikulum predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova pre špeciálne základné školy pre deti s mentálnym postihnutím a pre praktické školy. (KBS/71/20.3.2012)

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Predmet:** Pracovné vyučovanie

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                      | Počet hodín                                                                                              |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sebaobslužné činnosti</b>         | <b>33</b>                                                                                                |
| Osobná hygiena.                      | 18                                                                                                       |
| Hygiena v domácnosti.                | 16                                                                                                       |
| <b>Práce v dielni</b>                | <b>33</b>                                                                                                |
| Montážne a demontážne práce          | 5                                                                                                        |
| Práce s kovom                        | 5                                                                                                        |
| Práce s papierom                     | 5                                                                                                        |
| Práce s drevom                       | 4                                                                                                        |
| Práce s kožou a koženkou             | 5                                                                                                        |
| Práce s plastmi                      | 5                                                                                                        |
| Práce s rozličným materiálom         | 4                                                                                                        |
| <b>Práce v domácnosti</b>            | <b>33</b>                                                                                                |
| Hygiena v domácnosti.                | 7                                                                                                        |
| Príprava pokrmov                     | 7                                                                                                        |
| Šitie                                | 7                                                                                                        |
| Pletenie                             | 7                                                                                                        |
| Háčkovanie                           | 7                                                                                                        |
| <b>Pestovateľské práce</b>           | <b>33</b>                                                                                                |
| <b>Základy technického kreslenia</b> | Učivo základov technického kreslenia aplikujeme v súlade s konkrétnym výrobkom, na ktorom žiaci pracujú. |
| Kružnice, rysovanie kružníc          |                                                                                                          |
| Rysovanie rovnobežiek                |                                                                                                          |
| <b>Spolu</b>                         | <b>132</b>                                                                                               |

**Použité prierezoové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova  
**MDV** – Mediálna výchova  
**DOV** – Dopravná výchova  
**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia  
**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| <b>Pracovné vyučovanie</b> | <b>7. ročník</b>                    |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Predmet:** Pracovné vyučovanie - pestovateľské práce

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                                                                 | Počet hodín |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pracovný poriadok .Ochrana zdravia a hygiena. Poučenie o bezpečnosti pri práci. | 1           |
| Úprava a spracovanie pôdy- rýľovanie, hrabanie. Úprava hriadok.                 | 2           |
| Zvyšovanie úrodnosti- hnojenie, striedanie plodín.                              | 2           |
| Siatie a sadenie plodín podľa priority kultivarov v regióne.                    | 2           |
| Príprava sadeníc- siatie, pikírovanie, presádzanie priesad                      | 1           |
| Zavlažovanie ,kyprenie pôdy jednotenie zeleniny.                                | 1           |
| Poznávanie škodcov a ochrana pred nimi.                                         | 1           |
| Prírodná ochrana a spolužitie rastlín.                                          | 1           |
| Zber plodín, úprava pôdy po zbere, uskladnenie.                                 | 3           |
| Úžitková záhrada na okne, balkóne, loggii.                                      | 1           |
| Oboznamovanie sa s ošetrovaním ovocných stromov a kríkov.                       | 2           |
| Zber ovocia a uskladnenie                                                       | 3           |
| Letničky, dvojročné rastliny, trvalky, skalničky                                | 4           |
| Kvety na balkóne a loggii.                                                      | 1           |
| Izbové kvety, hydroponické pestovanie rastlín.                                  | 3           |
| Viazanie a aranžovanie kvetín                                                   | 4           |
| Vyhodnotenie celoročnej práce.                                                  | 1           |
| <b>Spolu</b>                                                                    | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

| <b>Pracovné vyučovanie</b> | <b>7. ročník</b>                    |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Predmet:** Pracovné vyučovanie - Dielne

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Pracovné vyučovanie sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

| Tematické celky              | Počet hodín |
|------------------------------|-------------|
| Montážne a demontážne práce  | 6           |
| Práce s kovem                | 10          |
| Práce s papierom             | 10          |
| Práce s drevom               | 10          |
| Práce s kožou a koženkou     | 10          |
| Práce s plastmi              | 10          |
| Práce s rozličným materiálom | 10          |
| <b>Spolu</b>                 | <b>66</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Pracovné vyučovanie        | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 2                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 2 hodina týždenne<br>66 hodín ročne |

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Predmet:** Hudobná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Hudobná výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky               | Počet hodín |
|-------------------------------|-------------|
| Piesne na spev                | 16          |
| Piesne a skladby na počúvanie | 10          |
| Hudobno-pohybové hry a tance  | 7           |
| <b>Spolu</b>                  | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Hudobná výchova            | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |



Základná škola Ľ. Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z HUDOBNEJ VÝCHOVY PRE 7. ROČNÍK ŠZŠ**

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Predmet: Hudobná výchova</p> <p>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra</p> <p>Stupeň vzdelania: nižšie sekundárne vzdelanie - ISCED 1</p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b></p> | <p><b>Školský rok: 2017/2018</b></p> <p><b>Vyučujúci:</b></p> <p><b>Ročník: siedmy</b></p> <p><b>Trieda: 7.B/š</b></p> |
| <p><b>Tematické celky:</b></p> <p>1. Piesne na spev: 16 hodín</p> <p>2. Piesne a skladby na počúvanie: 10 hodín</p> <p>3. Hudobno-pohybové hry a tance: 7 hodín</p>                                           |                                                                                                                        |

| Mes.                          | Téma                             | Obsah                                                   | Očakávaný výstup                                                                                                                                                | PT<br>MPV  | Poznámky |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
| IX.<br><br>Počet<br>hod.<br>3 | 1. Piesne na spev                | Spievanky, spievanky (ľudová)                           | <b>žiak by mal</b> - ovládať text a melódiu piesni.<br>- vedieť ju zaspievať spoločne aj<br>individuálne.                                                       | RLK<br>OSR |          |
|                               | 2. Piesne na spev                | Ej, zalužicky poľo (ľudová)                             | - poznať slová a melódiu piesne<br>- vedieť ju zaspievať                                                                                                        | RLK<br>OSR |          |
|                               | 3. Piesne a skladby na počúvanie | Spievajže si spievaj (ľudová)                           | - oboznámiť sa slovenskou piesňou<br>- oboznámiť sa s národnou kultúrou, zvykmi, ,<br>tradíciami, krojmi jednotlivých krajov                                    | RLK<br>OSR |          |
| X.<br><br>Počet<br>hod.<br>4  | 4. Piesne na spev                | Ide furman dolinou (ľudová)                             | -poznať melódiu a slová piesne<br>- rytmicky ju vytlieskať                                                                                                      | RLK<br>OSR |          |
|                               | 5. Piesne a skladby na počúvanie | Zvoní, zvoní zvonček (M. Novák)                         | -učiť sa počúvať skladbu<br>- pozorovať rytmiku melódie<br>-dokázať ju vytlieskať                                                                               | RLK<br>OSR |          |
|                               | 6. Hudobno-pohybové hry a tance  | Sedemdesiat sukien mala (ľudová)                        | - vedieť zaspievať pesničku<br>- ovládať melódiu piesne.<br>- osvojiť si tanečné kroky karičky.<br>- dokázať vyrozprávať obsah piesne a pochodovať pri spievaní | RLK<br>OSR |          |
|                               | 7. Piesne na spev                | Trenčín, dolinečka (ľudová)                             | - ovládať slová piesne<br>- vedieť určiť či je veselá, smutná<br>- vyrozprávať obsah piesne                                                                     | RLK<br>OSR |          |
| XI.<br><br>Počet<br>hod.<br>4 | 8. Piesne a skladby na počúvanie | Uspávanka, Keby som bol vtáčkom (M. Schneider-Trnavský) | - dokázať zaspievať pieseň<br>- pomenovať noty v notovej osnove<br>- poznať časti piesne, čo je predohra, sprievod a dohra                                      | RLK<br>OSR |          |
|                               | 9. Hudobno-pohybové hry a tance  | Sedemdesiat sukien mala (ľudová)                        | - vedieť zaspievať pesničku<br>- ovládať melódiu piesne.<br>- osvojiť si tanečné kroky karičky.<br>- dokázať vyrozprávať obsah piesne a pochodovať pri          | RLK<br>OSR |          |

|                                   |                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                   |                                            |                                                   | spievání                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|                                   | <b>10</b> Piesne a skladby na počúvanie    | Hajulienky, haj (Z. Mikula)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyrozprávať dej skladby.</li> <li>- určiť prvú dobu piesne.</li> </ul>                                                                                                     | RLK<br>OSR |  |
|                                   | <b>11.</b> Piesne na spev                  | Všetko sa chystá na zimu (S. Hochel)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovať zimné obdobie</li> <li>- vymenovať znaky zimy</li> <li>- pozorne počúvať aj charakterizovať slohu a refrén piesne</li> </ul>                                      | RLK<br>OSR |  |
| <b>XII.</b><br>Počet<br>hod.<br>3 | <b>12.</b> Piesne na spev                  | Mikulášku, dobrý strýčku                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať slová a melódiu piesne</li> <li>- vyrozprávať dej piesne, dodržať dynamiku.</li> </ul>                                                                                    | RLK<br>OSR |  |
|                                   | <b>13.</b> Piesne a skladby na počúvanie   | Tichá noc, svätá noc<br>Slovenské vianočné koledy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s jednou z najznámejších kolied</li> <li>- osvojiť si atmosféru vianočných zvykov a tradícií</li> </ul>                                                              | RLK<br>OSR |  |
|                                   | <b>14.</b> Piesne na spev                  | Rolníčky, rolničky                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať slová a melódiu piesne</li> <li>- vedieť ju zaspievať</li> <li>- osvojiť si vianočné zvyky a tradície</li> </ul>                                                           | RLK<br>OSR |  |
| <b>I.</b><br>Počet<br>hod.<br>3   | <b>15.</b> Piesne a skladby na počúvanie   | Labutia pieseň (M. Novák)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s notovým záznamom</li> </ul>                                                                                                                                        | RLK<br>OSR |  |
|                                   | <b>16.</b><br>Hudobno-pohybové hry a tance | Povedal mi jeden chlapec<br>(ľudová)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť zaspievať pesničku</li> <li>- ovládať melódiu piesne.</li> <li>- osvojiť si tanečné kroky</li> <li>- dokázať vyrozprávať obsah piesne a pochodovať pri spievaní</li> </ul> | RLK<br>OSR |  |
|                                   | <b>17.</b> Hudobno-pohybové hry a tance    | Povedal mi jeden chlapec<br>(ľudová)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť zaspievať pesničku</li> <li>- ovládať melódiu piesne.</li> <li>- osvojiť si tanečné kroky</li> <li>- dokázať vyrozprávať obsah piesne a pochodovať pri spievaní</li> </ul> | RLK<br>OSR |  |
| <b>II.</b><br>Počet<br>hod.       | <b>18.</b> Piesne na spev                  | Hej, keď ma šikovali (ľudová)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže počúvať skladbu</li> <li>- určiť znaky opakovania textu</li> </ul>                                                                                                         | RLK<br>OSR |  |

|                            |                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 3                          | 19. Piesne a skladby na počúvanie | Cigánsky barón (J. Straus)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať pozorne vypočuť skladbu</li> <li>- vyjadriť a vyťukať rytmus skladby</li> </ul>                                                                                            | RLK<br>OSR |  |
|                            | 20. Piesne na spev                | Všetci ľudia povedajú (ľudová) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať slová a melódiu piesne</li> <li>- vyrozprávať dej piesne, dodržať dynamiku</li> </ul>                                                                                      | RLK<br>OSR |  |
| III.<br>Počet<br>hod.<br>3 | 21. Hudobno-pohybové hry a tance  | Tancovala a neznala (ľudová);  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyjadriť rytmus pohybom</li> <li>- jednoduchým karičkovým krokom.</li> <li>- osvojiť si tanečné kroky karičky</li> </ul>                                                    | RLK<br>OSR |  |
|                            | 22. Hudobno-pohybové hry a tance  | Tancovala a neznala (ľudová);  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyjadriť rytmus pohybom</li> <li>- jednoduchým karičkovým krokom.</li> <li>- osvojiť si tanečné kroky karičky</li> </ul>                                                    | RLK<br>OSR |  |
|                            | 23. Piesne na spev                | Kázala mi mati (ľudová)        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať slová a melódiu piesne</li> <li>- vyrozprávať dej piesne, dodržať dynamiku</li> </ul>                                                                                      | RLK<br>OSR |  |
| IV.<br>Počet<br>hod.<br>3  | 24. Piesne a skladby na počúvanie | Humoreska (A. Dvořák)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieť vyjadriť čo je menuet, kto ho tancoval</li> <li>- poznať pohyby pri tanci v ukážkach.</li> </ul>                                                                            | RLK<br>OSR |  |
|                            | 25. Piesne a skladby na počúvanie | Zbojnícke tance (J. Cikker)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať ukážku z „mužských“ tancov, ktoré sa viažu ku zbojníckej, jánošíkovej tematike</li> <li>- oboznámiť sa s postavou Juraja Jánošíka v národných dejinách Slovenska</li> </ul> | RLK<br>OSR |  |
|                            | 26. Piesne a skladby na počúvanie | Dieťa zaspáva (R. Schumann).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie charakterizovať vokálnu hudbu, vie, čo je to inštrumentálna hudba</li> <li>- vedieť rozoznať klavír od iných hudobných nástrojov</li> </ul>                                    | RLK<br>OSR |  |
| V.<br>Počet<br>hod.<br>4   | 27. Piesne na spev                | Ach synku, synku (ľudová)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázať zaspievať pieseň</li> <li>- vedieť pomenovať jednoduché noty v notovej osnove</li> <li>- poznať časti piesne, čo je predohra, sprievod a dohra</li> </ul>                  | RLK<br>OSR |  |
|                            | 28. Hudobno-pohybové hry a tance  | Svätenie jari (M. Novák)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovať základné vyjadrovacie prostriedky</li> <li>- vytlieskať rytmus skladby</li> <li>- aktívne reagovať na rytmus skladby</li> </ul>                                         | RLK<br>OSR |  |

|                           |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                           |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|                           | 29. Piesne na spev                | Pieseň o jari (J. Matuška)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznať slová a melódiu piesne</li> <li>- vedieť ju zaspievať</li> <li>- opísať jar ako ročné obdobie</li> </ul>                                                         | RLK<br>OSR |  |
|                           | 30. Piesne a skladby na počúvanie | Gopak z opery Soročinský jarmok (M. P. Musorgskij) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- oboznámiť sa s pojмами opera, opereta</li> <li>- poznať známe operné sály vo svete</li> <li>- poznať známych operných spevákov</li> </ul>                               | RLK<br>OSR |  |
| VI.<br>Počet<br>hod.<br>3 | 31. Piesne a skladby na počúvanie | Polky z lašských tancov (L. Janáček)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- polka ako ľudový tanec</li> <li>- poznať tanečné kroky polky</li> <li>- dokázať ju zatancovať</li> </ul>                                                                | RLK<br>OSR |  |
|                           | 32. Záverečné opakovanie učiva    |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovanie jednoduchých nôt, notovej osnovy, tancov, základných tanečných krokov jednotlivých tancov</li> <li>- opakovanie textov piesní podľa výberu žiakov</li> </ul> | RLK<br>OSR |  |
|                           | 33. Opakovanie naučených piesní   |                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakovanie piesní zo 7. ročníka, podľa výberu žiakov</li> </ul>                                                                                                         | RLK<br>OSR |  |

**Tematický výchovno-vzdelávací plán z hudobnej výchovy pre 7. ročník ŠZŠ – variant A je vypracovaný podľa:**

- Štátneho vzdelávacieho programu– ISCED 1 – obsah vzdelávania 4.-8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, schválilo Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. júna 2012.
- Školského vzdelávacieho programu
- Učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu

**Skratky prierezových tém (PT) a medzipredmetových vzťahov (MPV):**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**ENV** – Environmentálna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová kultúra

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ďalšie skratky:

**PT** – prierezové témy

**MPV** – medzipredmetové vzťahy

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Umenie a kultúra

**Predmet:** Výtvarná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Výtvarná výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 1 hodina týždenne, t. j. 33 hodín ročne

| Tematické celky                  | Počet hodín |
|----------------------------------|-------------|
| Výtvarné osvojenie skutočnosti   | 22          |
| Práca s výtvarnými prostriedkami | 11          |
| <b>Spolu</b>                     | <b>33</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Výtvarná výchova           | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 1                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 1 hodina týždenne<br>33 hodín ročne |

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN  
Z VÝTVARNEJ VÝCHOVY PRE 7. ročník - A variant**

|                                                                                                         |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Predmet:</b> VÝTVARNÁ VÝCHOVA                                                                        | <b>Školský rok:</b> 2017/2018        |
| Vzdelávacia oblasť: <b>Umenie a kultúra</b>                                                             | <b>Vyučujúci:</b> Mgr. Jozef Hubáček |
| Stupeň vzdelania: <b>nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 1</b>                                          | <b>Ročník:</b> siedmy                |
| Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>1 (33 hodín ročne)</b>                                             | <b>Trieda:</b> 7. A/š                |
| <b>Tematické celky:</b><br><br>1. Výtvarné osvojenie skutočnosti<br>2. Práca s výtvarnými prostriedkami |                                      |



| Mes. | Téma                                                                                                                        | Edukačný cieľ                                                                                                                                                                                                 | Prierezová téma                            | Poznámky |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
| IX.  | Úvodná hodina, bezpečnosť pri práci na hodine výtvarnej výchovy, vytvorenie obalov na výkresy                               | <b>K:</b> Poznať zásady bezpečnosti práce<br><b>A:</b> Vytvárať estetické cítenie a vnímanie krásy<br><b>P:</b> Rozvíjať jemnú motoriku                                                                       | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |          |
|      | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazenie prírodných foriem</i><br>Listy a rastliny (kolorovaná kresba)        | <b>K:</b> Zobraziť lineárnou kresbou biologickú stavbu prírodnín<br><b>A:</b> Vytvárať estetické cítenie a vnímanie krás prírodnín<br><b>P:</b> Rozvíjať jemnú motoriku                                       | ENV – Environmentálna výchova              |          |
|      | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Zo života detí – zážitky prázdnin                        | <b>K:</b> Miešať základné farby, poznať vlastnosti farieb<br><b>A:</b> Vnímať krásu v každodennom živote<br><b>P:</b> Rozvíjať zobrazovanie figúr                                                             | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |          |
|      | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne práce plošné</i><br>Dekoračná látka (odtlačky)                    | <b>K:</b> Dekoratívne riešenie plochy opakovaním jednoduchých prvkov<br><b>A:</b> Vytvárať si pozitívny vzťah k úžitkovému umeniu<br><b>P:</b> Dbáť na bezpečnosť pri práci a manipulácii s ostrými predmetmi | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |          |
| X.   | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Zo života detí – vlastný zážitok (akvarel)               | <b>K:</b> Znázorniť seba v rôznych životných situáciách<br><b>A:</b> Rozvíjať fantáziu a tvorivosť na základe vlastného zážitku<br><b>P:</b> Zdokonaľovať sa v danej technike                                 | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |          |
|      | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne práce plošné</i><br>Dekoratívna kachlička (modelovanie)           | <b>K:</b> Poznať tvárne vlastnosti modelovacích materiálov<br><b>A:</b> Vytvárať pozitívny vzťah k úžitkovému umeniu<br><b>P:</b> Rozvíjať jemnú motoriku                                                     | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |          |
|      | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie prírodných foriem</i><br>Odtlačanie listov a prírodných materiálov | <b>K:</b> Poznať vlastnosti prírodných materiálov<br><b>A:</b> Vytvoriť estetické cítenie a vnímanie krás prírody<br><b>P:</b> Zvládnuť danú techniku so zreteľom na presnosť odtlačania                      | ENV – Environmentálna výchova              |          |
|      | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie umelých foriem</i><br>Veci dennej spotreby – pohár (mozaika)       | <b>K:</b> Správne pomenovať výtvarnú techniku<br><b>A:</b> Vnímať krásu v každodennom živote<br><b>P:</b> Rozvíjať jemnú motoriku                                                                             | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |          |

|             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Figúra v pokoji (siluetová maľba)                                    | <b>K:</b> Vedieť uplatniť kresbu postavy<br><b>A:</b> Rozvíjať predstavivosť a tvorivosť<br><b>P:</b> Zdokonaľovať zobrazovanie figúr                                                           | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
| <b>XI.</b>  | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Dekoratívny celok (asambláž)                              | <b>K:</b> Spoznať vlastnosti predmetov z rôznych materiálov<br><b>A:</b> Triedenie odpadu, ochrana životného prostredia<br><b>P:</b> Vytvárať dekoratívne predmety aranžovaním, spájaním,...    | ENV – Environmentálna výchova              |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Úžitkové predmety (mozaika)                                 | <b>K:</b> Rozoznávať úžitkové predmety od dekoratívnych<br><b>A:</b> Pestovať zmysel pre farebnosť<br><b>P:</b> Zdokonaľovať jemnú motoriku                                                     | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Život rodiny (kombinovaná technika)                                  | <b>K:</b> Vedieť vyjadriť farebný kontrast<br><b>A:</b> Pestovať si vkus a zmysel pre farebnosť<br><b>P:</b> Vychytiť dej a priestorové vzťahy                                                  | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Zátišie                                                     | <b>K:</b> Dekoratívne riešenie plochy<br><b>A:</b> Výtvarné vnímanie tvarov<br><b>P:</b> Rozvoj jemnej motoriky                                                                                 | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
| <b>XII.</b> | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Vianočné pohľadnice (tlačidlá, vystrihovanie)             | <b>K:</b> Dekoratívne riešenie plochy radením geometrických prvkov<br><b>A:</b> Výtvarne vnímať tvary úžitkových predmetov<br><b>P:</b> Rozvoj jemnej motoriky                                  | MUV – Multikultúrna výchova                |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie prírodných foriem</i><br>Príroda v zime (zapúšťanie farieb do disper. lepidla) | <b>K:</b> Pochopiť zákonitosti prírody v danom ročnom období<br><b>A:</b> Dbáť na čistotu svojho pracovného prostredia<br><b>P:</b> Spoznať zákonitosti práce s lepidlom pri výtvarnej činnosti | ENV – Environmentálna výchova              |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie prírodných foriem</i><br>Výzdoba na vianočný stôl (kresba drievkom)            | <b>K:</b> Pochopiť zákonitosti prírody v danom ročnom období<br><b>A:</b> Vnímať krásu v každodennom živote<br><b>P:</b> Pestovať trpezlivosť pri vytváraní detailov                            | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |
|             | <b>Vianočné prázdniny</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
| <b>I.</b>   | <b>Vianočné prázdniny</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                            |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i>                                                                         | <b>K:</b> Pomocou techniky akvarel osvojiť si výtvarnú skutočnosť<br><b>A:</b> Rozvíjať estetický vzťah k darčekom                                                                              | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |

|             |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                            |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|             | Čo som našiel pod vianočným stromčekom (akvarel)                                                                   | <b>P:</b> Zdokonaľiť sa v technike akvarelu                                                                                                                                                      |                                            |  |
|             | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Zimné športy (kolorovaná kresba)                | <b>K:</b> Poznať a vedieť vymenovať zimné športy<br><b>A:</b> Pestovať vkus a zmysel pre farebnosť<br><b>P:</b> Zvládnuť prácu s redis perom a techniku kolorovanej kresby                       | OZO – Ochrana života a zdravia             |  |
| <b>II.</b>  | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Zimný strom                                     | <b>K:</b> Pochopiť, že spôsob podania ruky vyjadruje osobnosť<br><b>A:</b> Pestovať úctu k ľudským rukám<br><b>P:</b> Naučiť sa správnu techniku podávania rúk                                   | ENV – Environmentálna výchova              |  |
|             | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Deň sv. Valentína (výroba pozdravov) | <b>K:</b> Pochopiť zákonitosti prírody v danom ročnom období<br><b>A:</b> Dbieť na čistotu svojho pracovného prostredia<br><b>P:</b> Spoznať zákonitosti práce s lepidlom pri výtvarnej činnosti | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|             | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Priestorové práce</i><br>Karnevalová maska (rôzne techniky)          | <b>K:</b> Oboznámiť sa s históriou Dňa sv. Valentína<br><b>A:</b> Pochopiť, že láska je najhlbší ľudský cit<br><b>P:</b> Pri práci využiť zvládnuté výtvarné techniky                            | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|             | <b>Jarné prázdniny</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                            |  |
| <b>III.</b> | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Zimná krajina (práca s prírodným materiálom)    | <b>K:</b> Osvojiť si základy proporcionality tvarov<br><b>A:</b> Pravovať tvorivo s fantáziou<br><b>P:</b> Rozvoj technickej zručnosti                                                           | ENV – Environmentálna výchova              |  |
|             | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Ilustrácia detskej knihy             | <b>K:</b> Poznať tradičné sviatky na Slovensku<br><b>A:</b> Pestovať kladný vzťah k tradíciám                                                                                                    | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |
|             | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Návrh na plagát Kombinovaná technika | <b>P:</b> Rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti                                                                                                                                                     | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|             | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Veľkonočné pozdravy (rôzne techniky) | <b>K:</b> Vedieť rozpoznávať rôzne druhy plagátov na rôzne príležitosti<br><b>A:</b> Vyjadriť pocit pri pohľade na plagát                                                                        | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |

|            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|            |                                                                                                                                    | <b>P:</b> Vyváženým rozložením prvkov dekoratívne riešiť plochu                                                                                                                           |                                            |  |
| <b>IV.</b> | <b>Veľkonočné prázdniny</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                            |  |
|            | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne priestorové práce</i><br>Veľkonočná ikebana                              | <b>K:</b> Poznať tradičné sviatky na Slovensku<br><b>A:</b> Pestovať kladný vzťah k tradíciám                                                                                             | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |
|            | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Oblievačka, šibačka (kolorovaná kresba)                         | <b>P:</b> Rozvoj jemnej motoriky, tvorivosti                                                                                                                                              | RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia |  |
|            | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Mesiac lesov (maľba s voskovkami)                               | <b>K:</b> Upevnenie učiva a poznanie základných znakov o živej prírode<br><b>A:</b> Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane<br><b>P:</b> Zvládnuť techniku práce s voskovkami | ENV – Environmentálna výchova              |  |
| <b>V.</b>  | <b>Práca s výtvarnými prostriedkami</b><br><i>Dekoratívne plošné práce</i><br>Pozdrav ku Dňu matiek (vystrihovanie)                | <b>K:</b> Upevnenie učiva a poznanie základných znakov o živej prírode<br><b>A:</b> Vytvárať si pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane<br><b>P:</b> Zvládnuť techniku práce s voskovkami | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|            | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Máj – lásky čas (rôzne techniky)                                | <b>K:</b> Rozoznať rôzne druhy pocitov a lásky<br><b>A:</b> Pochopiť, že láska je najhlbší ľudský cit<br><b>P:</b> Stvárniť pocit lásky rôznymi výtvarnými technikami                     | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |
|            | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Všetci sme si rovní (kresba suchým pastelom)                    | <b>K:</b> Poznať rôznorodosť rás v krajinách<br><b>A:</b> Vytvárať si pozitívny vzťah a toleranciu voči iným rasám<br><b>P:</b> Zvládnuť techniku práce so suchým pastelom                | MUV – Multikultúrna výchova                |  |
|            | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie prírodných foriem</i><br>Jarná lúka (zapúšťanie farieb do mokr. podkladu) | <b>K:</b> Poznať zákonitosti striedania ročných období<br><b>A:</b> Vytvoriť si kladný vzťah k prírode, ku kvetom<br><b>P:</b> Zvládnuť techniku zapúšťania                               | ENV – Environmentálna výchova              |  |
| <b>VI.</b> | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Medzinárodný deň detí                                           | <b>K:</b> Zvládnuť techniku kreslenia na veľkej ploche<br><b>A:</b> Prebudiť potrebu priateľstva a rasovej znášanlivosti                                                                  | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj         |  |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                       | <b>P:</b> Dbat' na čistotu odevu pri práci s farebnými kriedami                                                                                                                                                      |                                    |  |
|  | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Zobrazovanie prírodných foriem</i><br>Zátišie z kvetov (kresba s uhlíkom) | <b>K:</b> Pochopiť súvislosť predmetova striedania svetla a tieňa<br><b>A:</b> Pestovať kladný vzťah ku krásnu<br><b>P:</b> Vytvoriť jednoduché zátišie a zvládnuť techniku práce s uhlíkom                          | ENV – Environmentálna výchova      |  |
|  | <b>Výtvarné osvojenie skutočnosti</b><br><i>Tematické práce</i><br>Sen o prázdninách (koláž)                          | <b>K:</b> Poučiť sa o bezpečnosti a ochrane zdravia počas prázdnin<br><b>A:</b> Rozvíjať tvorivosť a fantáziu na základe vlastnej predstavivosti<br><b>P:</b> Po technickej stránke zvládnuť lepenie a dokresľovanie | OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj |  |
|  | Vyhodnotenie celoročnej práce                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                    |  |

**Kľúčové kompetencie:** Vyjadriť sa základnými technickými postupmi kreslenia, maľovania, jednoduchých grafických techník, fotografovania, priestorového vytvárania objektu, plastiky a soľptúry

**Prierezové témy:**  
OSR – Osobnostný a sociálny  
ENV – Environmentálna výchova  
MUV – Multikultúrna výchova  
OZO – Ochrana života a zdravia  
ENV – Environmentálna výchova

## Učebné osnovy v školskom roku 2017/2018

**Ročník:** siedmy

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Predmet:** Telesná výchova

Výchovno-vzdelávacie ciele a obsah vyučovacieho predmetu Telesná výchova sú v súlade so vzdelávacím programom príslušného predmetu schválené Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

**Rozsah vyučovacieho predmetu:** 2 hodiny týždenne, t. j. 66 hodín ročne

| Tematické celky             | Počet hodín |
|-----------------------------|-------------|
| Poradové cvičenia           | 6           |
| Atletika                    | 12          |
| Športová gymnastika         | 17          |
| Športové hry                | 16          |
| Rytmická gymnastika a tanec | 4           |
| Cvičenie v prírode          | 11          |
| <b>Spolu</b>                | <b>66</b>   |

**Použité prierezové témy:**

**OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj

**ENV** – Environmentálna výchova

**OZO** – Ochrana života a zdravia

**MUV** – Multikultúrna výchova

**MDV** – Mediálna výchova

**DOV** – Dopravná výchova

**RLK** – Regionálna výchova a ľudová tradícia

**VMR** – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

| Telesná výchova            | 7. ročník                           |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Štátny vzdelávací program  | 2                                   |
| Školský vzdelávací program | 0                                   |
| Spolu                      | 2 hodiny týždenne<br>66 hodín ročne |

Základná škola Ľ.Podjavorinskej 1, Košice

**TEMATICKÝ VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PLÁN**  
**Z TELESNEJ VÝCHOVY PRE 7. ročník - A variant**

|                                                                                                                                                                            |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Predmet:</b> <b>TELESNÁ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                     | <b>Školský rok:</b> <b>2017/2018</b>        |
| Vzdelávacia oblasť: <b>Zdravie a pohyb</b>                                                                                                                                 | <b>Vyučujúci:</b> <b>Mgr. Jozef Hubáček</b> |
| Stupeň vzdelania: <b>nižšie sekundárne vzdelanie – ISCED 1</b>                                                                                                             | <b>Ročník:</b> <b>siedmy</b>                |
| Počet vyučovacích hodín týždenne: <b>2</b> <b>(66 hodín ročne)</b>                                                                                                         | <b>Trieda:</b> <b>7. A/š</b>                |
| <b>Tematické celky:</b><br><br>1. Poradové cvičenia<br>2. Atletika<br>3. Športová gymnastika<br>4. Športové hry<br>5. Rytmická gymnastika a tanec<br>6. Cvičenie v prírode |                                             |

| Mes. | Téma                                                                                            | Edukačný cieľ                                                                                                                                                                                 | Prierezová téma | Poznámky |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| IX.  | Úvodná hodina<br>Poučenie žiakov o BOZ v telocvični a pri činnosti s náradím                    | Vymenovať základné jednotky hmotnosti a dĺžky. Upevniť základné hygienické návyky. Získať správnu zručnosť pri narábaní s jednotlivými pomôckami. Dodržiavanie zásad bezpečnosti pri cvičení. |                 |          |
|      | Meranie výšky a váženie hmotnosti                                                               |                                                                                                                                                                                               |                 |          |
|      | <b>Poradové cvičenia</b><br>Hlásenie žiakov, pozdrav<br>Bežecská abeceda, správna technika behu | Osvojiť si pojmy a povelý pri nastupovaní<br>Dodržiavať povelý učiteľa                                                                                                                        | OSR             |          |
|      | Nízky štart. Rozvoj rýchlosti                                                                   | Poznať základnú atletickú terminológiu a vedieť sa orientovať v teréne                                                                                                                        | OSR             |          |
|      | Vysoký štart<br>Beh na 20 m                                                                     | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť, dynamickú silu v kondičných cvičeniach a vedieť efektívne využiť prísun kyslíka vo svoj vlastný prospech                                                        | OŽZ             |          |
|      | <b>Cvičenie v prírode</b><br>Pešia turistika<br>Chôdza podľa plánu                              | Podporovať slabších spolužiakov                                                                                                                                                               | OSR             |          |
|      | <b>Poradové cvičenia</b><br>Vytváranie nástupových a pochodových útvarov                        | Nácvik pochodového a nástupového útvaru                                                                                                                                                       | OSR             |          |
| X.   | Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky                                            | Osvojovať a stotožňovať sa s povelovými a pochodovými útvarmi<br>Vedieť získať správnu zručnosť pri nastupovaní a správny zákl. postoj a rôzne druhy pochodov                                 | OSR             |          |
|      | <b>Atletika</b><br>Beh<br>Stupňovanie rovinky                                                   | Vytvárame predpoklady k správne držaniu tela a predchádzame funkčným nedostatkom pohybového systému                                                                                           | OŽZ             |          |
|      | <b>Pešia turistika</b><br>Terénne hry                                                           | Osvojiť si pravidlá vybranej pohybovej hry<br>Dodržiavať pravidlá hry                                                                                                                         | ENV             |          |
|      | Hod loptičkou –<br>Hod z krátkeho rozbehu<br>Hod loptičkou na výkon                             | Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu                                                                                          | OSR             |          |



|             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |     |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|             | <b>Atletika</b><br>Štafetový beh: Držanie kolíka,<br>Chôdza, beh s kolíkom                                                      | Osvojiť si základnú atletickú terminológiu a techniku – štafetového behu, hody, skoky<br>Rozvíjať vytrvalosť a cieľavedomosť                                                               | OSR |  |
|             | Skok do diaľky:<br>Skok do diaľky skrčmo so závesom zo skráteného rozbehu                                                       | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných a koordinačných cvičeniach                                                                                                      | OSR |  |
|             | Osvojenie si poradových povelov a povelovej techniky                                                                            | Vedieť poskytnúť pomoc a záchranu pri cvičení                                                                                                                                              | OSR |  |
|             | <b>Atletika</b><br>Beh<br>Stupňovanie rovinky                                                                                   | Naučiť sa základnú gymnastickú terminológiu a osvojiť si správnu techniku - kotúl'a vzad opakovane<br>Poskytnúť žiakom, čo najviac pohybových podnetov pri cvičení s náčiním i bez náčinia | OSR |  |
| <b>XI.</b>  | <b>Športová gymnastika</b><br>Viacnásobný kotúl'                                                                                | Rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť a poskytnúť im potrebnú relaxáciu pri cvičení                                                                                                          | OSR |  |
|             | <b>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</b><br>Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach                                                                                                                      | OŽZ |  |
|             | <b>Športová gymnastika</b><br>Kotúl' vzad s obmenami                                                                            | Naučiť sa základnú gymnastickú terminológiu a osvojiť si správnu techniku- kotúl'a vzad opakovane a s obmenami                                                                             | OSR |  |
|             | <b>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</b><br>Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania                       | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach                                                                                                                      | OSR |  |
| <b>XII.</b> | <b>Športová gymnastika</b><br>Kotúl' vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky                    | Naučiť sa základnú gymnastickú terminológiu a osvojiť si správnu techniku kotúl'a vpred na vyvýšenej podložke, na vyvýšenú podložku, z vyvýšenej podložky                                  | OSR |  |
|             | <b>Rytmická gymnastika a tanec</b><br>Chôdza, beh, poskoky, skoky a obraty na jednoduché hudobné rytmy                          | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť a dynamickú silu v kondičných cvičeniach. Rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť                                                                                 | REV |  |
|             | <b>Športové hry: Basketbal a hádzaná</b><br>Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe                                      | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť                                                                                                      | OSR |  |

|             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |     |  |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|             | <b>Športové hry: Basketbal a hádzaná</b><br>Dribling na mieste v pohybe                                                 | Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu, schopnosti a zručnosti pri narábaní s loptou. | OSR |  |
|             | <b>Vianočné prázdniny</b>                                                                                               |                                                                                                                                                     |     |  |
| <b>I.</b>   | <b>Vianočné prázdniny</b>                                                                                               |                                                                                                                                                     |     |  |
|             | <b>Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia</b><br>Preťahovanie, pretláčanie                             | Osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá hry<br>Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť            | OSR |  |
|             | <b>Športové hry: Volejbal</b><br>Prípravné hry a cvičenia s údermi, s odbíjaním, s odbíjaním ľahkej lopty, prehadzovaná | Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu, schopnosti a zručnosti pri narábaní s loptou  | OSR |  |
|             | <b>Volejbal</b><br>Odbíjanie a prihrávka obojruč zdola                                                                  | Rozvoj obratnosti, rovnováhy tela a pohyblivosti                                                                                                    | OŽZ |  |
|             | <b>Prípravné, kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia</b><br>Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania               | Žiak správne využíva dýchanie pri fyzickej námahe                                                                                                   | OŽZ |  |
|             | Rozvíjanie brušného a hrudného dýchania<br>Strečingové cvičenia                                                         | Rozvoj obratnosti, rovnováhy tela a pohyblivosti                                                                                                    | OSR |  |
|             | <b>Športové hry: Volejbal</b><br>Odbíjanie a prihrávka obojruč zvrchu                                                   | Poznať pravidlá futbalu a volejbalu Dodržiavať povely učiteľa                                                                                       | OSR |  |
| <b>II.</b>  | <b>Športová gymnastika</b><br>Stoj na hlave<br>Roznožka, skrčka                                                         | Osvojiť si základnú gymnastickú terminológiu cviku stoj na hlave                                                                                    | OSR |  |
|             | <b>Športové hry</b><br>Futbal                                                                                           | Poznať pravidlá futbalu a základnú hernú činnosť                                                                                                    | OSR |  |
|             | Futbal                                                                                                                  | Poznať pravidlá futbalu a volejbalu a základné herné činnosti a vedieť ich aplikovať v praxi                                                        | OSR |  |
|             | Volejbal                                                                                                                |                                                                                                                                                     | OSR |  |
|             | Prihrávky a chytanie lopty na mieste, v pohybe                                                                          | Žiaci si osvojujú špeciálnu obratnosť, kĺbovú pohyblivosť, odrazové schopnosti, pružnosť a rovnováhu                                                | OŽZ |  |
|             | Streľba tresných bodov                                                                                                  |                                                                                                                                                     |     |  |
| <b>III.</b> | <b>Jarné prázdniny</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                     |     |  |
|             | <b>Rytmická gymnastika a tanec</b><br>Jednoduchý krajový tanec v 2/4 takte                                              | Prejaviť radosť z pohybu                                                                                                                            | OŽZ |  |
|             | Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné,                                                                            |                                                                                                                                                     | OSR |  |

|            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|            | zábavné cvičenia                                                                                                                                             | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a                                                                                                                                                                                          |     |  |
|            | Cvičenie s náčiním i bez náčinia, relaxačné, zábavné cvičenia                                                                                                | pohybových podnetov pri cvičení s náčiním i bez náčinia                                                                                                                                                                                    | OSR |  |
|            | <b>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</b><br>Chôdza, beh,<br>lezenie, plazenie, podliezanie,<br>vystupovanie, zostupovanie,<br>skákanie | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a pohybových podnetov pri cvičení s náčiním i bez náčinia<br>Naučiť sa základnú atletickú terminológiu chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, vystupovania, zostupovania, skákania. | OŽZ |  |
|            | Obmeny chôdze, chôdza sprevádzaná pohybmi päty, obraty, zmeny polôh tela                                                                                     | Naučiť sa základnú atletickú terminológiu rôznych druhov chôdze pri zmene polohy tela                                                                                                                                                      | OSR |  |
|            | Strečingové cvičenia                                                                                                                                         | Osvojiť si techniku pri jednotlivých strečingových cvikoch                                                                                                                                                                                 | OSR |  |
|            | <b>Športová gymnastika</b><br>Viacnásobný kotúľ                                                                                                              | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť<br>Rozvíjať obratnosť, rýchlosť, dynamickú silu v kondičných cvičeniach                                                                              | OSR |  |
| <b>IV.</b> | <b>Veľkonočné prázdniny</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
|            | <b>Akrobacie</b><br>Krok prísuný, cvalový a poskočný v ľudovom tanci                                                                                         | Naučiť sa základnú atletickú terminológiu rôznych druhov chôdze pri zmene polohy tela                                                                                                                                                      | OSR |  |
|            | <b>Športové hry: Volejbal</b><br>Odbíjanie cez sieť                                                                                                          | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť                                                                                                                                                      | OSR |  |
|            | <b>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</b><br>Dynamické posilňovanie svalstva dolných končatín a trupu                                   | Predpoklady k správnej držaniu tela a predchádzame funkčným nedostatkom pohybového systému                                                                                                                                                 | OSR |  |
|            | <b>Športová gymnastika</b><br>Šplh s prírazom                                                                                                                | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov pri cvičení s tyčou                                                                                                                                                                        | OSR |  |
|            | <b>Cvičenie v teréne</b><br>Orientácia v teréne<br>Plán obce, terénu                                                                                         | Vedieť demonštrovať techniku pri cvičení v teréne s mapou- poľný beh alebo chôdza                                                                                                                                                          | ENV |  |
|            | Mapa, turistické značky<br>Kompas                                                                                                                            | Vedieť demonštrovať techniku pri cvičení v teréne s mapou- poľný beh alebo chôdza                                                                                                                                                          | ENV |  |

|            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |     |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|            | <b>Rytmická gymnastika a tanec</b><br>Jednoduchý krajoý tanec v 2/4 takte                                                                           | Držať rytmus pri tanci v 2/4 takte                                                                                                       | RLK |  |
| <b>V.</b>  | <b>Prípravné, kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia</b><br>Chôdza, beh, lezenie, plazenie, podliezanie, vystupovanie, zostupovanie, skákánie | Naučiť sa základnú atletickú terminológiu chôdze, behu, lezenia, plazenia, podliezania, vystupovania, zostupovania, skákania             | OSR |  |
|            | <b>Atletika</b><br>Beh na 60 m                                                                                                                      | Podporovať slabších spolužiakov                                                                                                          | OSR |  |
|            | Plná lopta - Pohybové hry a súťaže s hádzaním plnej lopty                                                                                           | Osvojiť si základné pravidla pri cvičení s plnými loptami                                                                                | OSR |  |
|            | <b>Športová gymnastika</b><br>Súhrnné cvičenia, húpanie na lane                                                                                     | Zdokonaľiť sa v prvkoch športovej gymnastiky                                                                                             | OSR |  |
|            | <b>Rytmická gymnastika a tanec</b><br>Jednoduchý krajoý tanec v 2/4 takte                                                                           | Rozvíjať obratnosť, rýchlosť, dynamickú silu v kondičných cvičeniach v rôznych polôh pri štarte a vedieť efektívne využiť prísun kyslíka | OSR |  |
|            | <b>Atletika</b><br>Nízky štart z blokov                                                                                                             | Podporovať slabších spolužiakov                                                                                                          | OSR |  |
|            | Skok do diaľky                                                                                                                                      | Podporovať zdravú súťaživosť                                                                                                             |     |  |
| <b>VI.</b> | <b>Futbal:</b> Hra s upravenými pravidlami minifutbalu                                                                                              | Osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá upravenej hry- futbal                                                                        | OSR |  |
|            | <b>Cvičenie v prírode</b><br>Vychádzka v teréne                                                                                                     | Zosúladiť vlastný motorický prejav                                                                                                       | ENV |  |
|            | Prekážkový beh - Beh cez čiaru a nízke prekážky                                                                                                     | Osvojiť si základnú atletickú terminológiu<br>Podporovať zdravú súťaživosť                                                               | OŽZ |  |
|            | <b>Atletika</b> Hod loptičkou - Hod z krátkeho rozbehu, hod loptičkou na výkon                                                                      | Poskytnúť žiakom čo najviac pohybových podnetov a rozvíjať ich prirodzenú pohyblivosť                                                    | OSR |  |
|            | <b>Trampolína</b><br>Skoky s obratmi, skrčmo, prehnuto                                                                                              | Zvládnuť skok s obratom, skrčmo a prehnuto                                                                                               | OSR |  |
|            | <b>Atletika</b><br>Vytrvalostný beh (dievčatá – 400 m, chlapci – 600 m)                                                                             | Podporovať zdravú súťaživosť                                                                                                             | OSR |  |
|            | <b>Futbal:</b> Hra s upravenými pravidlami minifutbalu                                                                                              | Osvojiť si základnú terminológiu a pravidlá upravenej hry- futbal                                                                        | OSR |  |
|            | Celoročné hodnotenie                                                                                                                                |                                                                                                                                          |     |  |

**Kľúčové kompetencie:**

Žiak si vie vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb.

Žiak vie vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v dennom režime so zameraním na úlohy ochrany vlastného zdravia.

Žiak dodržiava princípy fair-play

**Prierezové témy:**

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

OZO – Ochrana života a zdravia

DOV – Dopravná výchova

RLK - Regionálna výchova a ľudová tradícia