

# Správa o činnosti pedagogického klubu

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Spojená škola – Gymnázium Tilgnerova, Tilgnerova 14, Bratislava 841 05 |
| 4. Názov projektu | Zvýšenie kvality vzdelávania v Spojenej škole Tilgnerova 14 v Bratislave |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011X621 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Chemický klub |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 21. január 2021o 14:00 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Tilgnerova, Bratislava |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | RNDr. Iveta Piršelová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://tilgnerka.edupage.org/ |

|  |
| --- |
| 1. **Čitateľská gramotnosť 2**   Vzhľadom na úspešnosť podkladov pripravených už v predchádzajúcom klube, sme pokračovali v tvorbe prírodovedných materiálov na zlepšovanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Oceňujem pomoc kolegov humanitného smeru s výberom článkov a tvorbou otázok, grafov pri tvorbe úloh. Trieda je polarizovaná pri vypracovávaní úloh, zistila som, že pri vyhľadávaní informácií z textu sú lepšie dievčatá, ale pri čítaní údajov z grafov to ide lepšie chlapcom. Podarilo sa nám vyhľadať a spracovať ďalších 5 článkov, ktoré môžeme využiť pri výučbe. |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Hlavným cieľom stretnutia bolo vyhľadať zaujímavé články vhodné na spracovanie s cieľom na zvýšenie precvičenia úloh. Naším cieľom je poskytnúť tak inšpirácie na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov. Texty k úlohám slúžia ako ukážky možností využitia rôznorodých textov a učiteľa môžu inšpirovať pri vyhľadávaní a používaní iných textov vo vyučovacom procese, ako aj v spracovaní úloh k nim. |
| 1. **Závery a odporúčania pri skúšaní a tvorbe testov:**   Diskutovali sme ako postupovať pri tvorbe a hodnotení textov zameraných na čitateľskú gramotnosť. Musíme si uvedomiť, že test je len jedným z  nástrojov merania výsledkov vyučovacieho procesu, ktorý má prispieť k celkovému hodnoteniu, ale určite nie byť rozhodujúcim činiteľom celkového hodnotenia. Nesprávne sformulované testové položky môžu viesť k získaniu skreslených, nepresných informácií o výsledkoch vzdelávania, čo sa môže negatívne prejaviť aj na konečnom hodnotení žiaka. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | RNDr. Iveta Piršelová |
| 1. Dátum | 21. január 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Edita Čierna |
| 1. Dátum | 22. január 2021 |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:** Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu