

DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ I OBNIŻONYMI MOŻLIWOŚCIAMI INTELEKTUALNYMI ORAZ UCZNIÓW CUDZOZIEMSKICH I POWRACAJĄCYCH Z ZAGRANICY.

Uczniowie objęci dostosowaniem wymagań uczestniczą w lekcjach języka polskiego w ten sam sposób, co pozostała część klasy. Dotyczą ich wszystkie wymagania i kryteria ocen oraz formy pracy i sposoby sprawdzania osiągnięć określone wymaganiami i kryteriami ocen dla poszczególnych klas. W niektórych przypadkach (niżej wymienionych) uczeń z trudnościami w nauce oraz uczeń cudzoziemski bądź powracający z zagranicy będzie traktowany inaczej ze względu na charakter i specyfikę napotkanych trudności. Uczeń uczestniczy we wszystkich lekcjach języka polskiego, w razie nieobecności nadrabia zaległości, np. w ramach konsultacji przedmiotowych, na których nauczyciel szczegółowo wyjaśnia mu, co było przedmiotem lekcji, w której nie uczestniczył. W razie niepowodzeń związanych ze sprawdzaniem wiedzy może starać się o poprawę tego stopnia w ramach konsultacji. Podczas pracy na lekcji, jeżeli jest to konieczne, może korzystać z dodatkowych objaśnień i wskazówek nauczyciela; prace pisemne i wypowiedzi ustne mogą powstawać przy pomocy nauczyciela z wykorzystaniem - w przypadku uczniów cudzoziemskich i powracających z zagranicy – słowników i zeszytu. Uczeń może korzystać z wydłużonego czasu pracy na lekcji.

DYKTANDA I TESTY ORTOGRAFICZNE

Uczeń ze stwierdzoną dysortografią uczestniczy w klasowych dyktandach, testach ortograficznych i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń. Oceny uzyskane przez ucznia z dyktand, testów ortograficznych i ćwiczeń sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych mogą nie być brane pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcoworocznej. Ucznia obowiązuje znajomość zasad ortograficznych, a nie ich bierne odtwarzanie. Na życzenie ucznia stopień jego wiedzy może być sprawdzany w formie ustnej (oprócz wypracowań), np. podczas zajęć dodatkowych.

PRACE DOMOWE

Uczeń wykonuje wszystkie zadania domowe, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy. Jeżeli zdarzy się, że praca ucznia jest nieczytelna, nauczyciel ocenia ją po odczytaniu jej przez autora.

LEKTURY

Uczeń zna treść lektur ujętych w podstawie programowej, a omawianych na lekcji, przynajmniej fragmentarycznie orientuje się w podstawowych problemach utworu. Uczeń potrafi poprawnie czytać, dąży do zrozumienia tekstu. Może korzystać z audiobooka.

PRACE PISEMNE

Zna większość zasad ortograficznych; jeżeli popełnia błędy, stara się je korygować, również przy pomocy nauczyciela. Rozróżnia rodzaje wypowiedzi pisemnej; potrafi używać podstawowych: opowiadanie, opis, sprawozdanie, charakterystyka, notatka, rozprawka; pozostałe przy pomocy nauczyciela. Stara się posługiwać poprawną odmianą polszczyzny; zna podstawowe zasady gramatyki języka polskiego; nie zawsze dostrzega związki nimi i zasadność stosowania.

RECYTACJA

Uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej oraz trudnościami związanymi z komunikacją językową mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy; fragment ten może również ulec skróceniu (wg uznania nauczyciela).

SPRAWDZIANY I OCENIANY KOŃCOWE

Sprawdziany i kartkówki mogą być dostosowane do możliwości uczniów np. zmniejszona ilość zadań lub ich stopień trudności – w zależności od potrzeb. Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i sumienność.

SZCZEGÓŁOWE DOSTOSOWANIA

1. Uczniowie z dysleksją rozwojową:

- a) w wypowiedzi ustnej kładziemy nacisk na treść, a nie na błędy językowe,
- b) w wypowiedziach pisemnych zwracamy uwagę na wiadomości,
- c) dostosowujemy kryteria oceniania prac pisemnych do zaleceń PPP,
- d) podczas sprawdzianów umożliwiamy uczniom korzystanie ze słowników,
- e) dajemy możliwość zastąpienia prac pisemnych odpowiedziami ustnymi.

2. Uczniowie z dysgrafią i dysortografią:

- a) zwracamy uwagę na merytoryczną zawartość prac pisemnych,
- b) zezwalamy na korzystanie ze słowników ortograficznych,
- c) dostosowujemy kryteria oceniania prac pisemnych do możliwości uczniów, doceniamy postępy w dziedzinie ortografii,
- d) mobilizujemy do ciągłej pracy nad utrwaleniem zasad ortograficznych.

3. Uczniowie, u których stwierdzono wolniejsze tempo pracy:

- a) wydłużamy czas pisania prac pisemnych lub zmniejszamy liczbę zadań do wykonania podczas prac klasowych, kartkówek, sprawdzianów,
- b) dajemy czas do namysłu przed odpowiedzią ustną,
- c) umożliwiamy poprawianie ocen,
- d) udzielamy pochwał na forum klasy.

4. Uczniowie z obniżoną pamięcią trwałą:

- a) uprzedzamy o odpowiedzi ustnej,
- b) informujemy o zakresie materiału, z którego uczeń będzie odpowiadał,
- c) naprowadzamy ucznia podczas odpowiedzi ustnej,
- d) umożliwiamy zaliczenie treści etapami,
- e) dajemy więcej czasu na opanowanie materiału i przeczytanie lektury,
- e) w trakcie samodzielnego rozwiązywania zadań umożliwiamy korzystanie z tabel i słowników.

5. Uczniowie cudzoziemscy i powracający z zagranicy:

- a) w wypowiedzi ustnej kładziemy nacisk na treść, a nie na błędy językowe,
- b) w wypowiedziach pisemnych zwracamy uwagę na wiadomości,
- c) dostosowujemy kryteria oceniania prac pisemnych,
- d) podczas sprawdzianów umożliwiamy uczniom korzystanie ze słowników / zeszytów,
- e) dajemy możliwość zastąpienia prac pisemnych odpowiedziami ustnymi,
- f) wydłużamy czas pisania prac pisemnych lub zmniejszamy liczbę zadań do wykonania podczas prac klasowych, kartkówek, sprawdzianów,
- g) umożliwiamy zaliczenie treści etapami,
- h) dajemy więcej czasu na opanowanie materiału i przeczytanie lektury. Uczniowie mogą korzystać z audiobook'ów,
- i) dostosowujemy metody i formy pracy do możliwości psychofizycznych ucznia tak, aby umożliwić mu opanowanie treści podstawy programowej.

6. Uczniowie zdolni

- a) stosujemy zasadę indywidualizacji,
- b) powierzamy wykonanie dodatkowych zadań podczas zajęć,
- c) powierzamy rolę lidera podczas zadań grupowych,
- d) przydzielamy zadania o wyższym stopniu trudności,
- e) zachęcamy do udzielania pomocy koleżeńskiej,
- f) mobilizujemy do udziału w konkursach, kołach zainteresowań,
- g) zachęcamy do korzystania z ciekawej literatury.

KRYTERIA OCEN

Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:

1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności wykraczające poza ramy podstawy programowej danej klasy, czyli:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania,
- d) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów (w szkole i poza nią);

2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony podstawą programową przedmiotu w danej klasie,
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach;

3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności,
- b) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;

4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie;

5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z lekcji,

b) rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe zadania teoretyczne i praktyczne;

6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań koniecznych.