

Inovovaný školský vzdelávací program

Základnej školy s materskou školou, Rosina 624

pre

1. stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie

2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelávanie

"Spolupracujúca škola plná
spokojných a múdrych ľudí"



1. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Objavujeme, myslíme, tvoríme...

PREDKLADATEĽ		
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Rosina č. 624	
Adresa	Rosina 624, 013 22 Rosina	
Riaditeľ školy	RNDr. Vasil Dorovský	
Kontakt	tel. číslo	041 5983296
	e-mail	riaditel@skolarosina.sk
IČO	037813030	
Kordinátor pre tvorbu iškVP	primárne vzdelávanie	Mgr. Dana Čvartinská
	nižšie stredné vzdelávanie	
ZRIAĐOVATEĽ		
Názov	Obec Rosina	
Adresa	Horná Rosinská 167, 013 22 Rosina	
Starosta obce	Ing. Jozef Machyna	
Kontakt	tel. číslo	041 5983278
	e-mail	rosina@rosina.sk
IČO	00647519	
PLATNOSŤ PROGRAMU		
Platnosť dokumentu od	01.09.2015	
Podpis riaditeľa školy a pečiatka školy	RNDr. Vasil Dorovský	
Schválil		
Podpis zriaďovateľa a pečiatka	Ing. Jozef Machyna	

ZÁZNAM O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ		
Platnosť iŠkVP od dňa	01.09.2015	Inovovaná všeobecná časť Vypracovanie učebných osnov - primárne vzdelávanie ANJ/1, INF/1
Prerokované na PR dňa podpis riaditeľky	28.8.2015	
Prerokované na RŠ dňa podpis predsedu RŠ	8.10.2015	
Platnosť iŠkVP od dňa	01.09.2016	Inovovaná všeobecná časť Vypracovanie učebných osnov - primárne vzdelávanie ANJ/2, INF/1 Vypracovanie učebných osnov - nižšie stredné vzdelávanie ACI/1 Doplnenie vzdelávacieho štandardu - nižšie stredné vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ MAT/1, DEJ/1, GEG/1
Prerokované na PR dňa podpis riaditeľky	24.6.2016	
Prerokované na RŠ dňa podpis predsedu RŠ	14.6.2016	
Platnosť iŠkVP od dňa	01.09.2017	Doplnenie vzdelávacieho štandardu - primárne vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ SJL/1, PDA/1 Doplnenie vzdelávacieho štandardu - nižšie stredné vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ SJL/1, MAT/1 Vypracovanie učebných osnov - nižšie stredné vzdelávanie BLM/2 Doplnenie rámcového UP pre ZŠ v časti „Poznámky“ – „Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe ŠkVP jednu hodinu s disponibilných hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis“ Doplnenie vzdelávacieho štandardu . nižšie stredné vzdelávanie - + DEJ/1
Prerokované na PR dňa podpis riaditeľky	26.9.2017	
Prerokované na RŠ dňa podpis predsedu RŠ	31.8 2017	
Platnosť iŠkVP od dňa	01.09.2018	Doplnenie vzdelávacieho štandardu - primárne vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ SJL/1 Vypracovanie učebných osnov - nižšie stredné vzdelávanie TVD/2 Doplnenie vzdelávacieho štandardu - nižšie stredné vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ MAT/1
Prerokované na PR dňa podpis riaditeľky	27.8.2018	
Prerokované na RŠ dňa podpis predsedu RŠ	26.6.2018	
Platnosť iŠkVP od dňa	01.09.2019	Doplnenie vzdelávacieho štandardu - nižšie stredné vzdelávanie - zvýšenie kvality VŠ FYZ/1, BIO/1, Vypracovanie učebných osnov - nižšie stredné vzdelávanie PQS/1, PQM/1 Aktualizácia iŠkVP Oprava +názov programu -kontaktných údajov -počtu žiakov a tried Úprava -učebných osnov pre nižšie stredné vzdelávanie: zmena názvov interných predmetov PQS, PQM (príprava na T9 zo slovenského jazyka a literatúry, príprava na T9 z matematiky, pôvodne bol názov príprava deviatakov na testovanie) -učebného plánu: -disponibilnou hodinou posilňujeme predmet BIO+1 a FYZ+1 v 9. ročníku
Prerokované na PR dňa podpis riaditeľky	30.08.2019	
Prerokované na RŠ dňa podpis predsedu RŠ	30.08.2019	

		<p>-v 9. ročníku sa nebude vyučovať predmet poznaj svoje peniaze zameraný na finančnú gramotnosť, ktorý sa vyučoval v 2. polroku; finančná gramotnosť ako tematický celok je súčasťou predmetu občianska náuka (OBN/1 hod. týždenne)</p> <p>-zapracovanie Dodatku č. 3 k ŠVP, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR - bod 5 V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.(od 3. ročníka)</p> <p>-Poznámky ZŠ s MŠ Rosina – bod 11 – za akých podmienok sa bude v 7. - 9. ročníku vyučovať cudzí jazyk NEJ a alternatívne predmety BLM/bádateľské laboratórium, TVD/tvorivé dielne, PQS a PQM/ príprava na T9 zo slovenského jazyka a literatúry, príprava na T9 z matematiky (bod 11 Ak je v ročníku len jedna trieda s počtom žiakov 20 a menej, na otvorenie skupiny bude musieť byť prihlásených minimálne 9 žiakov. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí. Ak je v ročníku vyšší počet žiakov, na otvorenie skupiny predmetov NEJ, BLM, TVD, PQS a PQM bude musieť byť prihlásených minimálne 40 % žiakov z celého ročníka. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí.)</p> <p>Prepracované časti iŠkVP</p> <p>-prierezové témy – Príloha č.1</p> <p>-národný štandard finančnej gramotnosti - Príloha č.2</p> <p>-vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov - Príloha č.3</p> <p>Tieto časti sú prílohami iŠkVP.</p> <p>Upravené časti iŠkVP</p> <p>-vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy</p> <p>-personálne zabezpečenie</p> <p>-podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami</p>
--	--	--

Charakteristika školy

Dejiny našej základnej školy sa datujú od školského roku 1967/1968 so vznikom novopostavenej **Základnej deväťročnej školy** v Rosine, od 1. júla 2002 získala ZŠ právnu subjektivitu a zriaďovateľom školy sa stala obec Rosina a posledná zmena nastala od 1. júla 2008, keď sa rozhodnutím zriaďovateľa Základná škola Rosina spojila s Materskou školou Rosina do jedného právneho subjektu: **Základná škola s materskou školou Rosina**.

Základná škola s materskou školou je **plnoorganizovaná**, s vyučujúcim jazykom **slovenským**, s počtom žiakov približne od 250 - 300 žiakov v ZŠ a od 130- 140 detí v MŠ, (presný počet žiakov a detí je vždy uvádzaný v pláne práce školy na daný rok), s počtom tried od 10 - 16 v ZŠ a od 6 tried v MŠ (počet tried je uvádzaný v pláne práce školy).

Je rokmi vyprofilovaná ako škola „rodinného typu“, v ktorej každé dieťa, žiak, učiteľ a zamestnanec má svoje výnimočné postavenie, je neoddeliteľnou súčasťou školského prostredia so svojimi povinnosťami a právami a svojou prácou vytvára dynamický, „pulzujúci organizmus“.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi ZŠ v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom:

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať a aktívne používať minimálne jeden cudzí jazyk,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- f) učiť sa prostredníctvom nových progresívnych foriem a metód - projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, integrované tematické vyučovanie...
- g) naučiť sa pracovať s problémom - identifikovať, analyzovať, vyhodnotiť, navrhovať riešenia a vedieť riešiť problémové situácie a úlohy,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- j) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivosť, umelecké schopnosti, sprístupňovať aktuálne poznatky,
- k) podporovať kognitívne činnosti, ktoré sú charakterizované ako vlastné objavovanie, hľadanie skúmania, zisťovanie niečoho nového ,
- l) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti a tolerancie , rovnosti práv mužov a žien, priateľstva medzi národmi, etnikami a ľuďmi rozdielneho vierovyznania,

Základná škola s MŠ sa svojou činnosťou snaží naplniť poslanie - „**Pripraviť človeka s takými vedomosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré vie využiť v praktickom živote, bez problémov sa začleniť do spoločnosti a nájde v nej uplatnenie**“ a priblížiť sa každým rokom bližšie k vízií školy.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU ALEBO JEHO UCELENEJ ČASTI

STUPNE VZDELANIA	
1. stupeň ZŠ (1. – 4. ročník ZŠ)	2. stupeň ZŠ (5. – 9. ročník ZŠ)
primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie

Žiaci sú prijímaní **do prvého ročníka** v súlade s § 60 a § 61 zákona č. 248/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a na základe vykonaného zápisu.

Zápis do prvého ročníka sa vykonáva každoročne v stanovenom termíne, deti musia splňať vývinové, sociálne a rozumové schopnosti. K zápisu je pozývaný aj školský špeciálny pedagóg, prípadne psychológ, ktorý je odborným garantom a poradcom pri prijímaní do 1. ročníka a v spolupráci s učiteľmi posudzujú školskú spôsobilosť prijímaných žiakov.

Testovanie **školskej spôsobilosti** pri zápise je zamerané na jemnú motoriku, schopnosť koncentrácie, schopnosť zapamätávania, pozorovaciu schopnosť, schopnosť rozlišovať – postihovať tvary, postihovanie vzťahov – veľkosti, množstva a poradia, chápanie situácií, chápanie názorných predmetov, chápanie reči a obsahu komunikácie.

Pred vstupom do školy by malo dieťa vedieť:

- orientovať sa v priestore, v čase (vľavo, vpravo, vpredu, hore, včera...)
- základné informácie o sebe – meno, bydlisko,...
- názvy základných geometrických tvarov
- základné farby
- mechanické ovládanie číselného radu do 6
- nakresliť postavu človeka, ktorá obsahuje všetky základné znaky
- správne vyslovovať všetky hlásky
- rozpoznať a zapísať niektoré písmená veľkej tlačenej abecedy – podpísať sa
- vyjadrovať sa plynule i v zložitejších vetách, vyjadriť svoje potreby
- správne držať ceruzku, obkresliť predlohu
- zapamätať si niektoré skupiny slov – dni v týždni,...

Do **ostatných ročníkov ZŠ** sú počas celého roka prijímaní žiaci riaditeľkou školy na základe osobného pohovoru so zákonným zástupcom a vyplnenej žiadosti o prijatie.

Školský vzdelávací program primárneho vzdelávania zabezpečuje bezproblémový prechod z predškolského vzdelávania a z rodinného prostredia na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulov, ktoré ovplyvňujú prirodzenú poznávaciu schopnosť detí. Východiskom sú doterajšie skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho postupný rast.

Je dôsledne rešpektovaný princíp postupu od známeho k neznámemu, z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

Na primárnom stupni vzdelávania je veľmi dôležitá možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti, rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo tvorí základ pre rozvoj gramotnosti a získať zážitky prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Nevyhnutným základom je priateľská, ústretová a tvorivá klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Žiaci majú byť pripravení na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Dôležitou oblasťou je aj včasná depistáž, diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh a založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií (vedomosti, spôsobilosti, skúsenosti a postoje) žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

V etape primárneho vzdelávania sú za **kľúčové kompetencie považované**: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy a programové aktivity uskutočňované v škole ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

4. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným zameraním školy je výučba anglického jazyka a technických predmetov. Cudzí jazyk vyučujeme od 1. ročníka a od 7. ročníka ponúkame možnosť výučby druhého cudzieho jazyka „NEJ“ v alternácii s prírodovednými a technickými predmetmi „Tvorivé dielne“ a „Bádateľské laboratórium“. Vo vyučovaní jednotlivých predmetov využívame počítačovú techniku, internet, interaktívne tabule a všetky moderné a nám dostupné učebné pomôcky. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame inovatívne metódy a formy práce, zážitkové učenie, praktické vyučovanie, aby žiaci získali také vedomosti a zručnosti, ktoré budú použiteľné pre ďalšie stredoškolské štúdium a ďalej aj v ich praktickom živote.

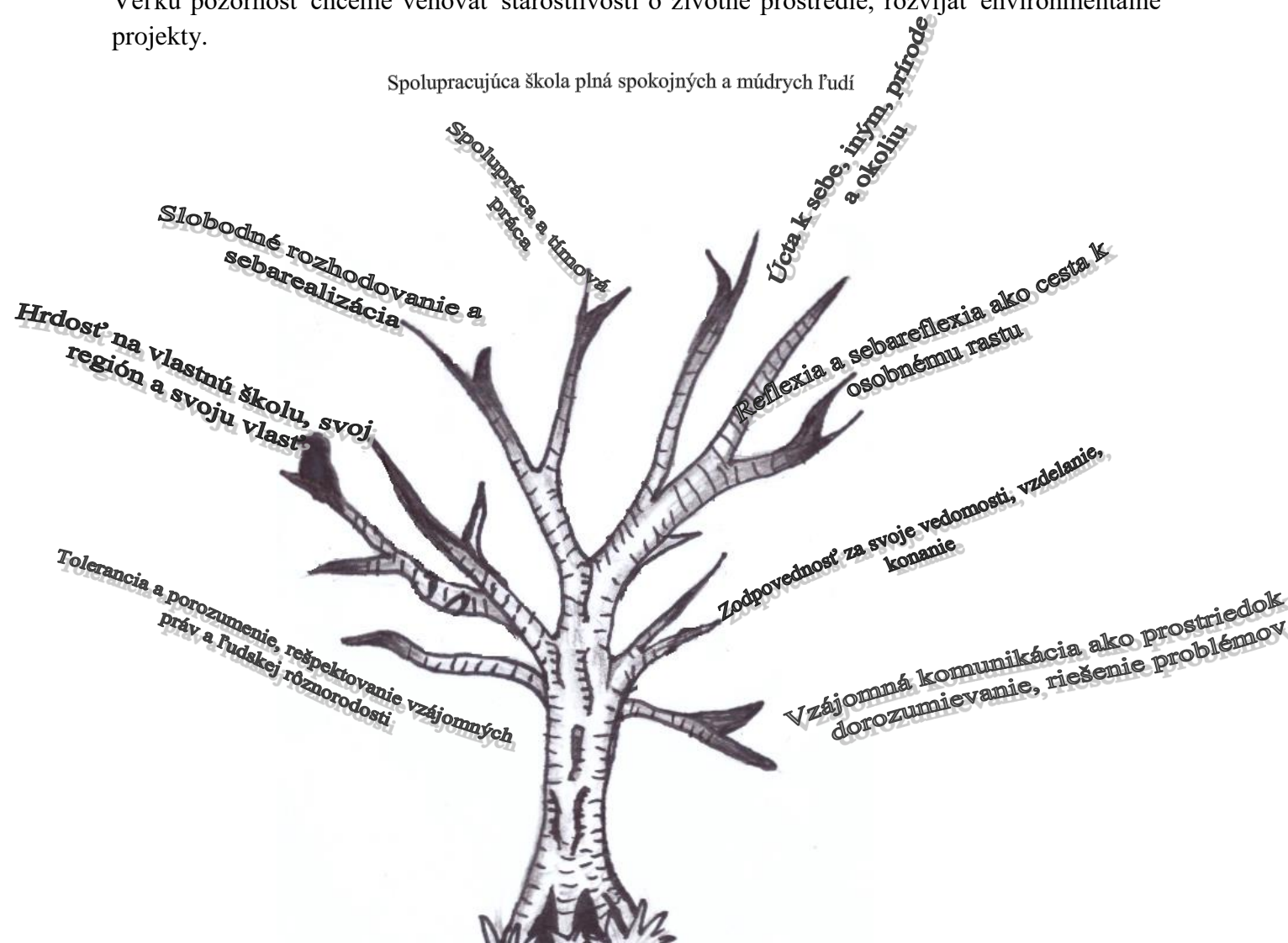
Prioritou je naďalej zapájať čo najviac žiakov, nielen talentovaných do súťaží a olympiád a rôznych projektov realizovaných školou, ale aj spolupráca s inými subjektmi. V mimo

vyučovacom čase žiaci majú možnosť pracovať v záujmových krúžkoch podľa vlastného výberu, môžu navštevovať odbory umeleckých škôl, ktoré externe pôsobia na našej škole.

Pravidelne umožňujeme rodičom účasť na vyučovaní, poskytujeme pravidelné konzultačné hodiny. Škola spolupracuje s obcou na rôznych podujatiach a akciách, veľmi dobrá spolupráca je aj s rodičmi našich žiakov.

Veľkú pozornosť chceme venovať starostlivosti o životné prostredie, rozvíjať environmentálne projekty.

Spolupracujúca škola plná spokojných a múdrych ľudí



PROFILY ABSOLVENTOV

Pri formulovaní kompetencií žiaka sme vychádzali zo Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a z pochopenia kompetencie ako určitej komplexnej spôsobilosti žiaka, v ktorej sa spájajú získané vedomosti, zručnosti žiakov, ich motívy a postoje.

Úlohou výchovno-vzdelávacej práce našich pedagógov je dosiahnuť splnenie týchto kompetencií na primeranej úrovni u žiakov našej školy na primárnom a nižšom strednom vzdelávaní.

Komunikačné schopnosti, ústne a písomné spôsobilosti	
Prejavy správania	ústne a písomne sa zrozumiteľne vyjadruje v spisovnej slovenčine číta s porozumením, súvislé i nesúvislé texty (návody, tabuľky, schémy) prezentuje získané informácie
Indikátory prítomnosti kompetencie	využívanie spisovnej podoby jazyka na vyučovaní všetkých predmetov rôzne metódy na rozvoj čitateľskej gramotnosti pravidelne zaradené na všetkých vyučovacích hodinách
Komunikácia v slovenskom a anglickom jazyku	
Prejavy správania	dokáže využiť jazyk v praktickej komunikácii má schopnosť vyjadriť názor, postoj
Indikátory prítomnosti kompetencie	triedne a školské prezentácie vo väčšine predmetov organizovanie projektov dní a diskusných fór
Kompetencie v matematickej gramotnosti	
Prejavy správania	používa matematické myslenie v bežnom živote, vyhľadáva logické súvislosti používa vzorce, štatistiky, tabuľky, časové harmonogramy, grafy
Indikátory prítomnosti kompetencie	účasť na matematických súťažiach a školských projektoch práca s odborným textom práca s úlohami na rozvoj logiky metódy na rozvoj matematickej gramotnosti pravidelne zaradené na všetkých vyučovacích hodinách
Kompetencie na využívanie informačno-komunikačných technológií	
Prejavy správania	zručnosť pracovať s osobným počítačom, tabletom, IT, čítačkou schopnosť využívať rôzne informačné zdroje
Indikátory prítomnosti kompetencie	používanie PC na vyučovaní ako zdroja informácií, na prípravu projektov, prezentácií prezentácia materiálov získaných z iných zdrojov
Kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií	
Prejavy správania	možnosť rozvoja technického myslenia schopnosť využívať teóriu v praxi
Indikátory prítomnosti kompetencie	používanie technických zariadení v procese výučby poznávanie predpisov pri práci so zariadeniami riešenie jednoduchých pokusov a pozorovaní
Kompetencie k celoživotnému učeniu	

Prejavy správania	schopnosť získať nové poznatky schopnosť sebarealizácie možnosť zažiť úspech možnosť slobodnej voľby schopnosť organizovať vlastný život
Indikátory prítomnosti kompetencie	vypracovať časový harmonogram práce vybrať z ponuky záujmovej činnosti využitie ponúkaných akcií k voľbe povolania
Kompetencie sociálne a občianske	
Prejavy správania	aktívne sa zapája do života na škole akceptuje odlišnosti medzi spolužiakmi a spoluobčanmi v obci ochota pomôcť znalosť zásad zdravého životného štýlu
Indikátory prítomnosti kompetencie	účasť na podujatiach zdravej školy účasť na kurzoch plávania, lyžovania, tvorivých dielňach spolupráca vo dvojici, skupine spätná väzba z okolia školy, z obce vyhodnocovacie správy koordinátorov
Kompetencia riadiť	
Prejavy správania	vie využiť praktickú komunikáciu s úradmi schopnosť riadiť projekt: plánovať, organizovať, analyzovať, komunikovať, hodnotiť, zaznamenávať
Indikátory prítomnosti kompetencie	návšteva inštitúcií, OÚ, pošty vybavenie konkrétnej záležitosti hodnotenie a sebahodnotenie aktivít
Kompetencie kultúrne	
Prejavy správania	schopnosť vnímať emócie života schopnosť uplatniť kritické myslenie voči mediálnej ponuke
Indikátory prítomnosti kompetencie	kultúrne dedičstvo obce - projekt účasť na kvalitných kultúrnych podujatiach príprava vlastných kultúrnych podujatí

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Mal by získať predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i ostatných ľudí, aby dokázal komunikovať a spolupracovať. Mal by mať osvojené základy používania spisovného slovenského jazyka a cudzieho – anglického jazyka.

Absolvent nášho primárneho vzdelávania - 1. stupňa by mal mať osvojené nasledovné **klúčové kompetencie** :

sociálne a komunikačné:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou v materinskom jazyku
- sústredene počúva, správne reaguje, vyjadruje svoj názor
- rozumie základným slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných

- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi, so staršími ľuďmi
- chápe a rešpektuje význam kultúrnej rozmanitosti

matematické a prírodovedné myslenie:

- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodennom situáciách
- je schopný pýtať sa, objavovať a hľadať odpovede, ktoré sú nasmerované k systematizácii poznatkov
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých

informačné a komunikačné:

- ovláda základy počítačových aplikácií, aktívne vyhľadáva informácie na internete,
- využíva informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami

učiť sa učiť sa:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa
- má schopnosť uvedomiť si vytrvalosť a iniciatívu pre svoje napredovanie
- vie vyberať a hodnotiť získané informácie a využívať ich v učení i ďalších činnostiach

riešiť problémy:

- sleduje a rozpoznáva problémové situácie v škole i v najbližšom okolí, premýšľa o príčinách a vie navrhnúť riešenia podľa svojich vedomostí a skúsenosti

osobné, sociálne a občianske:

- odhaduje svoje silné a slabé stránky, uvedomuje si svoje práva, ale aj povinnosti, vie spolupracovať v skupinách, prijíma nové nápady, prichádza i s vlastnými nápady a postupmi pri spoločnej práci
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

vnímať a chápať kultúru:

- rešpektuje vkus, názor iných ľudí, pozná pravidlá slušného správania, je si vedomý svojich kvalít
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života

PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO STREDNÉHO VZDELÁVANIA

Je založený na **kľúčových kompetenciách**, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a zručností, hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.**

Kľúčové kompetencie sa formujú na základe zvládnutých vedomostí, osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nie sú trvalo nemenné, ale počas celého života menia svoju kvalitu a hodnotu. Majú dôležitú vlastnosť - neustále sa rozvíjajú, a preto môžu byť základom celoživotného učenia a osobnej flexibility. (na rozdiel od vedomostí, ktoré sa časom

menia aj na základe pokroku a vývoja. Sú výsledkom a dôsledkom nielen školského vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania a sebvzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. **Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania**, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho stredného vzdelávania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie:

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v jednom, príp. v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy:

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) ziskavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovně ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske:

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne:

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

kompetencie pracovné a riadiace:

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty
- so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám, je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

ŠTÚDIUM		
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie	nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná

FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Od učiteľa vyžadujeme, aby organizoval podmienky vyučovania vedúce žiakov k samostatnému, tvorivému a aktívnemu osvojeniu si učiva. Stratégia vyučovania určuje *metódy a formy práce*, ktorých premyslený výber a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a pri učení sa.

Pedagóg správne zvolenými metódami:

- vytvára atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- využíva prirodzenú zvedavosť detí a motivuje deti do učenia sa,
- zohľadňuje individuálne potreby dieťaťa a hlavne umožňuje sa mu učiť všetkými zmyslami (čím rozmanitejšia je činnosť, do ktorej sa žiaci zapájajú, tým viac podnetov sa mu poskytuje na uplatnenie a rozvoj aktivity a poznania),
- rozvíja tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie,
- dokáže si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho,
- zvyšuje vnútornú motiváciu slabšie prospievajúcich žiakov,
- podporuje najmä zážitkové učenie (prežívanie spôsobuje zmenu v žiakovom správaní, postojoch - čím je žiak aktívnejší, tým sa stáva učenie efektívnejším).

Vo vyučovacom procese striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, skupinové vyučovanie, práca v tíme, práca vo dvojici, exkurzie, vychádzky, praktické cvičenia a aktivity, prednášky, besedy, prednášky, terénne pozorovania.

Z **metód** využívame najmä riadený rozhovor, rozprávanie, vysvetľovanie, výklad, prácu s textom, besedu, pozorovanie, demonštráciu, zážitkové, situačné - problémové fixačné, diagnostické, aplikačné, inscenačné, skúsenostné metódy, brainstorming.

Najčastejšie využívané **formy vyučovania** sú – klasická vyučovacia hodina (v triede, telocvični, na ihrisku), frontálna práca, samostatná práca, práca v skupinách, vo dvojici, vyučovanie v počítačovej miestnosti, v prírode, v knižnici, vychádzka, exkurzia, návšteva kultúrneho podujatia, tvorba projektov, plavecký kurz. Delené hodiny sú na vyučovaní anglického jazyka

a informatiky vo všetkých ročníkoch, v niektorých ročníkoch delené hodiny techniky, práce s počítačom, sveta práce.

Pri vyučovaní budeme využívať dostupnú didaktickú techniku, počítačové miestnosti s dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami.

Vhodným výberom metód a foriem práce budeme rozvíjať **klúčové kompetencie žiakov** v jednotlivých predmetoch tak, aby:

- sa u detí rozvíjala verbálna a neverbálna komunikácia
- vedeli identifikovať city, aby ich chápali ako prejav a bohatstvo vlastnej osobnosti
- formovali mravné vzťahy k prostrediu v škole a rodine
- vytvárali pozitívne vzťahy k prírode, ku všetkým prejavom života
- uplatňovali ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádzajú do kontaktu
- boli pripravení ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede
- ovládali základy potrebných počítačových aplikácií
- vnímali a sledovali problémové situácie vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni ich riešili
- ovládali základné pravidlá, normy a zvyky správania.

Okrem toho budeme veľký dôraz klásť:

- na adaptáciu detí z MŠ v 1. ročníku a adaptáciu v 5. ročníku - prechod z nižšieho stupňa
- na vytváranie zdravého prostredia v triedach
- atmosféru vzájomnej pomoci a spolupráce
- na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia
- na vypestovanie dobrých návykov pri učení sa.

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sú chápané na našej škole ako komplex všetkých činností učiteľov, v ktorých využívajú nielen rôznorodé metódy a formy vo svojej práci, ale aj svoje pedagogické umenie smerujúce k naplneniu tých najbližších spoločných cieľov zadefinovaných v zameraní školy a samozrejme aj tých vzdialenejších zadefinovaných vo vízii školy. Podstatou využívania stratégií je rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.???

Stratégie, ktoré smerujú:

k rozvoju kompetencie k celoživotnému učeniu sa :

- budovaním pozitívneho vzťahu k učeniu pomocou praktických príkladov a navodzovaním takých situácií, ktoré sú žiakom blízke a v ktorých má žiak radosť z učenia
- uplatňovaním individuálneho prístupu
- zaradovaním problémových úloh a experimentu
- zadávaním samostatných prác (napr. projektov), ktoré si vyžadujú aplikovanie teoretických vedomostí
- vyžadovaním plánovania, organizovania a rozvrhnutia a prezentácie vlastnej práce
- učením sa pracovať s chybou
- umožnením realizovať vlastné myšlienky, nápady
- umožnením pozorovania, experimentovania, porovnávania výsledkov, vyvodzovania záverov

- učením k trpezlivosti a cieľavedomosti
- využívaním pozitívneho hodnotenia, sebahodnotenia

k rozvoju kompetencií sociálno komunikačných:

- zameriavaním sa na rozvoj komunikácie v materinskom a cudzích jazykoch
- kladením dôrazu na kultúru reči, na neverbálnu komunikáciu
- podporovaním primeranej kritiky a sebakritiky
- podporovaním aktívneho počúvania a počúvania druhých názorov
- vytváraním možností prezentovania v ústnej a písomnej forme (projekty, referáty, samostatné práce, počítačové prezentácie...)
- uplatňovaním metód práce – rolové učenie, brainstorming, zážitkové učenie
- vytváraním možností na uplatnenie komunikácie a prezentovania sa na rôznych spoločenských a kultúrnych akciách, pri tvorbe rozhlasových relácií, pri tvorbe školského časopisu

k rozvoju kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základných schopností poznávania v oblasti vedy a techniky:

- vytváraním pozitívneho postoja v matematike
- zaradovaním modelových príkladov, problémových úloh v ktorých sú využívané zvládnuté algoritmy
- vyžadovaním komunikácie v matematickom jazyku, využívaní správnej argumentácie
- využívaním praktických cvičení a používaním technických nástrojov a prístrojov
- podporovaním zvedavosti a zvyšovaním záujmu o nové výdobytky vedy a techniky
- vytváraním možností zúčastniť sa na všetkých typoch matematických súťaží

k rozvoju kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- využívaním informačných technológií získavať informácie pre tvorbu svojich samostatných prác, projektov, prezentácií, školského časopisu
- požadovaním výstupov od žiakov – prezentácií v Power pointe, grafickým spracovaním projektov,
- formovaním kritického postoja žiakov pri využívaní informačných technológií - správnym posúdením relevantnosti zdrojov informácií, rozlišovaním medzi skutočnosťou a virtuálnym svetom, správnou orientáciou na webe
- zdôrazňovaním dôležitosti „informatickej gramotnosti“ v ich pracovnom aj osobnom živote
- zadávaním úloh, ktoré rozvíjajú tvorivý prístup pri práci s IKT

k rozvoju kompetencie riešiť problémy:

- vytvárame žiakom praktické problémové úlohy a situácie
- umožňujeme žiakom voľbu formy spracovania úloh, poradia úloh...
- zadávame žiakom úlohy, v ktorých využívajú vedomosti z viacerých vyučovacích predmetov a vzájomne ich prepájajú
- zadávame žiakom úlohy, v ktorých využívajú svoje praktické zručnosti z rôznych oblastí ľudskej činnosti
- umožňujeme žiakom stanovovať hypotézy, pozorovať rozmanité javy, hľadať vysvetlenia, uskutočňovať rôzne pokusy, overovať výsledky a navrhovať uplatnenie výsledkov v praxi

k rozvoju kompetencií občianskych:

- vyžadujeme od žiakov aktívny prístup pri vytváraní triednych pravidiel, zodpovednosť za dodržiavanie stanovených pravidiel
- vyžadujeme hodnotenie svojho vlastného správania, hodnotenie správania sa spolužiakov, hľadanie riešení pri nedodržiavaní spoločných pravidiel triedy aj školy (školského poriadku)

- podporujeme prácu školského parlamentu a aktívne sa zúčastňujeme zasadnutí
- netolerujeme hrubé správanie, agresiu, vulgárne a nezdvorilé správanie sa žiakov, učiteľov, zamestnancov, rodičov
- netolerujeme sociálne patologické prejavy správania - šikanovanie, drogy, kriminalitu, prejavy rasizmu, xenofóbie, nacionalizmu
- spolupracujeme s odborníkmi z CPPPaP, s políciou, výchovným poradcom
- organizujeme besedy s odborníkmi na aktuálne témy - fyzické a psychické násilie, šikanovanie, kyberšikana a pod.
- využívame metódy hrania rolí pre priblíženie rôznych životných situácií, zážitkové učenie
- ponúkame možnosti na aktívne trávenie voľného času- záujmové útvary, ZUŠ

k rozvoju kompetencií sociálnych a personálnych:

- podporujeme všetky formy skupinovej práce na hodinách, kooperatívne vyučovanie, v minimálnej miere využívanie frontálneho vyučovania
- učíme žiakov vnímať a akceptovať ich vzájomné odlišnosti pre ich efektívnu spoluprácu a tímovú prácu
- rozvíjame u žiakov schopnosť prijímať a zastávať v tímovej práci rôzne roly a zároveň schopnosť kriticky hodnotiť prácu vo svojom tíme
- podporujeme vzájomnú pomoc žiakov nielen v priebehu vyučovacieho procesu, ale aj v mimoškolskom čase
- podporujeme začlenenie potrebami do žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do tried
- pravidelne monitorujeme sociálne vzťahy v triede a snažíme sa o budovanie dobrých vzťahov medzi žiakmi a medzi žiakmi a učiteľmi a eliminovať všetko, čo tieto vzťahy narušuje

k rozvoju kompetencií pracovných a riadiacich:

- podporujeme záujmovú činnosť – každoročne ponúkame rozmanité záujmové útvary, podnecujeme zmysluplné využívanie voľného času a zároveň u žiakov rozvíjame kompetenciu rozhodovania sa a zodpovednosti za organizovanie svojho voľného času
- využívame rôzne formy (exkurzie, výstavy, besedy s odborníkmi...) na zoznamovanie žiakov s profesiami, cielene budujeme predstavy žiakov o ďalšom štúdiu a o reálnej podobe ich budúceho povolania
- využívame všetky formy zážitkového učenia – rolové vyučovanie, skupinovú prácu, pokusy, experimenty, diskusné fóra...
- vedieme a vyžadujeme od žiakov zhodnotenie nielen vlastnej práce, ale aj práce spolužiakov, skupín a zároveň ich motivujeme na vyjadrenie návrhov na zlepšenie, vedieme ich k vyjadreniu pochvaly za prácu, k dodržiavaniu pravidiel a k zodpovednému plneniu povinností

k rozvoju kompetencií smerujúcich k iniciatívnosti a podnikavosti

- podporujeme a oceňujeme tvorivosť žiakov, učíme ich plánovať a organizovať svoju prácu
- podporujeme kreatívne nápady žiakov a vytvárame podmienky na ich uskutočňovanie
- podporujeme projekty žiakov, v ktorých môžu starší spolužiaci viesť mladších – napr. činnosť školského parlamentu a jeho spolupráca s triednymi výbormi
- podporujeme prácu v tímoch, v ktorých má každý žiak svoje miesto, podporujeme schopnosť viesť a organizovať tím, schopnosť určiť silné a slabé stránky jednotlivých členov tímu, zodpovednosť za výsledok spoločnej práce

- vedieme žiakov k efektívnej práci pri získavaní informácii, pri práci so zdrojmi
- k rozvoju kompetencií vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
- podporujeme účasť žiakov v súťažiach s umeleckým zameraním
 - rozvíjame schopnosť vnímať umelecké hodnoty, národnú kultúru a kultúru iných národov prostredníctvom divadelných predstavení, výstav, umeleckých workshopov, besied, tvorivých stretnutí
 - učíme žiakov vyjadrovať svoje pocity a myšlienky, podporujeme rozvoj umeleckej tvorivosti
 - prezentujeme umelecké schopnosti žiakov prostredníctvom kultúrnych vystúpení, akademií
 - prostredníctvom exkurzií rozširujeme vedomosti žiakov o národnom dedičstve, národných dejinách a vytváraním projektov zameraných na skúmanie histórie rodiny, školy, obce, mesta budujeme hrdosť voči národným dejinám

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú **totožné so vzdelávacími štandardmi jednotlivých predmetov Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.**

Nové predmety v iŠkVP majú vypracované svoje učebné osnovy. V niektorých predmetoch je zvýšená dotácia o 1 vyučovaciu hodinu – hodina je využitá na zmenu kvality výkonu.

Učebné osnovy primárne vzdelávanie platné od 1.9.2019 sú uvedené v prílohe č. 1.

Učebné osnovy nižšie stredné vzdelávanie platné od 1.9.2019 sú uvedené v prílohe č. 2.

Školské učebné osnovy

Primárne vzdelávanie		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	iUO
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL + 2
	anglický jazyk	ANJ + 3
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT
	informatika	INF + 2
Človek a príroda	prvouka	PVO
	prírodoveda	PDA + 1
Človek a spoločnosť	vlastiveda	VLA
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV
	náboženská výchova	NBV
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	PVC
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV
------------------------	----------------------------	-----

Nižšie stredné vzdelávanie		
Vzdelávacia oblasť	Predmet	iUO
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL + 1
	tvorivé čítanie	TEF 1
	príprava na T9 zo slovenského jazyka a literatúry	PQS 1
	anglický jazyk	ANJ + 1
	anglické čítanie	ACI 1
	nemecký jazyk	NEJ + 6
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT + 4
	príprava na T9 z matematiky	PQM 1
Človek a príroda	fyzika	FYZ + 1
	chémia	CHE
	biológia	BIO + 1
	bádateľské laboratórium	BLM 2
Človek a spoločnosť	geografia	GEG + 1
	dejepis	DEJ + 2
	občianska náuka	OBN
	poznaj svoje peniaze (do 31.8.2019)	PSP (do 31.8.2019)
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV
	náboženská výchova	NBV
Človek a svet práce	technika	THD
	tvorivé dielne	TVD 2
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV
	výtvarná výchova	VYV
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV

Začlenenie prierezových tém

Začlenenie prierezových tém platné od 1.9.2019 je uvedené v prílohe č. 3.

Rozpracovanie tém „Národného štandardu finančnej gramotnosti“ v iŠkVP

Začlenenie tém Národného štandardu finančnej gramotnosti platné od 1.9.2019 je uvedené v prílohe č. 4.

Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Rosina platná do 1.9.2019 je uvedené v prílohe č. 5.

Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Rosina

Programové východiská

Čitateľská gramotnosť (ČG) sa považuje za základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Nároky na čitateľskú zručnosť sa stále zvyšujú. Jednotlivci musia pracovať s textovými informáciami novými a komplikovanejšími spôsobmi. Výsledky medzinárodných výskumov ukázali nedostatočnú úroveň ČG slovenských žiakov. Upozornili na nevyhnutnosť systematického prístupu v tejto oblasti. To viedlo k vytvoreniu Národnej stratégie zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti schválenej ministerstvom školstva v novembri 2015 a aktualizovanej NR SR v apríli 2016.

Čitateľská gramotnosť sa pôvodne chápala ako schopnosť čítať a písať. V súčasnosti sa tento spôsob ponímania dopĺňa o ďalšie charakteristiky. Štúdie gramotnosti PISA a PIRLS nazerajú na čítanie a písanie ako na súbor vedomostí a zručností, ktoré jedinec uplatňuje pri práci s rôznymi typmi textov. PIRLS5 vymedzuje ČG ako „schopnosť rozumieť formám písaného jazyka, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo jednotlivci, a tieto formy používať. Mladí čitatelia môžu odvodzovať význam zo širokej škály textov. Čítajú, aby sa učili, zapojili do spoločenstva čitateľov. Čítajú tiež pre zábavu.“. PISA do svojej definície zahŕňa pochopenie a následné použitie získaných informácií pre funkčné účely. Chápe teda ČG ako „schopnosť porozumieť písanému textu. Premýšľať o ňom a používať ho na dosiahnutie vlastných cieľov. Na rozvíjanie vlastných vedomostí a potenciálu a na aktívnu účasť v spoločnosti“. Zvýrazňuje funkčnú a konštruktívnu povahu čítania. Zohľadňuje také zložky ČG, ktoré možno testovať a merať. Rozlišuje tri aspekty ČG, a to získavanie informácií, vytváranie interpretácie a posúdenie textu. ČG je v zmysle Záverov Európskej rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy („ET 2020“), Úr. vest. C 119, 28. 05. 2009 definovaná ako „súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie. To presahuje kognitívne zložky (t. j. dekodovanie slov a porozumenie textu) a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom.“

Čítanie a čitateľská gramotnosť sú potrebné na rozvíjanie kľúčových kompetencií, predovšetkým kompetencie k učeniu sa. Čoraz viac sa využívajú ako nástroj na dosiahnutie ďalších cieľov v pracovnom i osobnom živote. Čítanie trénuje myslenie, ako aj sústredenosť a koncentráciu. Vytvára u ľudí návyk a spôsobilosti, ktoré tvoria základ tvorivého myslenia. Obohacujú ich vlastnú životnú filozofiu a zdokonaľujú ich schopnosť riešiť a zvládať osobné problémy. Formulované inými slovami: nedostatočná, nevyzretá čitateľská (a informačná) gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k problémom pri štúdiu. Pri uplatňovaní nárokov na trhu práce. U mládeži môže vyústiť nielen ku zníženiu vzdelanosti a konkurencieschopnosti spoločnosti, dokonca k ohrozeniu demokracie (ľudia sú napríklad viac ovplyvňovaní manipuláciou, reklamou či populistickými kampaňami). V súvislosti s čítaním výskumníci často hovoria, že tí, ktorí získajú zručnosť čítania v detstve, potom čítajú a učia sa rýchlejšie ako tí, ktorí ju nezískali. Majú pritom väčšiu slovnú zásobu, preto nezlyhajú pri zložitejších textoch. Lepšie rozpoznávajú postup príbehov a formulujú svoje argumenty. Táto schopnosť sa inými prostriedkami nedá rozvinúť. Prejavuje sa tu kumulatívna, vývojová povaha čítania, čím viac

čítate, tým lepšie viete čítať. Pri ČG sa hlavný dôraz kladie na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získavania a efektívneho spracovania informácií. ČG sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Čitateľská gramotnosť je celoživotne sa rozvíjajúca vybavenosť človeka vedomosťami, zručnosťami, schopnosťami, postojmi a hodnotami potrebnými pre využívanie všetkých druhov textov v rozličných kontextoch. Prelína sa v nej viacero rovín:

- **vzťah k čítaniu** - predpokladom pre rozvíjanie ČG je potešenie z čítania a vnútorná potreba čítať.
- **doslovné porozumenie** - ČG stavia na schopnosti dekodovať písané texty a vytvárať porozumenie na doslovnej úrovni so zapojením doterajších znalostí a skúseností.
- **vyvodzovanie a hodnotenie** - čitateľsky gramotný človek musí vedieť vyvodzovať z prečítaného textu závery a posudzovať (kriticky hodnotiť) texty z rôznych hľadísk vrátane sledovania autorových zámerov.
- **metakognícia** - súčasťou ČG je schopnosť a návyk seba regulácie, t. j. schopnosť reflektovať zámer vlastného čítania, v súlade s ním voliť texty a spôsob čítania, sledovať a vyhodnocovať vlastné porozumenie čítanému textu a zámerne voliť stratégie pre lepšie porozumenie, prekonávanie náročnosti obsahu i zložitosti vyjadrenia.
- **podeliť sa** - čitateľsky gramotný človek je pripravený podeliť sa o svoje zážitky, porozumenie a pochopenie textu s ďalšími čitateľmi. Svoje pochopenie textu porovnáva s jeho spoločensky akceptovanými interpretáciami, všíma si zhody a premýšľa o rozdieloch.
- **aplikácia** - čitateľsky gramotný človek využíva čítanie na seba rozvoj, ako aj k vlastnému rozhodovaniu a konaniu a čítanie bohato zúročuje v celom svojom živote vo všetkých jeho dimenziách.

Školské prostredie nie je jediným činiteľom, ktorý má na rozvoj čítania vplyv. Deti sa učia čítať a osvojujú si túto schopnosť aj mimo prostredia školy. Rodičia, ktorí radi čítajú, podporujú ich kladný vzťah k tejto aktivite. Domáce aktivity zamerané na ČG v ranom veku tvoria základ pre to, aby sa deti naučili čítať v škole. Samotnú motiváciu k čítaniu ovplyvňuje čitateľské prostredie a kultúra, ktorá čitateľov obklopuje. Pre rozvoj ČG je mimoriadne dôležité, aby boli deti doma v rodinnom prostredí obklopené knihami v atmosfére čítania a mali tiež k dispozícii noviny a časopisy. Aktivity v oblasti gramotnosti, do ktorých sa zapájajú rodičia, majú pre vývoj čitateľských zručností detí zásadný význam.

Najčastejšie nedostatky v praxi

- Stereotypy vo vzdelávaní – zameranosť na obsah a na nižšie kognitívne funkcie, pretrvávajúce dominantné postavenie učiteľa pri sprostredkovaní obsahu.
- Obmedzené využívanie rozmanitých učebných a informačných zdrojov.
- Nízka frekvencia práce s nesúvislými textami.
- Slabá schopnosť súčasného vzdelávacieho systému eliminovať a kompenzovať rozdiely medzi žiakmi, ktoré sú dané odlišnou úrovňou podnetnosti ich domáceho zázemia.

- Čitateľská gramotnosť sa nerozvíja prierezovo vo všetkých predmetoch. Absentujú kvalitné podporné nástroje pre učiteľov (učebnice, metodiky, webový portál, poradenská činnosť).
- Absencia povinnej literatúry v školských knižniciach v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Ohrozenia a riziká

- Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť, ktoré sú nevyhnutné pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.
- Nedostatočné povedomie širokej verejnosti o význame čitateľskej gramotnosti pre sebarealizáciu jednotlivca a život v spoločnosti.
- Existencia fenoménu bibliofóbie alebo tzv. a-gramotnosti u žiakov a mládeže. Ide o rozhodnutie nečítať. Je to trvalá ľahostajnosť voči knihám a čítaniu.
- Zmena prežívania voľného času a záujmov žiakov, mládeže a dospelých. Uprednostňovanie lákavejšiu zábavu pred čítaním (TV, internet, počítačové hry).
- Chýba vôľa k námahe, sebadisciplíne, ktorá by účinne kontrolovala vôľu k pohodliu.
- Žiaci a mládež nepoužívajú internet iba na vyhľadávanie informácií, či dokonca na učenie sa. Najčastejšie ho používajú na komunikáciu s priateľmi, sťahovanie hudby a hier – teda na zábavu.
- Nedostatočný záujem, podpora a spoluúčasť na rozvoji čitateľskej gramotnosti u rodičov detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Digitálne rozptyľovanie vedie k nepretržitému preťažovaniu kognitívnych schopností a pozornosti. Dochádza ku kognitívnemu zahlteniu mozgu. Znižuje sa kvalita rozhodnutí a volieb jednotlivca. Narastá úzkosť.
- Digitálna demencia. Digitálne médiá vedú k tomu, že mozog menej používame, čím jeho výkonnosť časom klesá. U mladých ľudí sa tým oneskoruje vývoj mozgu, ich duševná výkonnosť zostáva od počiatku pod úrovňou svojich možností. Netýka sa to iba nášho myslenia, ale aj vôle, emócií a predovšetkým sociálneho správania.
- Nedostatočná a nevyzretá čitateľská gramotnosť vedie v konečnom dôsledku k vážnym problémom pri štúdiu, ako aj pri uplatňovaní nárokov na trhu práce.
- Nezpracovanie stratégie čitateľskej gramotnosti do školských programov a do prípravy budúcich učiteľov
- Formálny prístup k realizácii stratégii tzv. len „na papieri“.

Dôležité kroky na začiatku cesty k lepšej ČG

- Zpracovanie strategických cieľov školy týkajúcich sa rozvíjania čitateľskej gramotnosti do inovovaných školských vzdelávacích programov.
- Zpracovať do školských vzdelávacích programov aktivity zamerané na podporu čítania žiakov.

- Podpora implementovania čitateľských stratégií v procese vzdelávania na všetkých úrovniach v pedagogickej dokumentácii, nástrojoch monitorovania, kontroly a hodnotenia.
- V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra implementovať jednu hodinu čítania týždenne podľa vlastného výberu.
- Čitateľskú gramotnosť realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach.
- Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov pre potreby nového systému hodnotenia žiackych výkonov.
- Zabezpečovať permanentné odborné vzdelávanie pracovníkov v programoch z oblasti vývoja gramotnosti s ohľadom na posledné výsledky v teórii a praxi.
- Organizovanie aktivít a projektov mimo formálneho vzdelávania.
- Zvýšenie počtu realizátorov programov zameraných na ČG.
- Zabezpečiť žiakom prístup ku knihám a vytvoriť podmienky na čítanie.
- Revitalizácia školských knižníc, modernizovanie a dopĺňanie knižničného fondu.
- Podporiť čítanie školách aktívnym využívaním školských knižníc.
- Doplnenie učebníc, učebných zdrojov, textov a metodík v súvislosti s úlohami zameranými na rozvoj čitateľskej gramotnosti v printovej a digitálnej podobe.
- Príprava podporných textov a podpora nákupu kníh do školských knižníc pre jednotlivé predmety a všetky stupne vzdelávania.
- Vytváranie kvalitných učebných materiálov a pomôcok na hodnotenie dosiahnutej úrovne gramotnosti.

Školský rok 2016/2017

1. Proklamovať školský rok 2016/2017 za „Rok čitateľskej gramotnosti“. Vyzdvihnúť skutočnosť, že ide o rok začiatku realizácie národnej stratégie.
2. Zadefinovať v iŠkVP nadpredmetový charakter rozvoja čitateľskej gramotnosti a zdôrazniť v ňom participáciu všetkých učiteľov na jej rozvíjaní.
3. Konkretizovať, akým spôsobom a v akom rozsahu by sa mohli do rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov zapojiť aj učitelia iných predmetov.
4. Vytvoriť v školách podmienky pre pozíciu „koordinátora pre rozvoj čitateľskej gramotnosti“. Podmienkou je úspešné ukončenie kontinuálneho vzdelávania v tejto oblasti, ktorý bude koordinovať opatrenia na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole.
5. Pripraviť plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a zakotviť ho do pedagogickej dokumentácie školy, vrátane kontroly a hodnotenia.
6. Využívať existujúcu databázu publikácií, uvoľnené úlohy PISA zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

7. Identifikovať problematické úlohy v rámci medzinárodných meraní, s ktorými mali naši žiaci problém. Zistiť možnosti ich využitia pri tvorbe metodických materiálov a v ďalšom vzdelávaní učiteľov (NÚCEM, MPC).

8. Zaradiť do plánu kontinuálneho vzdelávania akreditované programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

9. Zapájať sa do projektov Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice na podporu čitateľskej gramotnosti.

Školský rok 2017/2018

Východiská k rozvoju ČG v podmienkach ZŠ s MŠ Rosina

Školský rok 2017/2018 proklamovať za rok pokračujúceho rozvoja čitateľskej gramotnosti. Vymedziť prioritnú úlohu intenzívne rozvíjať čitateľskú gramotnosť vo vzdelávacích oblastiach školy.

V záujme rozvoja predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti v podmienkach našej školy sa sústreďíme na:

1. Podporu vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
2. Formovanie kladného vzťahu detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovanie súťaží v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí a v MŠ.
3. Aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
4. Využívanie možností vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC v oblasti cieleného rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti.
5. Preštudovanie zborníka príspevkov „Vedenie školy ako koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti“, ktorý obsahuje 16 podrobne spracovaných príspevkov.
6. Sledovanie informácií a materiálov na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania, ktoré Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle.
7. Podporu školských a voľnočasových aktivít detí a žiakov zameraných na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské prezentácie tvorivosti).

8. Využívanie uvoľnených úloh PISA a metodických príručiek na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných školách.

9. V materskej škole rozvoju predčitateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie.

10. Vypracovaniu plánu aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).

11. V školskom roku 2017/2018 prioritný a intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach, v 5.ročníku na hodine Tvorivého čítania a na vyučovaní SJL (posilneného disponibilnými hodinami).

13. Orientovaním výchovno-vzdelávacej činnosť všetkých pedagogických zamestnancov na rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, ktoré sú predpokladom pre porozumenie významu textu, pre výber kľúčových informácií a ich posudzovanie a vyvodzovanie logických záverov.

14. Pokračovaním práce Koordinátora rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole, ktorý vypracuje každoročne plán činnosti Koordinátora rozvoja čitateľskej gramotnosti na našej škole a v závere školského roka vyhodnotí svoju činnosť a urobí analýzu efektívnosti jednotlivých aktivít.

15. V ŠkVP materskej škole

I. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA PRIMÁRNOM STUPNI ZŠ

Výchovno-vzdelávací proces na primárnom stupni ZŠ je ovplyvnený hravými činnosťami a zážitkovým učením, aby bol prechod z predškolskej výchovy čo najplynulejší. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu podporujeme vyjadrovanie myšlienok a pocitov prostredníctvom slov, pohybov, obrazov či v piesňach. Nezastupiteľné miesto pri formovaní osobnosti má kniha a čítanie. Ak má dieťa v neskoršom veku správne porozumieť čítanému textu, musí sa ho najskôr naučiť dobre vnímať. Kvalitu vnímania determinuje nielen úroveň schopnosti rozlišovať grafické symboly, ale i celkové porozumenie významu textu a s tým spojené voľné zaobchádzanie s prečítaným textom. S pribúdajúcim vekom žiaka sa zrenie vnímania prejavuje zlepšujúcou sa schopnosťou zrakovo diferencovať, syntetizovať a analyzovať videné a počuté. V počiatočnom rozvoji čítania s porozumením sa o úrovni porozumenia textu učiteľ dozvedá ústnou formou komunikácie so žiakom, preto je dôležité rozvíjať okrem spôsobilosti učiť sa učiť sa aj sociálne komunikačné spôsobilosti.

Kompetencie žiaka primárneho stupňa, ktorý prechádza na II. stupeň:

sociálne a komunikačné spôsobilosti:

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže adekvátne reagovať
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - medzikultúrna komunikácia spôsobilosť učiť sa učiť:
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

Prioritné východiská

V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti na jednotlivých vyučovacích hodinách kladieme veľký dôraz na chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie, ktorý sa premieta do zámerného preferovania rozvoja komunikatívnych kompetencií. Okrem kvalitného porozumenia textu akcentujeme aj kvalitné osvojenie si techniky čítania nenásilným, zážitkovým spôsobom na vhodných, veku primeraných textoch. Vyučujúci poskytuje zvýšený priestor rozvoju vlastnej tvorby žiaka a pri práci s informáciami podporuje ČG posilňovaním schopnosti argumentovať a pod. Súčasne vyučujúci prináša do vyučovania texty súvislé i nesúvislé. Naším cieľom je totiž pestovanie pozitívneho vzťahu ku knihám – čím viac sa dieťa stretáva s knihou, tým má lepšie predpoklady preniknúť naozaj do podstaty textu. Nejde pritom iba o umelecký text, ale aj text vecný. Z vyššie uvedeného vyplýva, že je veľmi dôležité, aké stratégie, postupy alebo techniky učenia si žiak v tomto období osvojí, prípadne vybuduje. Tie potom využíva pri ďalšom vzdelávaní, získavaní nových poznatkov, ich spracovaní a využití. Informácie, ktoré žiak získava, mu ponúkajú učebnice, mapy, encyklopédie, internet a rôzne iné materiály, ktoré je možné vo výchovno-vzdelávacom procese využiť. Ide predovšetkým o vecné texty súvislého charakteru, ale aj nelineárne texty, literárne texty a mnohé iné, s ktorými sa žiaci stretávajú vo všetkých vyučovacích predmetoch. Na to, aby žiaci sa žiaci tieto texty neučili len naspamäť, ale aby im aj porozumeli, je nevyhnutné žiakov viesť k rôznym stratégiám, technikám učenia sa, ktoré vedú k trvalejšiemu osvojovaniu si informácií. Porozumenie textu zahŕňa vyhľadávanie kľúčových informácií, ich spracovávanie, zapamätanie si, integrovanie, hodnotenie a následné využívanie v reálnych životných situáciách. Porozumenie textu je proces, ktorý si vyžaduje nielen žiakove schopnosti, ako vie čítať plynule, rýchlo, bez chybovosti, ale vyžaduje si aj zapájanie myšlienkových postupov, kognitívnych funkcií, ktoré je nutné rozvíjať a stimulovať.

V našej práci chceme predložiť nový prístup, ako porozumenie textu možno skvalitňovať pomocou stimulovania kognitívnych funkcií, ktoré sú pri procese porozumenia textu jeho nevyhnutnou súčasťou a odrážajú sa v jednotlivých úrovniach porozumenia textu.

II. ČÍTANIE S POROZUMENÍM NA NIŽŠOM STREDNOM STUPNI ZŠ

Pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu je závislý od úrovne zvládnutia jazyka. Aj program nižšieho stredného vzdelávania zdôrazňuje nevyhnutnosť chápania jazyka ako nástroja myslenia, prostriedok komunikácie a tiež jazyk definuje ako znak národnej identity. Tieto aspekty premietame nielen do osvojovania si poznatkov o jazyku (jazyková kompetencia), ale aj o ich vhodnom použití v rôznych komunikačných situáciách (komunikačná kompetencia). Snažíme sa vytvoriť väčší priestor na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a pod. Cieľom je rozvoj čitateľských schopností, ktoré presahujú aspekt technického zvládnutia čítaného textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Žiakov vedieme miesto návyku na memorovanie a pasívneho prijímania poznatkov ku konštruovanej a aktívnej účasti v procese učenia sa. Na jednotlivých vyučovacích predmetoch využívame inovačné metódy a formy práce. Porovnávame informácie z rôznych zdrojov. Využívame multimediálne programy. Zaradíme prácu s internetom s prepojením na bežný život. Pracujeme s nesúvislými textami (mapy, grafy, tabuľky a pod.), vyvodzujeme vzťahy medzi informáciami. Čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu k celoživotnému učeniu rozvíjame na princípe medzipredmetových vzťahov. Žiak, ktorý preukazuje takúto zručnosť: uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobnostného rozvoja. Dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia. Pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií uplatňuje rôzne stratégie učenia sa. Dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti. Komunikačnú spôsobilosť a čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjame vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. V pláne práce školy sú zahrnuté plánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Metodické orgány vo svojich plánoch majú zapracované opatrenia na zlepšenie čítania a čítania s porozumením a majú naplánované aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom i mimo vyučovacom čase. Vzhľadom na nižší počet žiakov v triedach využívame diferencované úlohy a činnosti. Vedíme žiakov k čítaniu s porozumením, chápaniu a vysvetľovaniu obsahu zameraného na rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Do vyučovacieho procesu častejšie zaradíme prácu vo dvojiciach, v skupinách a využívame diferenciaciu úloh pre žiakov podľa ich schopností. Spoločné celoškolské aktivity a smerovania

Na dosiahnutie lepších výsledkov žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti uskutočňujeme najmä nasledovné aktivity:

- ✓ účasť na ďalšom vzdelávaní pedagógov organizovaných metodicko-pedagogickým centrom - interné vzdelávanie pedagógov v jednotlivých metodických orgánoch a individuálne štúdium
- ✓ odovzdávanie získaných poznatkov na zasadnutiach metodických orgánov (dané vzdelávanie sa pozitívne prejavuje v zavádzaní nových foriem a metód práce, pri výbere textov, pri overovaní čítania s porozumením, pri rozvoji kritického myslenia a komunikačných zručností žiakov)
- ✓ ďalšie vzdelávanie učiteľov cudzích jazykov na zvýšenie odbornej spôsobilosti
- ✓ otvorené hodiny orientované na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti

- ✓ venovanie zvýšenej pozornosti žiakom v 1. – 4. ročníku, vzhľadom na narastajúci počet detí s poruchami čítania
- ✓ na I. stupni rozšírenie hodinovej dotácie predmetu slovenský jazyk a literatúra s cieľom rozvoja komunikačnej spôsobilosti a čitateľskej gramotnosti žiakov I. stupňa
- ✓ rozvíjanie jazykovej gramotnosti, aby žiak komunikoval v cudzom jazyku – 1. cudzí jazyk (anglický jazyk) zavádzame v 1. ročníku a 2. cudzí jazyk v 7. ročníku (podľa rozhodnutia rodičov)
- ✓ rozšírenie hodinovej dotácie cudzích jazykov
- ✓ podporovanie čítania s porozumením v anglickom jazyku na hodinách anglického čítania v 6. r.
- ✓ zlepšovanie kvality jazykového vyučovania, výstupných vedomostí a komunikačných schopností žiakov v cudzom jazyku
- ✓ používanie pracovných zošitov zameraných na rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti
- ✓ využívanie školskej knižnice a čítárne ako centra rozvoja čitateľských zručností - žiaci sa učia hľadať rozličné informácie z rôznych zdrojov, ktoré využívajú v projektových a skupinových prácach
- ✓ pravidelné dopĺňanie knižničných jednotiek a výučbových programov

V priebehu školského roka sú pripravené rôzne zaujímavé akcie spojené s čítaním, návštevou knižnice. Avšak mnohé z našich aktivít sa premietajú aj do každodennej činnosti v škole.

1. Hlasné čítanie učiteľa - touto aktivitou učiteľ motivuje žiakov, aby sa pustili do čítania. Cieľom pri hlasnom čítaní je, viesť žiakov od radosti z počúvania k radosti z vlastného čítania

2. Dostatok času na čítanie - v triede je pravidelne vyčlenený istý čas, pretože niektoré deti mimo školy vôbec nečítajú

3. Možnosť vlastného výberu textu – žiaci sa môžu sami rozhodnúť o tom, čo budú čítať, čím zvýšime zapojenie sa do aktívneho čítania. Motivuje ich zvedavosť a podporuje porozumenie. Učiteľ správnym a premysleným zacielením zabezpečí, aby literatúra, z ktorej si žiaci vyberajú, zodpovedala špecifikám ich školského veku, aby bola zaujímavá, hravá, so zmyslom pre humor, žánrovo pestrá a tematicky variabilná.

4. Reakcia na prečítané ukáže do akej miery žiaci textu porozumeli - reprodukcia príbehu, výtvarné zobrazenie, tvorivá dramatika a akčné hry.

5. Budovať a zefektívniť prácu školskej knižnice ako odborného, informačného, študijného, internetového a čitateľského centra najmä pre žiakov. Na realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu a mimovyučovacích aktivít. Oceniť najaktívnejšieho čitateľa školskej knižnice.

6. Činnosť žiakov v záujmovom útvare literárno-dramatický krúžok. Prezentácia na verejnosti v rámci rôznych podujatí usporiadaných školou: Deň úcty k starším, Deň matiek, vianočná besiedka, pozdravy pre dôchodcov.

7. Webová prezentácia tvorivosti žiakov na stránke školy.
8. Práca s nadanými žiakmi - v predmetoch, v ktorých žiaci vynikajú majú možnosť sa ďalej vzdelávať v mimovyučovacom čase a v záujmových útvaroch. Zapájame ich do rôznych umeleckých, literárnych a postupových súťaží, predmetových olympiád.
9. Tvorba a prezentácia projektov žiakov 2. stupňa. Pričom žiaci zhromažďujú materiály, pracujú s odbornou literatúrou a encyklopédiami. Využívajú IKT. Osvojujú si formu a obsah projektu, techniky jeho vytvorenia, prezentáciu a obhajobu. Poznatky využívajú na jednotlivých predmetoch, aj v medzipredmetových vzťahoch.
10. Súťaže, projekty a čitateľské aktivity - usporiadané priebežne počas celého školského roka na I. aj II. stupni a v ŠKD s cieľom motivovať žiakov k samostatnému čítaniu: „Čítajme spolu“, „Trieda číta triede“, „Záložka do knihy“,
11. Marec - mesiac knihy – Návšteva obecnej a krajskej knižnice, výstava kníh spojená s predajom, súťaž v prednese poézie alebo prózy v anglickom jazyku Shakespearov deň, rozhlasová relácia, „Viem, o čom čítam?“ (súťaž v čitateľskej gramotnosti)
12. Návšteva divadelného predstavenia. Návšteva predstavenia v anglickom jazyku.

Školský rok 2018/2019

1. Zadefinovať v iŠkVP nadpredmetový charakter rozvoja čitateľskej gramotnosti a zdôrazniť v ňom participáciu všetkých učiteľov na jej rozvíjaní.
2. Konkretizovať, akým spôsobom a v akom rozsahu by sa mohli do rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov zapojiť aj učitelia iných predmetov.
3. Vytvoriť v školách podmienky pre pozíciu „koordinátora pre rozvoj čitateľskej gramotnosti“. Podmienkou je úspešné ukončenie kontinuálneho vzdelávania v tejto oblasti, ktorý bude koordinovať opatrenia na rozvoj čitateľskej gramotnosti na škole.
4. Pripraviť plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a zakotviť ho do pedagogickej dokumentácie školy, vrátane kontroly a hodnotenia.
5. Využívať existujúcu databázu publikácií, uvoľnené úlohy PISA zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
6. Identifikovať problematické úlohy v rámci medzinárodných meraní, s ktorými mali naši žiaci problém. Zistiť možnosti ich využitia pri tvorbe metodických materiálov a v ďalšom vzdelávaní učiteľov (NÚCEM, MPC).
7. Zaradiť do plánu kontinuálneho vzdelávania akreditované programy zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

8. Zapájať sa do projektov Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice na podporu čitateľskej gramotnosti.

Kľúčovým prvkom pri rozvoji čitateľskej gramotnosti žiakov a mládeže, samozrejme okrem rodičov, je učiteľ, ktorý sa opiera o výsledky výskumu v tejto oblasti. Kvalita učiteľov je v rámci školy tým najdôležitejším faktorom, ktorý má vplyv na výsledky žiakov čitateľskej gramotnosti. Učitelia by mali byť počas celej svojej profesijnej dráhy dostatočne podporovaní v tom, aby prehodnocovali svoje vzdelávacie potreby a získavali nové znalosti, zručnosti a schopnosti, vrátane čitateľských znalostí a zručností. Medzinárodné hodnotiace výskumy čitateľskej gramotnosti poskytujú nielen výsledky úrovne, ktorú žiaci dosiahli, ale sú tiež cenným zdrojom kvality a efektivity vzdelávacích systémov.

Učebný plán - ISCED 1

Pôvodný učebný plán, ktorý je upravovaný a dopĺňaný na základe zmien schválených MŠVVaŠ SR

		2015/2016 neplatí	2015/2016 neplatí	2016/2017 neplatí	2017/2018 platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. ŠVP/ŠkVP	2. ŠVP/ŠkVP	3. ŠVP/ŠkVP	4. ŠVP/ŠkVP	Spolu ŠVP/ŠkVP	Spolu hodín
Jazyk a komunikácia	SJL	8/1	6/2	6/2	6/2	26/7	33
	prvý cudzí jazyk	0/1	0/2	3/0	3/0	6/3	9
	druhý cudzí jazyk						
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0/1	1/0	1/1	1/1	3/3	6
	vlastiveda		1/0	1/0	1/1	3/1	4
Človek a hodnoty	EV /NV	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4/0	4/0	3/1	3/1	14/2	16
	informatická vých.	0/1	1/0	1/0	1/0	3/1	4
Človek a svet práce	pracovné vyuč.				1/0	1/0	1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1/1	1/1	1/1	1/0	4/3	7
	hudobná výchova	1/0	1/0	1/0	1/0	4/0	4
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2/0	2/0	2/0	2/0	8/0	8
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76	
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20	
Spolu : povinná časť + voliteľné h.		22	23	25	26	96	96

Učebný plán - ISCED 2

			2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	Spolu	Spolu
			neplatí	neplatí	neplatí	platí	platí		
Vzdelávacia oblasť	Predmet		5. SVP/ŠkVP	6. SVP/ŠkVP	7. SVP/ŠkVP	8. SVP/ŠkVP	9. SVP/ŠkVP		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SJL	5	4+1	4+1	5	5	23+2	25
	tvorivé čítanie	TEF	1	1	x	x	x	2	2
	anglický jazyk	ANJ	3+1	3	3	3+1	3	15+2	17
	anglické čítanie	ACI	x	1	1	x	x	2	2
	nemecký jazyk	NEJ	x	1	1	1+1	1	4+1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	MAT	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	19+5	24
	informatika	INF	1	1	1	1	1	2+3	5
Človek a príroda	fyzika	FYZ	x	1	1+1	2	1+1	5+2	7
	chémia	CHE	x	x	1	1+1	2	4+1	5
	biológia	BIO	1+1	1	1+1	1+1	1	5+3	8
Človek a spoločnosť	dejepis	DEJ	1	1	1	1	3	7	7
	geografia	GEG	1+1	1	1	1+1	1	5+2	7
	občianska náuka/ poznaj svoje peniaze	OBN/ PSP	1	1	1	1	1	4+1	5
Človek a hodnoty	etická výchova	ETV	1	1	1	1	1	4+1	5
	náboženská vých.	NBV							
Človek a svet práce	technika	x	1	1	1	1	x	2+2	4
	svet práce	SEE					x		
	praktická technika	PRT	1	x	x	x	x	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	HUV	1	1	1	x	x	3	3
	výtvarná výchova	VYV	1	1	1	x	x	3	3
	výchova umením	VUM	x	x	x	x	1	1	1

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	TSV	2	2	2	2	2	10	10
Spolu povinná časť			20	22	24	25	25	116	
Voliteľné hodiny			8	6	6	6	4	30	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny			28	28	30	31	29	146	146

Na základe „Dodatku č.1“ sa mení rámcový učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20.mája 2011 s platnosťou od 1. septembra 2011.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu schválilo túto zmenu dňa 11.5.2017 s účinnosťou **od 1. septembra 2017 s platnosťou v 9. ročníku v školskom roku 2017/2018, 2018/2019.**

Počet hodín v predmete „Dejepis“ sa mení na „7“ a súčasne sa mení počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ v časti „voliteľné hodiny“ na „30“

7. UČEBNÝ PLÁN												
Inovovaný učebný plán pre 1. - 9. ročník												
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nížšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra SJL	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	tvorivé čítanie TEF						+1					+1
	príprava deviatokov na testovanie PQH										+1	+1
	anglický jazyk ANJ	+1	+2	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	anglické čítanie ACI							+1				+1
	nemecký jazyk NEJ								+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	príprava deviatokov na testovanie PQH						+1	+1	+1	+1		+4
	informatika INF	+1	+1	1	1	2	1	1	1	1	+1	4
Človek a príroda	prvouka PRV	1	2			3						
	prírodoveda PDA			1	2	3						
	fyzika FYZ			+1		+1		2	1	2	1	6
	chémia CHE								2	2	1	5
	biológia BIO						2	1	2	1	1	7
	bádateľské laboratórium BLM								+2			+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda VLA			1	2	3						
	dejepis DEJ						1	1	1	1	2	6
	geografia GEG						2	1	1	1	1	6
	občianska náuka poznaj svoje peniaze OBN/PSP							+1				+1
Človek a hodnoty	etická výchova ETV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	nábož. výchova NBV											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie PVC			1	1	2						
	technika THD						1	1	1	1	1	5
	tvorivé dielne TVD									+2		+2
Umenie a kultúra	hudobná výchova HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10

	Základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	Spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky (MŠVVVaŠ SR)

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
4. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
5. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
7. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2.

stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Poznámky ZŠ s MŠ Rosina:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z, vo voliteľných (disponibilných) hodinách rozhoduje o rozdelení tried na skupiny a počtoch žiakov v skupinách riaditeľka školy podľa podmienok školy.
2. Počet žiakov v triede je v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008Z.z, §29 odsek (5) a (8), prípadné navýšenie, alebo zníženie počtu žiakov v triede musí byť prerokované s radou školy a so súhlasom zriaďovateľa.
3. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie vzdelávacieho programu a to na :
 - a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
 - b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
5. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk sa žiaci učia v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, žiaci sa nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine, o prípadnom rozdelení na skupiny rozhodne riaditeľka školy podľa podmienok školy, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci iŠVP.
6. Predmet informatika sa žiaci učia v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, žiaci sa nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine, o prípadnom rozdelení na skupiny rozhodne riaditeľka školy podľa podmienok školy, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci iŠVP.
7. Vo vyučovacom predmete anglické čítanie v 6. ročníku sa žiaci nerozdeľujú do skupín, vyučovanie prebieha v jednej skupine.
8. Na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ v 7. - 9. ročníku ZŠ alebo na alternatívne predmety BLM, TVD, PQH je prihlásenie záväzné na celé tri roky, nie je možná zmena ani prestup do inej skupiny počas školského roka.
9. Rodičom žiakov 6. ročníka budú vopred poskytnuté potrebné informácie o možnosti výberu medzi vyučovaním druhého cudzieho jazyka NEJ a alternatívnymi predmety BLM, TVD, PQH v 7. - 9. ročníku ako aj o delení na skupiny a obsahu alternatívnych predmetov na triednej schôdzi ZRŠ a to priamo riaditeľkou školy pred ich záväzným rozhodnutím.
10. Žiakov prihlasujú na voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré sa budú vyučovať v 7.- 9. ročníku zákonní zástupcovia žiakov v 6. ročníku, spravidla v mesiaci február - marec.
11. Ak je v ročníku len jedna trieda s počtom žiakov 18 a viac, na otvorenie skupiny bude musieť byť prihlásených minimálne 9 žiakov v jednej skupine. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí.
12. Ak je v ročníku v triede 17 a menej žiakov, otvorí sa len skupina, v ktorej bude väčšina žiakov (teda 9 a viac).

13. Ak je v ročníku viac tried, je možné spájať žiakov do skupín z viacerých tried, pričom najnižší počet žiakov v skupine je 9.

Legislatívne pravidlá podľa Vyhlášky MŠSR č.320/2008Z.z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na našej škole:

Etická výchova sa vyučuje pre ročníky 1. - 4. v jednej skupine a pre ročníky 5. - 9. v jednej skupine

Telesná a športová výchova - podľa počtu žiakov sa spájajú ročníky 5.- 6. 6.-7.,7.- 8., 8.- 9., a delia sa podľa pohlavia.

Technika, informatika - delia sa na skupiny podľa pohlavia, alebo na skupiny podľa počtu žiakov - dievčat a chlapcov

Platí od 1. 9. 2019

7. UČEBNÝ PLÁN - UPRAVENÝ												
Inovovaný učebný plán pre 1. - 9. ročník												
vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník/primárne vzdelávanie					ročník/nížšie stredné vzdelávanie					
		platí	platí	platí	platí		platí	platí	platí	platí	platí	
		15/16	16/17	17/18	18/19	Σ	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	Σ
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra SJL	9	8	7	7+1	31	5	5	4	5	5	24
	tvorivé čítanie TEF						+1					+1
	príprava na T9 zo slovenského jazyka a literatúry PQS										*+1	+1
	anglický jazyk ANJ	+1	+2	3	3	6+3	3+1	3	3	3	3	15+1
	anglické čítanie ACI							+1				+1
	nemecký jazyk NEJ								*2	*2	*2	
Matematika a práca s informáciami	matematika MAT	4	4	4	4	16	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21+4
	príprava na T9 z matematiky PQM										*+1	+1
	informatika INF	+1	+1	1	1	2+2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka PVO	1	2			3						
	prírodoveda PDA			1+1	2	3+1						
	fyzika FYZ							2	1	2	1+1	6+1
	chémia CHE								2	2	1	5
	biológia BIO						2	1	2	1	1+1	7+1
	bádateľské laboratórium BLM								*+2			*+2
Človek a spoločnosť	vlastiveda VLA			1	2	3						
	dejepis DEJ						1	1+1	1	1	2+1	6+2
	geografia GEG						2	1+1	1	1	1	6+1
	občianska náuka OBN							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova ETV	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	náboženská výchova NBV											
	pracovné vyučovanie PVC			1	1	2						

Človek a svet práce	technika THD						1	1	1	1	1	5
	tvorivé dielne TVD									+2		*+2
Umenie a kultúra	hudobná výchova HUV	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova VYV	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova TSV	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
	spolu	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

* označenie alternatívnych predmetov

Poznámky (MŠVVaŠ SR)

- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
- Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

 - vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
- V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.
- Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

7. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.
8. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
10. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
11. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
12. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
13. **Škola využije v 9. ročníku pri tvorbe školského vzdelávacieho programu jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín na posilnenie vyučovacieho predmetu dejepis.**

Poznámky ZŠ s MŠ Rosina:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č.320/2008 Z. z o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/Z. z, vo voliteľných (disponibilných) hodinách rozhoduje o rozdelení tried na skupiny a počtoch žiakov v skupinách riaditeľka školy podľa podmienok školy.
2. Počet žiakov v triede je v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008Z.z, §29 odsek (5) a (8), prípadné navýšenie, alebo zníženie počtu žiakov v triede musí byť prerokované s Radou školy a so súhlasom zriaďovateľa.
3. Voliteľné hodiny použila škola na dotvorenie vzdelávacieho programu a to na :
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
4. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
5. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk sa žiaci učia v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, žiaci sa nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej skupine, o prípadnom rozdelení na skupiny rozhodne riaditeľka školy podľa podmienok školy, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci iŠVP.
6. Predmet informatika sa žiaci učia v 1. a 2. ročníku v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet, žiaci sa nerozdeľujú na skupiny, vyučovanie prebieha v jednej

skupine, o prípadnom rozdelení na skupiny rozhodne riaditeľka školy podľa podmienok školy, od 3. ročníka sa predmet vyučuje v rámci iŠVP.

7. Vo vyučovaní predmetu anglické čítanie v 6. ročníku sa žiaci nerozdeľujú do skupín, vyučovanie prebieha v jednej skupine.
8. Na vyučovanie druhého cudzieho jazyka NEJ v 7. - 9. ročníku ZŠ alebo na alternatívne predmety BLM, TVD, PQS a PQM je prihlásenie záväzné na celé tri roky, nie je možná zmena ani prestup do inej skupiny počas školského roka.
9. Rodičom žiakov 6. ročníka budú vopred poskytnuté potrebné informácie o možnosti výberu medzi vyučovaním druhého cudzieho jazyka NEJ a alternatívnymi predmetmi BLM, TVD, PQS a PQM v 7. - 9. ročníku ako aj o delení na skupiny a obsahu alternatívnych predmetov na triednej schôdzi ZRŠ a to priamo riaditeľkou školy pred ich záväzným rozhodnutím.
10. Žiakov prihlasujú na voliteľné hodiny uvedené v bode 8 a 9, ktoré sa budú vyučovať v 7.- 9. ročníku zákonní zástupcovia žiakov v 6. ročníku, spravidla v mesiaci február - marec.
11. Ak je v ročníku len jedna trieda s počtom žiakov 20 a menej, na otvorenie skupiny bude musieť byť prihlásených minimálne 9 žiakov. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí. Ak je v ročníku vyšší počet žiakov, na otvorenie skupiny predmetov NEJ, BLM, TVD, PQS a PQM bude musieť byť prihlásených minimálne 40 % žiakov z celého ročníka. Ak sa prihlási menej žiakov, skupina sa neotvorí.

Legislatívne pravidlá podľa Vyhlášky MŠSR č. 320/2008Z.z. a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

Na vyučovanie predmetu **náboženská výchova** alebo **etická výchova** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

Na vyučovanie predmetu **cudzí jazyk** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Na vyučovanie predmetov **informatika** možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Na vyučovanie predmetu **technika** možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na našej škole:

Etická výchova sa vyučuje pre ročníky 1. - 4. a 5. - 9. jedna skupina.

Telesná a športová výchova - podľa počtu žiakov sa spájajú ročníky 5.- 6. 6.-7.,7.- 8., 8.- 9., a delia sa podľa pohlavia.

Technika, informatika - delia sa na skupiny podľa pohlavia alebo na skupiny podľa počtu žiakov - dievčat a chlapcov

8. VYUČOVACÍ JAZYK

Podľa školského zákona 245/2008Z.z. v znení neskorších predpisov je na základe §12 tohto zákona vyučovacím jazykom na našej škole jazyk **slovenský**.

9. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Primárne vzdelávanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie pre prvý stupeň ZŠ, alebo získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

Nižšie stredné vzdelávanie

- žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Platné od 1.9.2019

Všetci pedagogickí zamestnanci školy spĺňajú zodpovedajúce personálne podmienky, kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, riadia svoj sebarozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste zabezpečujúce efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytujú školský špeciálny pedagóg, psychológ, asistent učiteľa a ďalší špecialisti podľa potreby. Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím a vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

V základnej škole v školskom roku **2016/2017** pracuje 18 učiteľov, 3 vychovávateľky, 1 špeciálny pedagóg.

titul, meno a priezvisko	zaradenie	vyučovacie predmety	úväzok
Mgr. Zuzana Maniaková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT,VYV	5
Mgr. Eva Jelšíková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ-1.st.,HUV	10
Mgr. Alena Ohradková	pg. zamestnanec s I. atestáciou, výchovný poradca	GEG,TSV,VLA	22
Mgr. Jana Zigová	pg. zamestnanec s I. atestáciou, šp. pedagóg	SJL	8
Mgr. Anna Valíčková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT, INF	23+1
Mgr. Jana Kmeťová	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	22
Mgr. Lenka Maceková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	23+1
Mgr. Katarína Hodasová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23+2
Mgr. Ivana Šugárová	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	23+1
PaedDr. Monika Ugorová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23+1
Mgr. Andrea Lokšíková	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23+1
Mgr. Emília Pallová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ, NBV	23+1
Mgr. Miriama Lamžová	samostatný pg. zamestnanec	SJL, DEJ, NEJ	23+1
Mgr. Silvia Zánická	samostatný pg. zamestnanec	ANJ, ACI, TEV	23+1
Ing. Zlatica Bažányová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	THD, INF, MAT, PVC	23+1
Ing. Renáta Mart'áková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	BIO, CHE, INF	23
Mgr. Dana Čvartinská	pg. zamestnanec s II. atestáciou	SJL, OBN, VUM,DEJ	23
Mgr. Stanislav Vnuk	samostatný pg. zamestnanec farár	NBV	6
Eva Majtánová	samostatný vychovávateľ	II. oddelenie	27
Katarína Kotrbancová	samostatný vychovávateľ	I. oddelenie	27
Mgr. Marcela Jaššová	samostatný vychovávateľ	III. oddelenie	14

V základnej škole v školskom roku 2017/2018 pracuje 19 učiteľov, 4 vychovávateľky, 1 špeciálny pedagóg.

titul, meno a priezvisko	zaradenie	vyučovacie predmety	úväzok
Mgr. Zuzana Maniaková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT, VYV	5
Mgr. Eva Jelšíková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ-1.st.,HUV	10

Mgr. Lucia Šebová, PhD.	samostatný zamestnanec	GEG, MAT	23
Mgr. Jana Žigová	pg. zamestnanec s I. atestáciou, šp. pedagóg	SJL	8
Mgr. Anna Valíčková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT, INF	23
Mgr. Peter Pauliny	samostatný zamestnanec	1. stupeň	23
Mgr. Lenka Maceková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	23
Mgr. Katarína Hodasová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23
Mgr. Ivana Šugárová	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	22
PaedDr. Monika Ugorová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23
Mgr. Monika Lukáčová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	22
Mgr. Emília Pallová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ, NBV, výchovný poradca	22
Mgr. Míriama Lamžová	samostatný pg. zamestnanec	SJL, DEJ, NEJ	23
Mgr. Silvia Zánická	samostatný pg. zamestnanec	ANJ	23
Ing. Zlatica Bažányová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	THD, INF, MAT, PVC	23
Ing. Renáta Mart'áková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	BIO, CHE, INF, BLM	23
Mgr. Dana Čvartinská	pg. zamestnanec s II. atestáciou	SJL, OBN,	23+1
Mgr. Ondrej Lupták	pg. zamestnanec	TSV, TEV	18
Mgr. Stanislav Vnuk	samostatný pg. zamestnanec farár	NBV	4
Eva Majtánová	samostatný vychovávateľ	I. oddelenie	27
Katarína Kotrbancová	samostatný vychovávateľ	II. oddelenie	27
Mgr. Marcela Jaššová	samostatný vychovávateľ	IV. oddelenie	14
Dana Zabavníková	začínajúci pg. zamestnanec	III. oddelenie	14

V základnej škole v školskom roku 2018/2019 pracuje 19 učiteľov, 4 vychovávateľky, 1 špeciálny pedagóg.

titul, meno a priezvisko	zaradenie	vyučovacie predmety	úväzok
Mgr. Zuzana Maniaková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT	5
Mgr. Eva Jelšíková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ-1.st., HUV	10
Mgr. Mária Kirschnerová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	GEG, MAT	23
Mgr. Zuzana Gahérová	pg. zamestnanec s I. atestáciou, šp. pedagóg	SJL, HUV	9
Mgr. Anna Valíčková	pg. zamestnanec s II. atestáciou	MAT, INF	23

Mgr. Peter Pauliny	samostatný zamestnanec	1. stupeň	24
Mgr. Lenka Maceková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	24
Mgr. Katarína Hodasová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	22
Mgr. Ivana Šugárová	pg. zamestnanec s I. atestáciou	1. stupeň	24
PaedDr. Monika Ugorová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	23
Mgr. Monika Lukáčová	samostatný pg. zamestnanec	1. stupeň	24
Mgr. Emília Pallová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	ANJ, NBV, OBN, výchovný poradca	22
Mgr. Miriama Lamžová	pg. zamestnanec s I. atestáciou	SJL, DEJ, NEJ, VUM	23
Mgr. Silvia Zánická	samostatný pg. zamestnanec	ANJ	23
Ing. Zlatica Bažányová	pg. zamestnanec s II. atestáciou	THD, INF, MAT, PVC	23
Ing. Renáta Mart'áková	pg. zamestnanec s I. atestáciou	BIO, CHE, INF, VYV, BLM	24
Mgr. Dana Čvartinská	pg. zamestnanec s II. atestáciou	SJL, OBN,	24
Mgr. Martin Bendík	začínajúci pg. zamestnanec	TSV, PVC	23
Mgr. Stanislav Vnuk	samostatný pg. zamestnanec farár	NBV	6
Eva Majtánová	samostatný vychovávateľ	I. oddelenie	27
Katarína Kotrbancová	samostatný vychovávateľ	II. oddelenie	27
Mgr. Marcela Jaššová	samostatný vychovávateľ, pedagogický asistent	IV. oddelenie	14
Dana Zabavníková	začínajúci pg. zamestnanec	III. oddelenie	14

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Základná škola je tvorená komplexom šiestich samostatných pavilónov, ktoré sú prepojené otvorenými pergolami, umiestnených v príjemnom a tichom prostredí obce. Vonkajší školský areál tvorí priestor okolo pavilónov s dreveným altánom a lavičkami a školské ihrisko, ktoré je umiestnené mimo hlavného areálu.

V hlavnom pavilóne s názvom „letný“ na poschodí sídli vedenie školy, administratíva, zborovňa a jedna z počítačových učebni. V spodnej časti sa nachádzajú jedáleň a kuchyňa so všetkými hygienickými a skladovými priestormi. S hlavnou budovou sú pergolou spojené priamo dva pavilóny: „jarný“ a „jesenný“. V „jarnom“ pavilóne sú umiestnené odborné učebne - multimediálna, jazyková, technická a dve miestnosti – menšie triedy, ktoré boli v minulých školských rokoch vyžívané na vyučovanie tried s nižším počtom žiakov, v súčasnosti sú využívané ZUŠ a jazykovou školou na poobedňajšie vyučovanie. V „jesennom“ pavilóne sú umiestnené tri kmeňové triedy pre primárny stupeň a pre ŠKD v popoludňajších hodinách.

V „zimnom“ pavilóne sídlia kmeňové triedy pre 2.stupeň a školská knižnica využívaná na vyučovanie delených hodín, prípadne ako kmeňová trieda. Posledný z pavilónov „dúhový“ pôvodne slúžil elokovanému pracovisku MŠ, po dostavaní novej MŠ bol prestavaný na kmeňové učebne pre primárne vzdelávanie s jednou odbornou miestnosťou - kuchynkou.

V šiestom samostatnom pavilóne sú okrem veľkej telocvične k dispozícii šatne a kompletne sociálne zabezpečenie – toalety a sprcha. Telocvična spolu so školským ihriskom a jeho súčasťami - multifunkčným ihriskom, atletickou dráhou, volejbalovým ihriskom pre plážový volejbal slúžia potrebám školy i verejnosti.

Priestorové podmienky základnej školy a ich stav					
Objekty - budovy		počet	stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
hlavný pavilón - letný		1			
jarný pavilón		1			
jesenný pavilón		1			
zimný pavilón		1			
dúhový pavilón		1			
školský dvor		1			
školské ihrisko		1			
volejbalové ihrisko		1			
multifunkčné ihrisko		1			
Priestorové podmienky			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
pre manažment školy	kancelária riaditeľky školy		1		
	kancelária zástupcu školy		1		
pre pedagogických zamestnancov	zborovňa		1		
	kabinet TSV		2		
	kabinet ŠKD			1	
	kabinet 1. stupňa			1	
	kabinet matematiky		1		
	kabinet cudzích jazykov			1	
	kabinet biológie			1	
pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc kolegom	kabinet školského špeciálneho pedagóga		1		
	kabinet výchovného poradcu		1		
pre nepedagogických zamestnancov školy	kancelária ekonómky školy		1		
	miestnosť pre upratovačky			1	
	miestnosť pre školníka			1	
hygienické priestory	sociálne zariadenia	pre zamestnancov	4		
		pre žiakov	14		
	šatne	ZŠ - chodby	9		
		telocvična	2		

odkladacie a úložné priestory	sklad učebníc a registratúrne stredisko	1		
	nárad'ovňa	1		
	sklad - materiál na výzdobu	1		
	sklad - náradie školníka	1		
	sklad fyziky - multimedialna učebňa	1		
	sklad na technické predmety	1		
	sklad - kuchynka	1		
informačno-komunikačné priestory	knižnica	1		
	čítareň	1		
učebné priestory	samostatná tabuľka			
spoločné priestory	školská jedáleň	1		
	školský dvor	1		

Učebné priestory interné a externé					
učebne	názov	počet	stav		
			vyhovujúci	čiastočne vyhovujúci	nevyhovujúci
základné učebne	základné triedy	14			
odborné učebne	multimedialna učebňa	1			
odborné učebne	jazyková učebňa	1			
	počítačová učebňa	1			
	kuchynka	1			
	učebňa pre techniku a chémiu	1			
	učebňa pre voľný čas	1			
	čítareň	1			
telocvičňa		1			
externé priestory					
školské ihrisko					1
multifunkčné ihrisko		1			

Vybavenie základných učební		
názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu
stôl	1	
stolička	1	podľa počtu žiakov
školské lavice		podľa počtu žiakov
skrine		nábytková zostava
didaktické pomôcky		podľa potreby
nástenka		1
školská tabuľa		1

magnetická tabuľa		1
zdroj napätia prúdu		1
USB kľúč	1	
notebook	1	
internet		1
interaktívna tabuľa		1
dataprojektor		1
audio prehrávač	1	
Vybavenie telocvične		
rebrina		8
tyč na šplhanie		4
lano na šplhanie		4
karimatka	1	30
švihadlo	1	25
švédska debna		4
žinenka		19
koza		2
mostík		2
hrazda		1
kruhy		1
lavička		6
nízka kladina		1
lopty basketbalové, volejbalové, futbalové		podľa potreby
kriketová, tenisová lopta, granáty		podľa potreby
fitlopty		19
futbalová, hádzanárska bránka		4
fixné basketbalové koše		2
prenosné basketbalové koše		2
volejbalová konštrukcia a sieť		1
stopky		2
meracie pásmo		1
CD/DVD prehrávač s reproduktormi		1
didaktické pomôcky- obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie	podľa potreby	
skrinka na audiovizuálnu techniku		1
Multimediálne učebňa		
stôl	1	
stolička	1	17
školské lavice		
skrine		nábytková zostava

interaktívna tabuľa		1
didaktické pomôcky		podľa potreby
zdroj napätia a prúdu		1
PC/notebook	1/1	17
reproduktory, slúchadlá		1
ozvučenie		1
multifunkčné zariadenie		
USB kľúč	1	
digitálny fotoaparát/ kamera	4/1	
prístup na internet		18
Wi-Fi router		1

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní bude zabezpečovaná nasledovnými opatreniami:

- zabezpečím bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy
- pravidelnými školeniami všetkých zamestnancov školy o BOZP a PO (na našej škole je zabezpečené každoročné preškolenie všetkých zamestnancov na začiatku školského roka)
- pravidelným poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín v prvom týždni školského vyučovania, pred hromadnými akciami organizovanými školou, ale aj spolupracujúcimi organizáciami, pred každou činnosťou a aktivitou v rámci vyučovania, ktorá vyžaduje osobitné poučenie
- poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych ZRPŠ na začiatku školského roka na prvom stretnutí
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP externým technikom BOZP a vedením školy
- zabezpečením a pravidelnými kontrolami používania potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy
- pravidelným odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budov a nahlásovaním nedostatkov, porúch, poškodení
- dvakrát ročne musia byť žiaci oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi prostredníctvom účelového cvičenia na druhom stupni a didaktických hier na prvom stupni .

Požiadavkami na zaistenie bezpečnosti, ochrany zdravia, hygieny pri vzdelávaní a práci na pracoviskách sa zaoberajú tieto dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok školy
4. Prevádzkové poriadky jednotlivých učební a pracovísk školy

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

**Od 1.9.2019 platní VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV
a je uvedený v prílohe č. 6.**

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia platný do 31.8.2019:

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež motivácia do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Chceme dosiahnuť, aby sa prostredníctvom hodnotenia žiaci nerozdeľovali na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa bude realizovať na základe určených kritérií, prostredníctvom ktorých sa bude sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Takýchto žiakov budeme hodnotiť na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 Zb. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov (školský zákon) a v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy - č. 2011-3121/12824:4-921

Hodnotenie pomáha zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Má byť nepretržité, preto je náročné na čas. Učiteľ nesmie zabudnúť na žiadne vynaložené úsilie a činnosť zo strany žiakov. Ak máme u žiaka vzbudiť a udržať aktivitu, dôležitá je spätná väzba. Hodnotenie je prostriedkom na reakcie spätnej väzby.

Môže posilniť a, naopak, pri nesprávnom použití utlmiť rozvoj vytrvalosti, húževnatosti, pracovitosti a pod. Ovplyvňuje postoje, a to nielen k okoliu, ale najmä k sebe samému, čo je aj cieľom hodnotenia. Takisto aj radosť z dosiahnutých úspechov, zo zvládnutia úloh, ale i vyrovnanie sa s neúspechom prispievajú k rozvoju správneho sebavedomia, sebahodnotenia.

Systém hodnotenia preto nepozostáva len z **hodnotenia učiteľom**, ale aj z hodnotenia žiackym kolektívom, ako aj zo **sebahodnotenia**. Sebahodnotenie vedie k pochopeniu a uvedomeniu si svojho výkonového potenciálu s možnosťou opravy chýb.

Vhodné pedagogické zásady pri hodnotení na škole:

Zásada pozitívnosti – pri každej, aj kritickej pripomienke, musí žiak cítiť, že si učiteľ váži jeho prácu, cení si jeho snahu.

Zásada transparentnosti – nezamerat' formy hodnotenia tak, aby žiak porovnával svoje výkony s ostatnými, nezvýrazňovať najlepšie a najhoršie výsledky žiakov.

Zásada individuálneho prístupu – nie je veľmi vhodné vyhlasovať výsledky (napríklad testov) pred celou triedou. Hodnotenie je záležitosť týkajúca sa učiteľa a daného žiaka. **Zásada novosti** – vyžaduje si tvorivého učiteľa s množstvom nápadov. Žiaci, a obzvlášť tí kreatívni, sa vyhýbajú stereotypu. Platí to aj pri formách hodnotenia. Spočiatku zaujímavý systém žiakom postupne zovšednie, je dobré obmieňať ho, mať zásobu viacerých typov hodnotenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje príbežné a celkové hodnotenie. **Priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ prihliada na vekové a individuálne osobitosti žiaka a zohľadňuje jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje v jednotlivých vyučovacích predmetoch na konci prvého a druhého polroka v danom školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo

- **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene zúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Kritériá pre hodnotenie žiakov

- zvládnutie požiadaviek -výstupov z vyučovacích predmetov v rámci individuálnych schopností žiaka
- schopnosť riešiť problémové úlohy a problémové situácie
- úroveň komunikačných schopností
- schopnosť zmysluplne vykonávať činnosti a tvorivo riešiť problémy
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- úsilie o odvedenie čo najlepšieho výkonu

Zásady hodnotenia a klasifikácie

1. Objektívnosť hodnotenia- predpokladom je kvalita a kvantita hodnotenia.
2. Výsledok každej klasifikácie je žiakovi oznámený, pričom učiteľ poukáže na klady a nedostatky.
3. Pri ústnom skúšaní oznamuje učiteľ výsledok okamžite.
4. Pri písomnej práci je oznámený výsledok najneskôr do 1 týždňa.
5. V jeden deň môžu mať žiaci jednu skúšku kontrolného charakteru- koordinuje triedny učiteľ a vyučujúci predmetov.
6. Učiteľ je povinný viesť si záznamy klasifikácie, hodnotenia a zapisovať ju aj do žiackych knižiek ,internetovej žiackej knižky.

- Hodnotenie musí byť pre žiaka zrozumiteľné, podľa dohodnutých kritérií a na základe očakávaných výstupov iŠVP.
- Pri hodnotení žiakov sú využívané rôzne formy hodnotenia : klasifikácia, slovné hodnotenie, v prvom ročníku motivačné hodnotiace pečiatky a ich kombinácia.
- Žiak je sústavne vedený k sebahodnoteniu a sebakontrolu.
- Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- Hodnotí - klasifikuje sa len dostatočne prebrané a precvičené učivo.

Hodnotenie prospechu

- Učiteľ uplatňuje objektivitu, primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- Pri celkovej klasifikácii prihliada na možné výkyvy vo výkone žiaka v priebehu klasifikačného obdobia pre určitú indispozíciu.
- Klasifikačné obdobia zahŕňajú prácu žiaka počas celej doby trvania, nie je to výsledok priemeru známok.
- Žiaci sú klasifikovaní zo všetkých predmetov uvedených v iUP
- Hodnotí učiteľ, ktorý vyučuje daný predmet, v prípade dlhodobej neprítomnosti hodnotí zastupujúci učiteľ.
- Na konci klasifikačných období, najneskôr 24 hodín pred pedagogickou radou predložia vyučujúci výsledky klasifikácie riaditeľovi školy.

Hodnotenie správania

- Klasifikáciu správania navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržiavanie školského poriadku počas klasifikačného obdobia.
- Pri klasifikácii správania sa prihliada na účinnosť predchádzajúcich výchovných opatrení na žiaka.
- Škola klasifikuje správanie sa žiaka počas vyučovania a školských akcií.

Sebahodnotenie žiaka

- Sebahodnotenie je súčasťou edukačného procesu.
- Žiaci sú hodnotení inými žiakmi, skupinou žiakov, alebo sa učia hodnotiť samého seba.
- Pedagóg vedie žiaka k schopnosti sebahodnotenia v zmysle zdravého sociálneho a psychického rozvoja.

Základná hodnotiacia stupnica – písomné práce a testy

percentá	známka
100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%-0%	5

Hodnotenie predmetov na primárnom stupni vzdelávania

Slovenský jazyk a literatúra

Žiak je skúšaný **ústne** a **písomne**. Ústna forma je využívaná na hodinách čítania a na hodinách slohovej a jazykovej výchovy, písomná forma na kontrolné diktáty, pravopisné cvičenia, odpisy, tematické práce, polročné písomné práce.

Kritéria kontroly a hodnotenia kontrolných diktátov sú v súlade so vzdelávacím štandardom zo slovenského jazyka a literatúry iŠVP.

Počet a zameranie diktátov		
1.ročník : 1 Opakovanie učiva z 1. ročníka		
2.ročník	3.ročník	4.ročník
1. Opakovanie učiva z 1. ročníka	1. Opakovanie učiva z 2. ročníka	1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)	2. Slová s l, Í, r, í	2. Vybrané slová po b, m
3. Samohláska ä	3. Vybrané slová po b	3. Vybrané slová po p, r
4. Dvojhĺasky	4. Vybrané slová po m	4. Vybrané slová po s, v, z
5. Tvrdé spoluhlásky	5. Vybrané slová po p	5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok	6. Opakovanie učiva za 1. polrok	6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky	7. Vybrané slová po r, s	7. Vlastné podstatné mená
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le	8. Vybrané slová po v, z	8. Ohybné slovné druhy
9. Vety	9. Slovné druhy	9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka	10. Opakovanie učiva z 3. ročníka	10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

Počet chýb	Známka
0 - 1	1
2 - 4	2
5 - 7	3
8 - 10	4
11 a viac	5

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu.

Rozsah kontrolných diktátov (prepis a odpis) v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov
2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov
3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov
4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Odporúčaný počet písomných prác po prebratí celkov, počet polročných prác. Pravopisné cvičenia a odpisy učiteľ nemusí hodnotiť známkou.

Trieda	Písomné práce	Polročné pís. práce
1.ročník	nie je určená téma	I.a II. polrok
spolu	minimálne 3 práce	2 polročné práve
2.ročník	po prebratí tematického celku	I.a II. polrok
spolu	minimálne 2 práce	2 polročné práve
3.ročník	po prebratí tematických celkov	I.a II. polrok
spolu	minimálne 2 práce	2 polročné práve
4.ročník	po prebratí tematických celkov	I.a II. polrok

spolu	minimálne 3 práce	2 polročné práve
-------	-------------------	------------------

Čitateľské denníky nie sú povinné, od učiteľa závisí výber kníh a forma prezentácie prečítanej knihy.

Anglický jazyk

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia:

- 1) **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti – rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov /označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie/.
- 2) **Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Žiacke prehovory v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- 3) **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania /napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením/.
- 4) **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky, nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napr. napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe).

Spôsoby hodnotenia:

- 1) **Hodnotenie učiteľom ústnou alebo písomnou formou:** ich cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania - typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu.
- 2) **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- 3) **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty, výsledky testov a podobne, ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne** – slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie, **písomne** – slovná zásoba, tematické práce, súhrnné testy, projekty.

Matematika

Žiak je z predmetu skúšaný **ústne**, ale vo väčšej miere **písomne**. Píše písomné práce po prebraní tematického celku, polročné práce po I. a II. polroku, štvrtročné práce po zväžení triedneho učiteľa

Informatika

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami. Žiak je z predmetu skúšaný ústne – frontálne a prakticky – konkrétne výstupy na základe získania počítačových zručností.

Prvouka, prírodoveda, vlastiveda

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami. Je skúšaný ústne (v 1. 2. ročníku len frontálne skúšanie) a písomne po prebraní tematického celku a prakticky – prezentovanie vlastných projektov od 2. ročníka.

Etická a náboženská výchova

Pri súhrnnej polročnej klasifikácii je žiak hodnotený slovom:

absolvoval – ak sa aktívne zúčastňuje na vyučovacom procese, prípadne je prítomný na vyučovacej hodine, aktívne vníma proces, ale zo závažných objektívnych dôvodov nepracuje
neabsolvoval – ak na vyučovacích hodinách žiak nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa ,ak sa vyučovacieho predmetu nezúčastňoval.

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov neklasifikujeme. Používame **slovné hodnotenie** jednotlivcov i skupiny žiakov priebežne počas hodiny i na konci hodiny.

Žiaka na etickej a náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete etická výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Pracovné vyučovanie

Hodnotenie v predmete pracovné vyučovanie má v prvom rade funkciu pozitívnej motivácie, usmernenia v oblasti osobnostného vývoja.

Prednosť pri hodnotení je porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov, alebo triedy. Nehodnotí sa len výsledok činnosti, ale hlavne celý proces pri vytváraní produktu a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Stupeň **výborný** - žiak je iniciatívny a tvorivý , uplatňuje vlastne nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu, ovláda technické, nástrojové a materiálové zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, preukazuje veku primerane mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcii, dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky, preukazuje vedomosti z danej oblasti dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných, zrealizoval produkt primerane svojmu veku a schopnostiam.

Stupeň **chváľitebný** - žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Stupeň **dobrý** - žiak realizuje edukačne úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.

Stupeň **dostatočný** - žiak realizuje úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného nápadu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

Stupeň **nedostatočný** - žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pracovné aktivity, neguje vyučovací proces. Tento stupeň sa neodporúča použiť, len ak ide o pravidelné zámerné negovanie vyučovacieho procesu.

Hudobná výchova

Pri hodnotení premetu hudobná výchova či už priebežnej alebo súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Veľmi dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri žiakoch, ktorí nie sú nadaní. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti a od učiteľa to vyžaduje osobný, diferencovaný prístup ku každému žiakovi. žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je **slovné hodnotenie** osobného výkonu a vedomostí žiaka, **hodnotenie známku** je voľbou učiteľa, ktoré výkony a úlohy bude známkovať a ako, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji. Nie je nutné známkovať každú prácu, skôr žiakovi umožniť osobný rozhovor, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú podloženú spätnú väzbu a nastaviť primerané kritéria hodnotenia, aby aj menej nadaní žiaci mohli zažiť úspech. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup.

Kritériá hodnotenia

1. **priebeh vytvárania postojov:** záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh, schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách, schopnosť posúdiť svoj výkon a výkon spolužiakov,
2. **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:** žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky a orientuje sa v grafickom zázname jednohlasnej melódie, hrá a tvorí na jednoduché rytmické sprievody k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo, orientuje sa v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií, na veku primeranej úrovni hodnotí hudobné diela a má schopnosť zážitky popísať a zdôvodniť, pokúša sa o realizáciu hudobnodramatických činností, je aktívny k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
3. **priebeh získavania hudobných vedomostí:** má zodpovedajúce vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej nauky súvisiacich s preberanými edukačnými

úlohami, pozná najvýraznejšie slovenské folklórne regióny, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie,

Výtvarná výchova

Hodnotenie každého predmetu je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos predmetu k vzdelanostnému rastu a osobnostnej formácii žiaka. Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstáv a reality vonkajšieho sveta). Výtvarná výchova je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Ináč by nespĺňala svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu - či v rámci sebavyjadrovania alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Tu musí učiteľ brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami, pred porovnávaním s výkonmi iných žiakov, až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov a triedy. Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka, poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Vo vzájomnej komunikácii má žiak možnosť klásť otázky alebo zdôvodniť svoj prístup.

Nevyhnutnou formou hodnotenia je aj škálovanie formou známok, porovnateľné so známokovaním aké sa používa na iných predmetoch vyučovaných na škole.

Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Kritériá hodnotenia:

Učiteľ má brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka, a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup.

Výsledok výtvarnej činnosti je síce dôležitý, u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o sebavyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Okrem neho treba hodnotiť, a niekedy aj uprednostniť, proces výtvarných činností,

pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získavaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Stupeň	Kritéria
výborný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu • žiak dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry • žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni • žiak preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií • žiak dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky • žiak preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách) • žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných • žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam
chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom
dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu • s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach
nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces

Telesná výchova

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zisťujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej výchovy.

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností od prvého ročníka a na vysvedčení je klasifikovaný známku.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

Stupeň	Kritéria
výborný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak má osvojené schopnosti a zručnosti podľa požiadaviek ročníkových kompetencii na vynikajúcej úrovni • žiak preukazuje veku primerané výkony • pohybový prejav žiaka je estetický, výsledky jeho činnosti sú kvalitné • správne pomenoval, predviedol a uplatnil základné lokomócie, atletické disciplíny, poradové cvičenia, gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach • využil naučené zručnosti a dohodnuté pravidlá z hier v rôznom prostredí a aplikoval ich aj v bežnom živote • uplatnil prvky rytmiky a tanca v hudobno – pohybových, tanečných a dramatických hrách • uplatnil prvky psychomotoriky a psychomotorických hier • správne pomenoval a uplatnil základné prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach.
chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak v podstate spĺňa kritéria 1. stupňa hodnotenia • výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, ale jeho pohybový prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti, je prevažne estetický
dobrý	<ul style="list-style-type: none"> • žiak realizuje edukačne úlohy priemerne • v pohybovom prejave sú častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, jeho prejav je menej estetický a výsledky menej kvalitné
dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak realizuje edukačne úlohy na nízkej úrovni, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky • pohybový prejav je málo estetický, s chybami. Vážne nedostatky vie s pomocou učiteľa opraviť
nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> • žiak nespĺňa kritéria, nemá záujem o pohybové aktivity, neguje vyučovací proces. <p>Neodporúčame používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka; v čiastkovom hodnotení len vo výnimočných prípadoch (napr. zámerné negovanie vyučovacieho procesu)</p>

Odporúčané požiadavky na výkony žiakov v motorických testoch

Trieda	1.		2.		3.		4.	
	Skok z miesta		Skok z miesta		Skok z miesta		Skok z miesta	
Známka	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá

1	110 cm	100 cm	130 cm	120 cm	150 cm	140 cm	160 cm	150 cm
2	100 cm	90 cm	115 cm	110 cm	130 cm	125 cm	140 cm	130 cm
3	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm	120 cm	110 cm
4	80 cm	70 cm	90 cm	80 cm	100 cm	90 cm	110 cm	100 cm
5	menej ako 80 cm	menej ako 70 cm	menej ako 90 cm	menej ako 80 cm	menej ako 100 cm	menej ako 90 cm	menej ako 110 cm	menej ako 100 cm

Trieda	1.		2.		3.		4.	
	Hod kr. loptičkou		Hod kr. loptičkou		Hod kr. loptičkou		Hod kr. loptičkou	
Známka	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
1	13 m	7 m	17 m	9 m	21 m	12 m	25 m	15 m
2	10 m	6 m	14 m	8,5 m	18 m	10 m	22 m	13 m
3	8 m	5 m	11 m	6 m	15 m	8 m	19 m	10 m
4	6 m	3 m	9 m	4 m	13 m	6 m	17 m	8 m
5	menej ako 6m	menej ako 3m	menej ako 9m	menej ako 4m	menej ako 13m	menej ako 6m	menej ako 17m	menej ako 8m

Trieda	1.		2.		3.		4.	
	Člnkový beh 4 x 10m		Člnkový beh 4 x 10m		Člnkový beh 4 x 10m		Člnkový beh 4 x 10m	
Známka	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
1	14,5 s	15 s	14 s	14,5s	13,5s	14s	13s	13,5s
2	15,5s	16s	15s	15,5s	14,5s	15s	14s	14,5s
3	16,5s	17s	16	16,5s	15,5s	16s	15s	15,5s
4	17,5s	18s	17s	17,5s	16,5s	17s	16s	16,5s
5	menej ako 17,5s	menej ako 18s	menej ako 17s	menej ako 17,5s	menej ako 16,5s	menej ako 17s	menej ako 16s	menej ako 16,5s

Trieda	1.		2.		3.		4.	
	Vytrvalostný beh 12min		Vytrvalostný beh 12min		Vytrvalostný beh 12min		Vytrvalostný beh 12min	
Známka	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá	chlapci	dievčatá
1	1200m	1000m	1400m	1200m	1650m	1600m	1950m	1900m
2	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1250m	1600m	1500m
3	800m	600m	1000m	800m	1200m	1000m	1400m	1200m
4	500m	300m	700m	500m	900m	700m	1100m	900m
5	menej ako 500m	menej ako 300m	menej ako 700m	menej ako 500m	menej ako 900m	menej ako 700m	menej ako 1100m	menej ako 900m

Trieda	1.	2.	3.	4.
Známka	Šplh	Šplh	Šplh	Šplh

1	-	2m	3m	4m
2	-	1,5m	2,5m	3,5m
3	-	1m	2m	3m
4	-	zachytí sa	zachytí sa	zachytí sa
5	-	nezachytí sa	nezachytí sa	nezachytí sa

Hodnotenie predmetov na nižšom strednom stupni vzdelávania

Slovenský jazyk

Žiaci sa hodnotia a klasifikujú podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Kontrolné diktáty zo slovenského jazyka a literatúry			
Hodnotenie		Rozsah	Počet kontrolných diktátov
Počet chýb	Známka		
0 – 1	1	5. ročník 50 - 60 plnovýznamových slov	4
2 – 3	2	6. ročník 61 – 70 plnovýznamových slov	4
4 – 7	3	7. ročník 71 – 80 plnovýznamových slov	4
8 – 10	4	8. ročník 81 – 90 plnovýznamových slov	4
11 a viac	5	9. ročník maximálne 150 slov	4
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba ✓ Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb. 			
Zameranie kontrolných diktátov			
	5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie zo 4. ročníka ✓ podstatné mená ✓ prídavné mená ✓ slovesá 	
	6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva z 5. ročníka ✓ prídavné mená ✓ slovesné spôsoby ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka 	
	7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 6. ročníka ✓ cudzie slová ✓ číslovky ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka 	
	8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakovanie učiva zo 7. ročníka 	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ podstatné mená mužského rodu: zvieracie ✓ neživotné zakončené na -r, -l ✓ opakovanie učiva z 8. ročníka 	
	9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ročníkové opakovanie, podstatné mená ✓ interpunkcia, jednoduché súvetie 	
<p>Vyučujúci má na kontrolné diktáty zavedený osobitný zošit. Žiaci so švvp píšu kontrolné diktáty so špeciálnou pedagogičkou. Špeciálna pedagogička opravuje diktát žiakom (rozlíšenie špecifických a nešpecifických chýb po žiakovom ústnom odôvodnení pravopisu)</p>			

Písomné práce rôzneho obsahu a rozsahu

Termín všetkých druhov písomných prác okrem krátkych písomných prác („päťminútoviek“) v rozsahu 10 –15 minút zameraných na priebežnú prípravu žiaka musí byť žiakom vopred oznámený.

Zo slovenského jazyka a literatúry píšeme: vstupnú, polročnú a výstupnú previerku. Previerky sa skladajú z 2 častí: diktát a vedomostná časť. Termín previerok stanovuje RŠ.

Úlohy a otázky v písomných prácach sú hodnotené bodmi. Celkové hodnotenie písomných prác sa hodnotí známku 1 až 5 na základe percentuálnej úspešnosti a počtu získaných bodov.

Po vypočítaní percenta úspešnosti sú vyučujúci pri klasifikácii povinní dodržiavať stupnicu:

Percento úspešnosti	Známka
100 – 90 %	1
- 75 %	2
- 50 %	3
- 30 %	4
menej ako 30 %	5

Stupnica platí pre všetky klasifikované predmety zaradené do PK spoločenskovednej.

Pre žiakov so švvp môžu vyučujúci stupnicu upraviť.

Slohové práce		
Ročník	Počet	Zameranie
5.	1	✓ rozprávanie s prvkami opisu
6.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ statický opis ✓ rozprávanie s využitím priamej reči (1. osoba, 3. osoba)
7.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umelecký opis ✓ charakteristika osoby
8.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ slávnostný prejav ✓ životopis
9.	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výklad ✓ úradný/štruktúrovaný životopis

Počet slohových prác je pre príslušný ročník záväzný.

Slohové práce **sa klasifikujú tromi známkami** (iba v 9. ročníku):

✓ prvá známka – **sloh** – vnútorná forma práce

- ✓ druhá známka – **pravopis**
- ✓ tretia známka – **úprava** - vonkajšia forma práce

Kritéria hodnotenia (9. ročník)

Sloh (vnútorná forma práce):

- ✓ obsah (dodržanie témy)
- ✓ kompozícia (uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu, dodržanie žánrovej formy)
- ✓ jazyk (správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, resp. pre žánrovú formu, syntaktická a morfológická správnosť použitých jazykových prostriedkov, rôznorodosť syntaktických prostriedkov)
- ✓ štýl (rôznorodosť modálnej stavby viet, tvorivé využitie lexiky všetkých štýlov, pútavosť, originalita)

Pravopis:

0-3 pravopisné chyby	1 (výborný)
4-6 pravopisných chýb	2 (chválitebný)
7-9 pravopisných chýb	3 (dobrý)
10-13 pravopisných chýb	4 (dostatočný)
14 a viac pravopisných chýb	5 (nedostatočný)

Vyučujúci si môže stupnicu upraviť v závislosti od rozsahu napísanej slohovej práce.

Úprava (vonkajšia forma práce):

- ✓ celková úprava (čitateľnosť – zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržiavanie diakritických a interpunkčných znamienok; zreteľné grafické členenie odsekov; čistota textu – bez škrtenia, prepisovania, gumovania; dodržiavanie okrajov)
- ✓ primeraný rozsah

Zápis známok v slohovej práci je: 1(Výborný), 1(Výborný), 1(Výborný)

Hodnotenie slohových prác

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 – 2 cm od začiatku daného riadka
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtenia. V čistopise žiaci nemajú škrtať, v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)	
Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie – príbeh s pointou. Úvaha – primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad – vysvetlenie problému.

Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútoraná stavba, členenie textu	Členenie do myšlienkových celkov – odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie – zápletka, zauzľovanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie – úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.
Nadväznosť a logickosť textu	Úvaha – citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby sloviac, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie – použitie častíc, citoslovieac. Úvaha – umelecké prostriedky. Výklad – vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis – primeranosť jazyka – prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 – 4 chyby
3 body	5 – 8 chýb
2 body	9 – 12 chýb
1 bod	13 – 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.	

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)	
Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica pre slohové práce	
Známka	Body
1	28 – 26 bodov
2	25 - 21 bodov
3	20 – 14 bodov
4	13 – 9 bodov
5	8 – 0 bodov
Žiaci so švvp – hodnotenie slohových prác majú upravené	

Anglický jazyk

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:

- a) všeobecné kompetencie
- b) komunikačné jazykové kompetencie
- c) komunikačné zručnosti

Žiak je v ANJ skúšaný **verbálne** (slovná zásoba, dialóg, monológ, čítanie), **písomne** (slovná zásoba, tematické práce, polročné previerky - formou testu a diktátov) a **prakticky** (preverovať úroveň samostatnej práce žiakov).

Náboženská a etická výchova – slovné hodnotenie

A

Žiak preukazuje dostatočné vedomosti. Pripravuje sa na hodinu. Je snaživý a aktívny. Robí si zadané úlohy správne, nápadito a odovzdáva ich načas. Pri skupinovej práci alebo vo dvojiciach vie k požadovanému výsledku usmerniť aj spolužiakov. Prejavuje záujem o predmet.

B

Vedomosti a schopnosti žiaka majú menšie nedostatky. Prejavuje záujem o predmet, ale je málo aktívny. Občas vyjadrí svoj postoj. Do diskusie sa zapája sporadicky, nie spontánne, na vyzvanie. Zadané úlohy robí správne, menej nápadito, ale odovzdáva ich načas.

C

Vedomosti a schopnosti žiaka majú väčšie nedostatky. Nezodpovedajú požiadavkám v predmete. Zadané úlohy rieši povrchno, nevyjadruje svoj postoj, nezapája sa do diskusie ani inej práce na hodine. Neprejavuje záujem o predmet. Nie je aktívny.

Žiaci sú priebežne hodnotení slovne a pochvalou. Po štvrtročnej, polročnej a trištvrte ročnej klasifikácii vyučujúci uvádza slovné hodnotenie do žiackej knižky.

Matematika

HODNOTENIE PÍSOMNÝCH PREVIEROK, TESTOV, ÚSTNYCH ODPOVEDÍ

100% - 90%1

89,9% - 75%2

74,9% - 50%3

49,9% - 25%4

24,9% - 0% 5

Možnosti zlepšiť si prospech. Žiak môže:

- Písať dobrovoľné domáce úlohy (10min). Musia byť podpísané rodičom a pravidelne ich nosia na kontrolu, **15-podpisov =1**
- Vypracovať pracovný list pre spolužiakov (jeden za polrok), opraviť a ohodnotiť ho =**1**
- Vypracovať a prezentovať projekt zameraný na predmet (jeden za polrok) = **hodnotia spolužiaci**
- Napísať rozprávkou, na zhrnutie nových pojmov v tematickom celku (jedna za polrok) = **hodnotia spolužiaci**
- Zúčastniť sa matematických súťaží. **Úspešný riešiteľ = 1**
- Byť aktívny a samostatne pracovať na vyučovaní **aktivita = +** (15plusov = 1)
- Písať opravnú previerku a zlepšiť si priemer (po dohode píšeš mimo vyučovania do dvoch týždňov od oznámenia známky, ale budú zarátané obe známky)
- Využívať individuálne konzultácie mimo vyučovania
- Úprava v zošite bude hodnotená známkou (váha 0,25x)

V internetovej ŽK je nastavená váha známky:

- ✓ Dobrovoľné domáce úlohy, pracovný list, aktivita na hodine – 0,25x
- ✓ Päťminútovky + krátke previerky, domáca úloha, samostatná práca – 0,5x
- ✓ Ústne odpovede, dobrovoľné projekty, úspešný riešiteľ v súťažiach – 1x
- ✓ Tematické previerky, štvrtročné písomky – 2x
- ✓ Polročný a koncoročný test – 3x

Informatika

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

1. **Ústne skúšanie:** odpoveď
2. **Písomné skúšanie:** testy, písomky
3. **Praktické skúšanie:** práca s PC v jednotlivých programoch

Chémia, biológia , bádatel'ské laboratórium

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Predmet je klasifikovaný známku:

Pri hodnotení slovných odpovedí dbáme na komunikačné a jazykové schopnosti, používanie odbornej terminológie a celkové logické prezentovanie danej témy.

Pri čítaní úloh vedieme žiakov k porozumeniu textu, zohľadňujeme, ako vie žiak uplatňovať získané poznatky pri riešení nových úloh a aplikovať v praktických činnostiach.

V písomnom prejave posudzujeme grafický a estetický prejav, výstižnosť odpovede.

Praktické zručnosti žiaka, získané najmä počas praktických prác alebo inej činnosti, posudzujeme s prihliadnutím na celkové porozumenie realizovanej práce, schopnosť tvoriť vlastné závery, spracovať získané hodnoty a poznatky z pozorovania. Zápisy z praktických činností robíme vo forme protokolu.

Ak sa praktické činnosti vykonávajú v skupinách, písomný zápis sa môže hodnotiť známku, ale tá má len informatívny charakter a zohľadňuje sa pri celkovom hodnotení žiaka na konci polroka spolu so vzťahom žiaka k danému predmetu, ochranou zdravia dodržiavaním bezpečnosti pri práci, etických a ekologických princípov. Známkou je možné hodnotiť aj zručnosti získané využitím IKT, napríklad tvorbu prezentácií, projektov, vyhľadávanie a osvojenie vedomostí pomocou IKT. Pri hodnotení žiakov, individuálne začlenených a žiakov so špecifickými potrebami, postupujeme s ohľadom na dané potreby a špecifiká týchto žiakov.

Stupeň výborný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň chválitebný

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň dobrý

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň dostatočný

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň nedostatočný

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na praktických cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Ústne odpovede z jednotlivých tém – žiak bude mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 štvrťrok. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1- 5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie v danom predmete).

Praktické cvičenia - v priebehu školského roka žiaci vypracujú 4 praktické cvičenia, ktoré budú hodnotené známku, ktorá sa určí na základe získaných bodov za prípravu, realizáciu a záver práce, body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti praktického cvičenia.

Doplňujúce hodnotenie

- malé písomky - známku
- referáty – slovné, známku
- projekty – slovné, PPT, poster, ukážka- známku

Celkové hodnotenie

Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok.

Dejepis

Pri hodnotení výsledkov vyučovania používame pri zisťovaní úrovne vedomostí a zručností tradičné metódy:

1. ústne skúšanie
2. didaktické testy

Pri ústnom skúšaní sa skúšajú po dohode s učiteľom 2- 4 látky ako nové a otázky z opakovania z daného tematického celku.

Ak zisťujeme a hodnotíme zmeny v postojoch a v hodnotovej orientácii a v oblasti správania, využívame dotazníky, rozhovor, pozorovanie, metódu riešenia životných situácií a pod. Tematický celok sa môže uzatvoriť **tematickou previerkou – testom** ale aj vypracovaním a prezentáciou projektu

Geografia

Na hodnotenie žiakových výsledkov sa odporúča využívať:

Ústne skúšanie: odpoveď

Písomné skúšanie: tematické testy

Praktické skúšanie: práca s mapou, orientácia na mape.

Projekt: každý žiak vypracuje 1 projekt za školský rok (vo forme prezentácie, referátu, plagátu a pod.)

Technika

Pri hodnotení sa bude posudzovať to, čo žiaci ovládajú, nie čo sa im nedarí. Pri kontrole a hodnotení žiakov sa budú používať postupy zabezpečujúce konkrétne a objektívne hodnotenie. Žiaci budú v predmete technika hodnotení rôznymi formami:

1. **Verbálnou formou** - kontrola úrovne osvojenia poznatkov žiakom ústnym *prezentovaním jeho vedomostí* na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Odporúča sa uplatniť postup verbálnych odpovedí 2 žiakov v časovom limite cca. 5 min. Pri verbálnej kontrole zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** - kontrola a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom:

- **previerky** – kontrola pripravenosti a osvojenia poznatkov žiakom alebo skupiny žiakov písomnou formou z posledných tém vysvetleného učiva. Odporúča sa uplatniť postup zadania otázok učiteľom ústnou alebo písomnou formou v rozsahu 3 až 6 otázok s časovým limitom 5 až 15 minút.

- **test** - na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 až 40 min v rozsahu 10 – 20 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne hodnotenie je na základe percentuálnej úspešnosti podľa predchádzajúcich kritérií :

3. **Praktickými aktivitami** - je vhodné *slovné hodnotenie praktických zručností* (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je *slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka*.

4. Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia *správ zo samostatných pozorovaní* podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov**.

Hlavným kritériom hodnotenia žiaka bude :

1. individuálne zlepšenie : vo vedomostiach, kognitívnych a psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony,
2. v zručnostiach pri príprave a realizácii experimentov a vysvetlení nimi simulovaných fyzikálnych javov,
3. aktivity a tvorivosti pri riešení zadaných úloh,
4. systematická príprava na vyučovanie.

Hudobná výchova

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer danosti, snahy a záujmu o hudbu a hudobnú výchovu. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

1. ťažiskovou formou hodnotenia je **slovné hodnotenie** výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
2. hodnotenie známku - nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä rôznymi metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania, sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – *neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

1. priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

2. priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky,

- orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie,
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií,
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť,
- integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činností,
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

3. priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

Výtvarná výchova

V rámci novej koncepcie vyučovania výtvarnej výchovy na ZŠ, zavádzame v rámci obsahovej prestavby školstva spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka známkami.

Špecifikom výchovy prostredníctvom výtvarných činností a výtvarného vyjadrovania je, že sa v rámci jej procesu očakáva vlastný prístup žiaka k aplikácii techník, nástrojových a koordinačných zručností, ale najmä v oblasti vytvárania svojich osobných symbolických reprezentácií skutočnosti (obrazov, objektov, priestorových riešení, akčných a procesuálnych vyjadrení svojej fantázie, predstav a reality vonkajšieho sveta).

Výtvarná výchova je predmet, ktorý sa nenapĺňa realizáciou požadovaného programu (edukačnej úlohy), ale v ktorých je tento program len východiskom k samostatnému (tvorivému) výtvarnému vyjadrovaniu sa žiaka. Inak by nespĺňali svoje ťažiskové poslanie: formovať mentálne štruktúry žiaka v smere aktívnej otvorenosti voči interpretáciám a vyjadrovaniu sveta a seba, orientovať žiaka k tvorivému prístupu – či v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh.

Hodnotenie má v prvom rade funkciu **pozitívne motivovať žiaka** a usmerniť jeho osobnostný vývoj. **Učiteľ musí brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.**

Pri hodnotení žiaka ma prednosť **porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi** a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov.

Až v druhom rade je teda hodnotenie porovnaním v rámci skupiny žiakov . Toto porovnanie má mať najmä výchovný charakter. Pri zohľadnení osobitosti každého žiaka poskytuje obraz o rozvrstvení škály kvality prístupu, výkonu, poznania, schopnosti zaujať stanovisko a výsledku činnosti v porovnaní medzi jednotlivými žiakmi. Nehodnotíme teda len výsledok činnosti , ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Forma hodnotenia

1. ťažiskovou formou hodnotenia je *osobný rozhovor so žiakom*, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti

2. vo vzájomnej komunikácii ma žiak možnosť klásť otázky alebo *zdôvodniť svoj prístup* seba hodnotením žiaka

3. *nie je nutné známkovať každú prácu* a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytli žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji

Kritériá hodnotenia

Učiteľ ma brať ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh iniciovaných učiteľom. Preto sa pri hodnotení musí vyvarovať paušálnych súdov a šablónovitých kritérií, ktoré by sa mohli necitlivo dotknúť osobnostného zamerania žiaka.

Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností nie je jediným predmetom hodnotenia, je síce dôležitý, ale u žiaka naň vzniká obyčajne citová väzba – spokojnosť dieťaťa s vlastným výkonom, čo ho následne motivuje pre ďalšiu výtvarnú prácu a udržiava jeho záujem o seba vyjadrovanie. Je teda potrebné, aby učiteľ k nemu zaujímal stanovisko. Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí, primerane veku:

- **priebeh vytvárania postojov:**

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviska k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov;

- **priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- technické zručnosti - ovládanie požadovaných nástrojov, materiálov a technických operácií s nimi,
- formálne zručnosti - vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia - vlastne témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky,

- **priebeh získavania vedomostí:**

- znalosti oblasti vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, technik, médií a procesov ich používania;

- **schopnosť realizácie výsledného artefaktu.**

Telesná a športová výchova

Pri skúšaní a hodnotení žiackych športových výkonov zistujeme a hodnotíme to, čo sa žiak naučil a nesnažíme sa odhaľovať jeho nedostatky. Do úvahy berieme fyzické predpoklady žiakov a ich celkovú snahu na hodinách telesnej a športovej výchovy.

Žiak je z predmetu telesná výchova hodnotený prevažne z praktických činností a na vysvedčení je klasifikovaný známkou.

Úroveň základných pohybových schopností žiakov je ukazovateľom úrovne ich všeobecnej pohybovej výkonnosti. Pre priamy vzťah týchto hodnôt s funkčnou zdatnosťou organizmu, a tým aj s fyzickým zdravím žiakov patrí ich diagnostikovanie k pravidelným úlohám učiteľa a ich cieľavedomý rozvoj k dominantným cieľom vyučovacieho predmetu telesná výchova.

Pri hodnotení výkonov žiakov sa využívajú stupnice výkonov žiakov s predchádzajúcich rokov ako aj z modifikovaných tabuliek na hodnotenie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov.

Testy – disciplíny:

1. Člnkový beh 10x5m
2. Skok do diaľky z miesta
3. Ľah – sed – počet za 30 sekúnd
4. Beh na 12 minút
5. Člnkový vytrvalostný beh (počet 20m úsekov, alternatíva k 12 min behu)
6. Výdrž v zhybe

Hodnotenia všeobecnej pohybovej výkonnosti sa uskutočňuje:

5. ročník ZŠ – začiatok školského roka – vstupné testovanie
5. ročník ZŠ – koniec školského roka
6. ročník ZŠ – koniec školského roka
7. ročník ZŠ – koniec školského roka
8. ročník ZŠ – koniec školského roka
9. ročník ZŠ – koniec školského roka – výstupný test

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrolný systém platný od 1.9.2019

1. Cieľ hodnotenia

Každý pedagogický zamestnanec má pri plnení svojej vyučovacej povinnosti aj iné úlohy, za plnenie ktorých je zodpovedný. Hodnotiteľ pri ich stanovení hľadá spoločné znaky, ktoré spájajú vnútorné smerovanie, záujmy hodnoteného zamestnanca s potrebami školy.

Cieľom hodnotenia pedagogického zamestnanca je vyzdvihnúť **pozitíva**, dosiahnuté **úspechy** zamestnanca, **analyzovať slabé** a nedostatočné **plnenie úloh** a **stanoviť** konkrétne, merateľné, reálne a časovo ohraničené **ciele** na ďalšie obdobie.

2. Hodnotenie pedagogického zamestnanca

Pedagogického zamestnanca hodnotí vedenie školy - **riaditeľka** školy, **zástupkyne** školy (ZRS) v spolupráci s **vedúcimi** predmetových komisií (PK) a metodického združenia (MZ). Ak je pedagogický zamestnanec vo viacerých komisiách, podklady spracováva jeden vedúci PK, alebo MZ, pričom informácie získava aj od ostatných vedúcich, výchovného poradcu a ostatných kolegov.

Školského poradcu a vedúce PK, MZ a pedagogických zamestnancov hodnotí ZRŠ, ZRŠ hodnotí riaditeľka školy.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca sa uskutočňuje raz ročne formou hodnotiaceho rozhovoru. Z hodnotiaceho rozhovoru sa vyhotoví **písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca**, originál ktorého dostane zamestnanec, hodnotiteľ a ďalší rovnopis sa založí do osobného spisu zamestnanca. Kompletnú dokumentáciu z hodnotenia zamestnancov, vrátane návrhu na zaradenie do plánu kontinuálneho vzdelávania odovzdá hodnotiteľ - ZRŠ najneskôr do 5 dní odo ukončenie procesu hodnotenia.

3. Spôsob hodnotenia pedagogického zamestnanca

Na hodnotenie sa používa metóda hodnotiaceho rozhovoru s použitím hodnotiaceho hárka, v ktorom sa využila BARS škála s 5-stupňovým hodnotením výkonu.

Pred každým hodnotením každý pedagogický zamestnanec a hodnotiteľ dostanú hodnotiaci hárok, kde ohodnotia výkon hodnoteného počas uplynulého roka v jednotlivých oblastiach hodnotenia - výkon A, B, C, D alebo E. Pre zaznačenie jednotlivého výkonu musia spĺňať všetky požiadavky, ktoré sú vyznačené v danom výkone.

Hodnotiaci rozhovor zahŕňa tieto oblasti hodnotenia: **edukačný proces, pracovné správanie, prezentácia a reprezentácia školy, práca v tíme, seba rozvoj.**

Hodnotený aj hodnotiteľ prinesú vyplnený hodnotiaci hárok na hodnotiaci rozhovor a spolu hľadajú spoločný prienik v týchto oblastiach hodnotenia t.j. výsledok hodnotenia. Z hodnotiaceho rozhovoru vylpnú ciele a úlohy na ďalšie obdobie, zároveň môže vylpnúť aj potreba vzdelávania, ktorá mu pomôže dosiahnuť ciele a úlohy, ktoré sú v súlade so smerovaním školy. V prípade, že na splnenie cieľov a úloh je potrebné vzdelávanie, hodnotiteľ ho navrhne zapracovať do návrhu kontinuálneho vzdelávania na ďalší školský rok. Po skončení rozhovoru hodnotený a hodnotiteľ vyplnia Záznam z hodnotiaceho rozhovoru, ktorý obidvaja potvrdia svojim podpisom a na základe výsledku hodnotenia a prevodu bodového hodnotenia na celkové sa vyhotoví Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca.

Ak pri formulovaní záverečného hodnotenia zamestnanca nedôjde k dohode medzi hodnoteným a hodnotiacim, hodnotenie sa opakuje za prítomnosti arbitra, pričom hodnotenie arbitrom je konečné. Pre hodnotenie pedagogických zamestnancov je arbitrom člen vedenia školy, spravidla ďalší zástupca školy, pre hodnotenie vedúcich PK, MZ je arbitrom riaditeľka školy.

Zamestnávateľ má povinnosť každoročne uskutočniť hodnotiaci rozhovor s každým pedagogickým zamestnancom najneskôr do 31. augusta príslušného školského roka.

Kontrolný systém platný do 31.8.2019

Kontrola ako forma spätnej väzby je nevyhnutným prvkom riadenia. **Je činiteľom rovnováhy** medzi očakávaným a skutočným stavom. Hlavným **cieľom** kontrolnej činnosti je získať objektívne informácie o celkovej úrovni a výsledkoch práce školy, jej pracovníkov, žiakov a získané informácie využiť na usmerňovanie a vytváranie optimálnych podmienok na rozvoj školy, zamestnancov a rozvoj osobnosti žiakov.

Účinnosť vnútornej kontroly podmieňuje vôľa, ochota a schopnosť manažmentu kriticky reflektovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú prácu a jej výsledky v spolupráci s ostatnými zamestnancami školy. Účinnosť závisí od účelného usporiadania a vykonania kontroly tak, aby sa:

- orientovala na prioritné otázky a zmeny v rozvoji školy,

- zamerala na procesy a výsledky výchovy a vzdelávania školy ako celku,
- účelne využívali všetky dostupné formy, metódy a objektívne nástroje kontroly,

Obsah kontrolnej činnosti sa rámcovo orientuje na:

1. plnenie základných pracovných povinností – dodržiavanie pracovného poriadku, vnútorného poriadku, dodržiavanie legislatívnych a vnútorných predpisov, aktuálnych pedagogicko-organizačných pokynov ministerstva školstva, dodržiavanie pokynov na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia, hygienických podmienok, vedenie pedagogickej dokumentácie, ktorá je podkladom na rozhodovacie a riadiace procesy (triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov), plnenie plánovaných úloh v aktuálnom školskom roku,
2. plnenie príslušného štátneho vzdelávacieho programu, inovovaného štátneho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu,
3. úroveň vyučovacieho procesu - najdôležitejšieho procesu v škole z hľadiska kvality vyučovania učiteľom a učenia sa žiakov,
4. úroveň vzdelávacích výsledkov - z hľadiska trvalého osvojenia základných poznatkov a stanovených cieľov školy v učebných osnovách jednotlivých predmetov v školskom vzdelávacom programe.

Kontrolný systém hodnotenia zamestnancov je každoročne rozpracovaný v ročnom pláne kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy. Tento dokument obsahuje:

1. systém kontroly
2. ciele kontroly
3. formy, metódy a spôsoby kontroly
4. rozpis kontrolných úloh na mesiace
5. plánovanie hospitačnej činnosti spolu so vzorom hospitačného záznamu.

Hodnotenie zamestnancov školy sa uskutočňuje pravidelne v mesiaci jún, najneskoršie vždy k 31.8. za predchádzajúci školský rok. Kritériá hodnotenia sú uvedené v pracovnom poriadku. Hodnotenie vykonáva vždy priamy nadriadený.

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Platné od 1.9.2019

Profesijný rozvoj je proces prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti alebo absolvovania odbornej stáže zameranej na inovovanie profesijných kompetencií. Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade. Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn  vzdelávanie.

Platné do 31.8.2019

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti. Upravuje ho zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Druhy kontinuálneho vzdelávania :

1. **Adaptačné** vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie začínajúcim pedagogickým a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
2. **Aktualizačné** vzdelávanie zabezpečí sprostredkovanie aktuálnych informácií, prehĺbovanie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
3. **Inovačné** vzdelávanie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity s výnimkou funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
4. **Špecializačné** vzdelávanie zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
5. **Funkčné** vzdelávanie je zamerané na získanie profesijných kompetencií, ktoré sú potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
6. **Kvalifikačné** vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

Vedenie školy poskytuje všetkým pedagogickým zamestnancom priestor na kontinuálne vzdelávanie, ktoré je v súlade s potrebami školy so zreteľom na rozvoj tých pedagogických kompetencií, ktoré budú prínosom pre kvalitu vzdelávania na našej škole.

Kontinuálne vzdelávanie je rozpracované v **pláne kontinuálneho vzdelávania** na príslušný školský rok. Obsahuje:

1. legislatívne východiská
2. ciele
3. druhy kontinuálneho vzdelávania
4. situačnú analýzu
5. financovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy
6. konkrétny plán vzdelávania na školský rok

16. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa v základných školách a v stredných školách riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi, rezortnými predpismi, ako aj odbornými odporúčaniami vydanými organizáciami zriadenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Do kategórie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov patria:

1. žiaci so zdravotným znevýhodnením

a) žiak so zdravotným postihnutím

- žiak s mentálnym postihnutím,
- žiak so sluchovým postihnutím,
- žiak so zrakovým postihnutím,
- žiak s telesným postihnutím,
- žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- žiak s viacnásobným postihnutím,

b) žiaci chorí alebo zdravotne oslabení

c) žiaci s vývinovými poruchami

- žiak s poruchou aktivity a pozornosti,
- žiak s vývinovou poruchou učenia,

d) žiaci s poruchou správania

- žiak s narušením v oblasti emocionálnej alebo sociálnej.

2. žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sú žiaci žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových, emocionálnych vlastností žiaka,

nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

3. žiak s nadaním

Je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

V zmysle § 103 ods. 2 školského zákona sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva žiaci so všeobecným intelektovým nadaním.

Ustanovenie § 144 ods. 2 školského zákona zaručuje žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami právo „na výchovu a vzdelávanie s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú jeho potrebám, a na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré túto výchovu a vzdelávanie umožňujú“.

Vzdelávacie programy žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia nemajú vzdelávací program, postupujeme podľa príslušných štátnych vzdelávacích programov.

Pod pojmom **špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba** sa pri uplatňovaní školského zákona a s ním súvisiacich predpisov rozumie požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov. Žiakom so zdravotným znevýhodnením a žiakom so všeobecným intelektovým nadaním **je nevyhnutné zabezpečiť potrebné podporné prostriedky pre ich efektívne vzdelávanie**, predovšetkým:

1. zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka vyplývajúcej z výsledkov odbornej diagnostiky,

2. materiálne, ktoré zahŕňajú napríklad špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, úpravy prostredia a iné,

3. personálne, t. j. odborný a podporný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, školského psychológa, tlmočníka posunkovej reči, asistenta učiteľa a iných odborníkov, odborná príprava pedagógov a iné...

4. finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Vzhľadom na špecifiká konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb každého žiaka je nevyhnutné riadiť sa pri jeho výchove a vzdelávaní odporúčaniami poradenských zariadení rezortu školstva, ktoré pri ich príprave aplikujú vyššie uvedené predpisy a odporúčania podľa zistení vyplývajúcich z diagnostiky, s využitím aktuálnych vedeckých poznatkov a skúseností z praxe.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby detí a žiakov sa pre potreby vzdelávania diagnostikujú v školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.

Diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom so zdravotným postihnutím a žiakom s vývinovými poruchami, vrátane následnej odbornej starostlivosti poskytujú **centrá špeciálno-pedagogického poradenstva, centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP)** oprávnené vykonávať diagnostiku a následnú odbornú starostlivosť žiakom s vývinovými poruchami a žiakom, ktorí nepatria ku klientele ČŠPP, t. j. žiakom bez zdravotného postihnutia. CPPPaP diagnostikuje a poskytuje odbornú starostlivosť žiakom chorým a zdravotne oslabeným, žiakom so všeobecným intelektovým nadaním, žiakom s poruchou správania a žiakom s vývinovými poruchami.

Na našej škole zatiaľ nemáme diagnostikovaného CPPPaP žiaka so všeobecným intelektovým nadaním. Špeciálny pedagóg v rámci svojej pracovnej náplne uskutočňuje intervenciu v bežných triedach a vyhľadáva žiakov, ktorí by mohli spĺňať kritéria žiaka s nadaním.

V sa škole na základe odbornej diagnostiky pracuje so žiakmi:

- 1. žiakmi chorými alebo zdravotne oslabenými**
- 2. žiakmi s vývinovými poruchami učenia**
- 3. žiakmi s poruchou aktivity a pozornosti**
- 4. žiakmi s poruchou správania**
- 5. žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia**
- 6. žiakmi s Aspergerovým syndrómom**

Konkrétne úpravy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo so všeobecným intelektovým nadaním sa uplatňujú na základe odporúčaní poradenských zariadení, ktoré pre školu vypracúvajú v súlade so všeobecnými záväznými právnymi a rezortnými predpismi.

Každý žiak, ktorý prešiel procesom odbornej diagnostiky, má v škole založenú správu z diagnostického vyšetrenia žiaka a písomné vyjadrenie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k jeho vzdelávaniu.

Individuálny vzdelávací program je dokument, v ktorom sa plánuje vzdelávanie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou dokumentácie žiaka. Vypracúva ho škola - triedny učiteľ v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a školským špeciálnym pedagógom spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Oboznamuje sa s ním aj zákonný zástupca žiaka. Tento program sa môže priebežne upravovať podľa aktuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny vzdelávací program schvaľuje riaditeľ školy na celý školský rok alebo jeho časť na základe odporúčenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Charakteristika žiaka chorého a zdravotne oslabeného

Chorého žiaka môžeme definovať ako jednotlivca v štádiu akútnej, chronickej či nevyliciteľnej choroby. Pritom choroba sa definuje ako prevaha patologických faktorov v organizme. Zdravotné oslabenie žiaka sa prejavuje najmä zníženou odolnosťou voči chorobám, zníženou telesnou výkonnosťou, väčšou unaviteľnosťou.

Žiak chorý a zdravotne oslabený, ak to jeho zdravotný stav vyžaduje, sa môže vzdelávať v triede základnej školy spolu s inými žiakmi v školskej integrácii/individuálnom začlenení.

V záujme zachovania continuity výchovy a vzdelávania žiaka chorého a zdravotne oslabeného je nevyhnutná úzka spolupráca pedagógov kmeňovej školy žiaka s rodičmi.

Pri vzdelávaní žiaka chorého a zdravotne oslabeného je dôležité, bez ohľadu kde sa vzdeláva, aby pedagógovia, ktorí žiaka vzdelávajú:

1. sa dôkladne oboznámili s diagnózou a prognózou žiaka,
2. boli poučení o príznakoch ochorenia alebo zdravotného oslabenia, spôsoboch liečby, o situáciách, ktoré by mohli nastať počas jeho výchovy a vzdelávania a o pomoci, ktorú by žiak mohol potrebovať,
3. akceptovali problémy žiaka spojené s jeho chorobou alebo zdravotným oslabením a rešpektovali špecifiká jeho osobnosti,
4. zohľadňovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho choroby alebo zdravotného oslabenia,
5. rešpektovali správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho chorobou alebo zdravotným oslabením, podporovali a primerane usmerňovali seberealizáciu žiaka,
6. povzbudzovali žiaka a vytvárali podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
7. viedli žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu,
8. kládli na žiaka primerané požiadavky, vyžadovali činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
9. zachovávali diskretnosť o problémoch chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka pred inými žiakmi, rodičmi

Individuálny učebný plán môže žiakovi povoliť riaditeľ školy na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Súčasne s povolením vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu dohodne riaditeľ školy so zákonným zástupcom žiaka aj podmienky a organizáciu vzdelávania, ktoré musia byť v súlade so schváleným školským vzdelávacím programom a sú záväzné pre obe strany. Individuálny učebný plán vypracuje škola v spolupráci s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami a schvaľuje ho riaditeľ školy.

Charakteristika žiaka s vývinovými poruchami učenia

Vývinové poruchy učenia sa zaraďujú z medicínskeho hľadiska do kategórie porúch psychického vývinu – v zmysle uvedenom vo vzdelávacom programe pre žiakov s vývinovými poruchami učenia. Vyplývajú z oneskoreného vývinu funkcií, ktoré úzko súvisia s biologickou zrelosťou centrálného nervového systému. Týmto oneskorením sú v rôznej miere najčastejšie dotknuté jazykové funkcie, zrakové a priestorové schopnosti a motorická koordinácia.

Keďže úroveň vývinu vyššie uvedených funkcií, ako aj stav ich narušenia má vplyv na procesy učenia, na nadobúdanie schopností a vytváranie zručností potrebných pri školskom vzdelávaní, ich príznaky sú zvyčajne identifikované, ale aj spoľahlivo diagnostikovateľné až po nástupe dieťaťa do školy.

V rámci vývinových porúch učenia sa v pedagogickej praxi stretávame najčastejšie s pojmi **dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia**. (tieto sú diagnostikované u žiakov našej školy).

Tieto pojmy označujú dysfunkcie - narušené funkcie, ktoré ovplyvňujú schopnosť učiť sa čítať a samotné čítanie, písanie, uplatňovanie gramatických pravidiel, vytváranie matematických predstáv, používanie matematických operácií.

Uvedené typy vývinových porúch učenia sa vyskytujú častejšie v kombinovanej ako v izolovanej forme. Častá je aj ich kombinácia s poruchami aktivity a pozornosti, so syndrómom ADHD (porucha aktivity spojená s hyperaktivitou) alebo s ich príznakmi na rôznej úrovni.

Ak sa dysfunkčným prejavom jednotlivých žiakov nevenuje dostatočná pozornosť, výrazne negatívne ovplyvnia ich školskú úspešnosť a zvyčajne aj vývin ich osobnosti, keďže i pri intelektu, ktorý majú v norme, dokonca môže byť aj nadpriemerný, nedokážu zvládnuť bežne využívané postupy učenia sa.

Dôsledky každej z uvedených typov vývinovej poruchy učenia sa prelínajú celým výchovno-vzdelávacím procesom a svojím charakterom presahujú potrebu úprav, pomoci a pedagogického taktu len v jednom vzdelávacom predmete alebo vzdelávacej oblasti.

Podозrenie na možný výskyt vývinových porúch učenia u svojich žiakov by mal učiteľ pri vyučovaní jednotlivých predmetov vyvodiť **z príznakov vývinových porúch učenia** a oboznámiť so svojím zistením odborného zamestnanca na škole.

Spozorovanie a výskyt niektorých príznakov nemusí znamenať, že žiakovi sa predpokladaná diagnóza pri odbornom vyšetrení skutočne potvrdí. **Včasná odborná špeciálno-pedagogická pomoc**, zameraná nielen na pomoc žiakovi s určenou vývinovou poruchou učenia po ukončení diagnostiky, ale aj pomoc, ktorá je zameraná na prekonanie čiastkových deficitov pri nedostatočne rozvinutých funkciách spojených s vývinom reči, jazyka, motoriky, koordinácie, **je neoceniteľnou prevenciou pred neskoršími ťažkosťami žiaka, ktoré by musel prekonávať pri zvyšovaní nárokov na školské výkony vo vyšších ročníkoch.** Čím skôr sa žiakovi poskytne odborná pomoc, tým budú jej výsledky efektívnejšie.

Pre postup pri vyučovaní je dôležité, aby sa dôslednou diagnostikou zistilo, či ide o skutočné vývinové poruchy učenia, t. j. dysfunkcie, či sa jedná o čiastkové deficity v súvislosti s príslušnými funkciami alebo o iné príčiny ťažkostí žiakov v učení, napr. spomalenú schopnosť učiť sa, oneskorený vývin, dôsledok sociálne znevýhodňujúceho prostredia, zníženú rozumovú kapacitu, mentálne postihnutie, somatické ochorenie, duševnú poruchu, pre žiaka nevhodný pedagogický prístup, striedanie pedagógov na vyučovaní. Objektívne posúdenie vyššie uvedených príznakov a prejavov sťaženého učenia sa ako aj ďalších, s ktorými sa možno pri vyučovaní žiakov stretnúť, je úlohou odborných zamestnancov poradenských zariadení. Práca školského špeciálneho pedagóga je vhodná preventívna odborná pomoc pri prekonávaní začiatkových čitateľských alebo iných problémov žiakov pri učení sa a ich odlíšení od potenciálnych dysfunkcií. V ostatných prípadoch odborní zamestnanci poradenských zariadení zistia príčiny problémov žiaka v učení a vypracujú správu z diagnostického vyšetrenia žiaka s písomným vyjadrením k vzdelávaniu žiaka, k forme vzdelávania, vrátane konkrétnych odporúčaní pre učiteľov, rodinné zázemie žiaka a školského špeciálneho pedagóga, ktoré je potrebné uplatňovať.

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie vypracovaný Štátnym pedagogickým ústavom a schválený ministerstvom školstva je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia obsahuje rámcový učebný plán pri vzdelávaní žiakov s VPU v školskej integrácii.

Špecifickými vyučovacími predmetmi v rámci predmetov **špeciálnopedagogickej podpory** je vyučovací predmet **rozvíjanie špecifických funkcií /RŠF/**. Cieľom tohto predmetu je rozvíjanie jednotlivých funkcií ako je fonematické uvedomovanie, koordinácia oko-ruka, reedukácia dyslexie, dysortografie, dyskalkúlie. Plán predmetu je pre každého žiaka vypracovaný individuálne, podľa jeho aktuálnych potrieb. Predmet bude zaradený do rozvrhu raz týždenne.

Uskutočnenie:

Metóda Ronalda Davisa na korekciu dyslexie.

Zhodnotenie perцепčných schopností.

Protokol orientácie. Precvičiť sa v používaní orientácie.

Procedúra na zmiernenie napätia.

Procedúra zopakovania orientácie.

Procedúra doladenia presnosti.

Cvičenie na koordináciu. Na pravo-ľavú orientáciu.

Ovládnutie abecedy. Modelovanie písmen. Modelovanie písmen ktoré si žiak zamieňa.

Vyhľadávanie písmen v texte.

Ovládnutie znamienok. Naučiť sa všetky symboly interpunkčných znamienok. Naučiť sa čo ktorý symbol znamená. Naučiť sa aj matematické symboly.

Naučiť sa čítať rôzne štýly a typy tlače. Rozpoznávať písmená v jednotlivých typoch tlače.

Naučiť sa rímske číslice.

Osvojiť si techniku splyvavého čítania. Čítanie slov s otvorenými slabikami.

Čítanie slov so zatvorenými slabikami. Čítanie z čitateľských tabuliek. Postupovať od dvojslabičných slov k štvorslabičným slovám. Orientácia v texte a na strane.

Čítanie s porozumením- literárny text. Práca s textom. Skladanie slabík do slov, slov do viet a viet do príbehu. Prerозprávanie deja. Odpoveď na otázky.

Čítanie s porozumením – náučný text. Vyhľadanie kľúčových informácií. Odpovedať na otázky. Podčiarkovanie dôležitých informácií v texte. Tvorba poznámok.

Dysortografia- rozlišovanie tvrdých a mäkkých slabík, hranice slov, dlhé a krátke slabiky, vybrané slová, hláskovanie cudzích a viacslabičných slov.

Charakteristika žiaka s poruchou aktivity a pozornosti

Sú to poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), resp. poruchy pozornosti bez hyperaktivity (ADD).

Porucha pozornosti (bez hyperaktivity): nie sú prítomné príznaky hyperaktivity, prejavuje sa krátka doba sústredenia, ľahká unaviteľnosť, ľahká vyrušiteľnosť, problémy so sústredením sa v rôznych situáciách, motorická neobratnosť. V niektorých zložkách je žiak úplne normálne alebo aj nadpriemerne vyspelý - najčastejšie v praktickej orientácii a v sociálnych skúsenostiach, v niektorých je však vážne oneskorený - väčšinou v jemnej motorike, v práci na názorovom podklade, niekedy aj v reči.

Zvýšená pohyblivosť až nepokoj - hyperaktivita: žiak nevydrží chvíľku v pokoji a jeho dráždivosť sa zvyšuje obvykle pri každej väčšej záťaži, pri práci na úlohách, v poslednej vyučovacej hodine, v popoludňajších hodinách.. Niekedy má tento nepokoj formu predvádzania sa, samopašnosti, niekedy dokonca aj formu rušivých provokácií, chce byť čas-to niekde inde, než práve je. Poruchy pozornosti, nesústredenosť, prchavosť: v pravom slova zmysle musí dávať pozor na všetko, čo sa deje v okolí, a je takmer bezmocný proti vedľajším rušivým

podnetom. Impulzivita, unáhlenosť reakcií: reaguje na všetky podnety z okolia bez sebakontroly, pochabo, bez zábran, veľmi málo sa dokáže samo ovládať. Nápadné výkyvy nálad a duševnej výkonnosti: bývajú obdobia, keď pre nepokoj a dráždivosť aj zvýšenú agresivitu nemožno takéto dieťa dobre zvládnuť, inokedy naopak dokáže byť pomerne pokojné a pozorné. Typické je, že raz z toho istého vyučovacieho predmetu ovláda učivo na jednotku a druhýkrát úplne zlyháva. Telesná neobratnosť: kontrastuje často so živosťou. Prejaví sa obvykle pri telocviku alebo pri hrách a býva pre dieťa často zdrojom pocitov menejcennosti. Zvlášť nápadné bývajú ťažkosti v jemnej motorike. Žiak nielenže sa ťažko učí písať a píše neúhladne, ale grafická stránka písomného prejavu odčerpáva zvyčajne toľko pozornosti, že sa nestačí kontrolovať a dopúšťa sa mnohých pravopisných chýb.

Porucha aktivity a pozornosti ovplyvňuje učebné výsledky, správanie a sociálne vzťahy žiaka a vyžaduje si špecifický prístup vo vzdelávaní. Ide tu vlastne o skupinu porúch so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom života; pretrváva najmenej 6 mesiacov a je relatívne trvalá. Jej prvé príznaky začínajú byť zjavné už v predškolskom veku. Neprejavuje sa len situačne, ale viac-menej trvalo ovplyvňuje všetky činnosti a oblasti správania dieťaťa – učenie, hry, sociálne vzťahy.

Všetky uvedené prejavy (ADHD) treba vnímať komplexne, v súvislosti s vekovým obdobím, rodinným prostredím, zdravotným stavom a aktuálnou situáciou, v ktorej sa žiak nachádza. Pri diagnostike porúch aktivity a pozornosti (ADHD) sa okrem vyšetrenia psychológa, špeciálneho pedagóga alebo liečebného pedagóga nevyhnutne vyžaduje aj potvrdenie diagnózy pedopsychiatrom alebo neurológom.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti na našej škole je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia, ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu.

V pedagogickej praxi je treba od hyperkinetickej poruchy ADHD rozlíšiť ďalšie formy porúch správania, ktoré môžu mať niektoré podobné príznaky, avšak vznikajú na inom základe a vyžadujú si iný postup. Veľmi dôležitú úlohu zohráva komunikácia so žiakom s poruchou pozornosti - základ vytvoriť si vzťah so žiakom, ktorý by sme mali budovať na emocionálnych hodnotách, pretože všetky tieto deti majú nedostatočne saturované emocionálne potreby. Ak je vzťah s dieťaťom autentický a dôveryhodný, pomôže dieťaťu viac než dohováranie na racionálnej úrovni. Niektoré deti nemajú vôbec vnútornú motiváciu pre svoju zmenu a často začnú pracovať na sebe práve kvôli dobrému vzťahu – ak nie kvôli sebe, tak kvôli obľúbenej učiteľke.

Žiaci s poruchou aktivity a pozornosti sa vzdelávajú podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie, ktorý tvorí súčasť štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania a dopĺňa ho o špecifiká vzdelávania žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.

V škole sa žiaci s touto poruchou vzdelávajú formou **školskej integrácie**.

V školskej integrácii triedny učiteľ:

- vytvára atmosféru akceptácie, tolerancie a spolupatričnosti žiaka,
- učí žiakov triedy vnímať jeho inakosť ako súčasť ich bežného života,
- akceptuje jeho prejavy vyplývajúce z postihnutia,

- posilňuje a upevňuje sociálne žiaduce správanie u všetkých žiakov v triede,
- pripravuje učiteľov, žiakov a rodičov na vzdelávanie žiaka s ADHD v triede, na pomoc prekonávať bariéry s pochopením a osvojovaním učiva.

Je potrebná spolupráca medzi triednym učiteľom, ostatnými učiteľmi, školským špeciálnym pedagógom a odborníkmi z poradenských zariadení. Táto tímová práca si vyžaduje medzi účastníkmi vzdelávania žiaka s ADHD častú a intenzívnu komunikáciu. Pre úspešnú spoluprácu je dôležitá a nevyhnutná pedagogická diagnostika (diagnostika učiteľa). Mala by zahŕňať mapovanie poznatkov, komunikačné ťažkosti, ťažkosti v osvojovaní si a používaní čítania a písania, zmapovanie situácie, keď zlyháva pozornosť, situácie, na ktoré dieťa reaguje citlivo alebo impulzívne, sociálne zručnosti, čo je pre dieťa najlepšou motiváciou.

Charakteristika žiaka s poruchou správania

Na pomenovanie správania sa žiakov, ktoré okolie už vníma ako nežiaduce, rušivé, existuje viacero pojmov.

Boli označované ako mierne formy neprispôsobivosti, nízke sociálne zručnosti a nedostatočné návyky – tieto deti porušovali bežné spoločenské pravidlá, ale neprekračovali hranice zákonnosti. Dnes hovoríme skôr o problémovom správaní.

Tieto dificity ovplyvňujú sociálne vzťahy, adaptáciu žiaka a jeho školský výkon, správanie dieťaťa však ešte neprekračuje spoločenské normy. Ak sa im nevenuje dostatočná a adekvátna odborná pozornosť, môžu byť základom vývinu závažnejších porúch správania.

Keď majú nápadnosti v správaní trvalejší charakter (aspoň polroka) a takú intenzitu, že spôsobujú rôzne obmedzenia v každodennom živote, vyžadujú zvláštne výchovné opatrenia, prípadne i medikamentóznou liečbu – vtedy hovoríme o poruchách správania. Z hľadiska pedagogickej praxe je dôležité poznať aspoň niektoré vymedzenia charakteristík vzťahujúcich sa k problematike porúch správania.

M. Zelina (2010) uvádza klasifikačné vymedzenie nevhodného správania nasledovne:

1. nedisciplinované správanie;
2. problémové správanie;
3. poruchy správania.

Ide o jednotlivé klasifikačné stupne delené podľa závažnosti problému nevhodného správania. Jednotlivec, u ktorého sa vyskytuje napr. nedisciplinované správanie, pri jeho pretrvávaní a častom výskyte môže prejsť k problémovému správaniu a neskôr k poruchám správania.

Vo väčšine prípadoch závažnú úlohu pri vzniku hrajú činitele sociálneho prostredia. Neúplná či rozvrátená rodina, nedostatok pozitívnych vzorov alebo naopak, prítomnosť negatívnych vzorov, či priama výchova k osvojeniu si nevhodného hodnotového systému a nežiaducich modelov správania. Pri vzniku môžu zohrať úlohu aj dedičné dispozície, napr. typ temperamentu, sklony k agresivite, hyperaktivita a pod., rôzne poškodenia mozgu, napr. encefalopatie, tumory mozgu; neurózy, ktoré sa môžu v kombinácii s faktormi nevhodného sociálneho prostredia.

Výchova a vzdelávanie žiakov s poruchami správania sa realizuje podľa **Vzdelávacieho programu pre žiakov s poruchami správania pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie.**

Na škole pracuje jeden školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Všetci žiaci so začlenením majú vypracovaný plán špeciálnej reedukácie, podľa ktorého postupujú. Školský špeciálny pedagóg pracuje podľa zadaného rozvrhu a venuje sa nielen začleneným žiakom, ale aj žiakom so ŠVVP.

Žiaci s Aspergerovým syndrómom sa na našej škole vzdelávajú formou individuálnej integrácie.

Aspergerov syndróm sa vyskytuje predovšetkým u chlapcov. K hlavným príznakom patrí nedostatočná empatia, obmedzená schopnosť nadväzovať a udržať si priateľstvá, jednostranná konverzácia, intenzívne prežívané záujmy, rituály a pohybová neobratnosť.

Špecifickými vyučovacími predmetmi v rámci predmetov **špeciálnopedagogickej podpory** je vyučovací predmet **Rozvíjanie komunikačných schopností a sociálnych zručností** pre deti s vysokofunkčným autizmom. Obsahom predmetu je naučiť sa viesť recipročný rozhovor, čítať reč tela a výrazy tváre, naučiť sa sociálnym a spoločenským pravidlám, primerane vyjadrovať svoje emócie. Predmet je zaradený do rozvrhu raz týždenne.

Prílohy ŠkVP:

Príloha č. 1 - Učebné osnovy primárne vzdelávanie platné od 1.9.2019

Príloha č. 2 - Učebné osnovy nižšie stredné vzdelávanie platné od 1.9.2019

Príloha č. 3 - Začlenenie prierezových tém platné od 1.9.2019

Príloha č. 4 - Začlenenie tém Národného štandardu finančnej gramotnosti platné od 1.9.2019

Príloha č. 5 - Stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti v podmienkach ZŠ s MŠ Rosina platná od 1.9.2019

Príloha č. 6 - Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov platný od 1.9.2019