

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASACH 7 – 8

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. Henryka Sienkiewicza w Ostrowcu Świętokrzyskim

Przedmiotowe Zasady Oceniania mają na celu:

- systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zapoznanie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie go do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom informacji o postępach ucznia, jego zdolnościach lub trudnościach w nauce.

Zasady oceniania

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen:
 - celujący – 6
 - bardzo dobry – 5
 - dobry – 4
 - dostateczny – 3
 - dopuszczający – 2
 - niedostateczny – 1
3. Ocenianie osiągnięć uczniów obejmuje:
 - odpowiedzi ustne,
 - kartkówki,

- sprawdziany,
- aktywność podczas zajęć - nagradzana plusami, za 10 plusów ocena celująca, za 5 plusów ocena bardzo dobra,
- systematyczną naukę słówek przez Instaling,
- prace domowe w zeszytach ćwiczeń lub zeszytach przedmiotowym – najczęściej oceniane plusami,
- samodzielną pracę na lekcji,
- dodatkowe prace dla chętnych,
- udział w zajęciach dodatkowych z j. niemieckiego, konkursach i innych formach aktywności związanych z j. niemieckim.

4. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz gramatykę i słownictwo.

5. Prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

ocena	%
celująca	96 – 100%
bardzo dobra	90 - 95 %
dobra	75 - 94 %
dostateczna	74 – 50 %
dopuszczająca	30 – 49 %
niedostateczna	do 29 %

6. Ocenianie wyrażone jest: stopniami, plusami, minusami, pochwałą ustną.

7. Ocena śródroczna i roczna uwzględnia :
 - wiadomości i umiejętności ucznia,
 - zaangażowanie w pracę (wysiłek włożony w wykonywane zadania, aktywność na lekcjach),
 - systematyczność i sumienność (np. staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego, systematyczne odrabianie prac domowych),
 - samodzielną pracę ucznia np. naukę słówek przez Instaling, wykonywanie dodatkowych zadań,
 - sukcesy w konkursach,
 - uczestniczenie w dodatkowych zajęciach z języka niemieckiego.
8. Ocena śródroczna i roczna nie jest wynikiem średniej arytmetycznej wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia. Największą wagę mają oceny ze sprawdzianów.
9. Przygotowanie do odpowiedzi ustnej obejmuje materiał z 3 ostatnich lekcji lub zakres materiału ustalonego z uczniami,
10. Kartkówki zapowiedziane lub niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji,
11. Sprawdziany z danego rozdziału będą zapowiedziane tydzień wcześniej i zapisane w dzienniku. Poprzedzone będą lekcją powtórzeniową,
12. Jeśli uczeń z przyczyn losowych opuści sprawdzian, zobowiązany jest go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem.
13. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i należy ją napisać w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
14. Nauczyciel oddaje uczniom sprawdzone prace w terminie 2 tygodni od ich napisania. Rodzice mogą je zobaczyć podczas konsultacji.
15. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji: nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej, brak pracy domowej, brak zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowanie nie dotyczy sprawdzianu i zapowiedzianych kartkówek.
16. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.
17. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+” . Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej, a dziesięć celującej. Za szczególne zaangażowanie i osiągnięcia na lekcji uczeń może być nagrodzony oceną bardzo dobrą.

18. Za niewykonywanie zadań, poleceń nauczyciela dotyczących aktywności na lekcji, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń czy innych materiałów otrzymanych od nauczyciela uczeń dostaje ”-,,. Pięć minusów daje ocenę niedostateczną.

19. Uczeń, który był nieobecny na lekcji, ma obowiązek uzupełnić zeszyt, ćwiczeniówkę i zrealizowany materiał.

20. Podczas zdalnego nauczania ocenie podlegają:

- sprawdziany online,
- kartkówki online,
- wypowiedzi ustne,
- karty pracy,
- inne prace zlecone przez nauczyciela

21. Zadane prace uczeń powinien przesłać w terminie podanym przez nauczyciela.

22. Oceny bieżące uzyskane podczas zdalnego nauczania będą brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej czy rocznej.

KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - bardzo dobrze rozumie teksty słuchane i pisane, 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - bardzo dobrze rozumie teksty 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i

<p>- sprawnie wyszukuje konkretne informacje w tekstach i potrafi je przetwarzać, - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie i prawidłowo reaguje w określonych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiada się płynnie, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p>	<p>słuchane i pisane, - sprawnie wyszukuje konkretne informacje w tekstach, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - buduje samodzielną wypowiedź, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, - bardzo dobrze stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, - buduje spójne zdania, - wypowiedzi są w pełni zrozumiałe, - poprawnie wymawia i intonuje wyrazy oraz zdania, - opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 90%–95% punktów,</p>	<p>- wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, - tworzy poprawne wypowiedzi zgodne z tematem, z niewielką pomocą nauczyciela, - wypowiada się zasadniczo poprawnie fonetycznie i intonacyjnie, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne zgodne z tematem, spójne i logiczne, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. - poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach</p>	<p>proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50%, - wypowiada się, stosując proste słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - tworzy wypowiedzi w większości zgodne z tematem, - wypowiada się zrozumiale pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - redaguje wypowiedzi pisemne w większości zgodne z tematem, zawierające proste</p>	<p>pisane w mniej więcej 30%, - na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiada się niepoprawnie fonetycznie, - redaguje wypowiedzi pisemne tylko częściowo zgodne z tematem, - redaguje wypowiedzi pisemne zawierające bardzo ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu, - nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p>
--	--	--	--	--

<p>- uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - prawidłowo stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - rozwija swoje umiejętności językowe poprzez bardzo dobre wykonywanie dodatkowych prac oraz samodzielną i systematyczną naukę słówek przez Instaling.</p>	<p>- uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - wykonuje prace dla chętnych i uczy się słówek przez Instaling.</p>	<p>ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania. - dość dobrze opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest dość aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dobrych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - starannie przygotowuje się do lekcji, - samodzielnie uczy się słówek przez Instaling.</p>	<p>słownictwo i struktury gramatyczne, - tworzy wypowiedzi pisemne zawierające błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - stosuje niewielki zasób słów, - buduje proste zdania, które często nie są spójne, - opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50%–74% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych.</p>	<p>- stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobiera słownictwo, które nie zawsze odpowiada tematowi. - nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 30%–49% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających.</p>
---	--	---	--	---

Uczeń otrzymuje **ocenę niedostateczną**:

- nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, co uniemożliwia kontynuowanie nauki.
- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,
- z prac pisemnych nie uzyskuje nawet 30% punktów,

- uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i ma do niego lekceważący stosunek.