

Plán práce pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
4. Názov projektu	Učíme sa inak
5. Kód projektu	ITMS2014+
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub zameraný na prierezovú tému ekológia – environmentálna výchova (prírodovedná a čitateľská gramotnosť)
7. Počet členov pedagogického klubu	10 členov
8. Školský polrok	1. a 2. polrok školského roka 2019/20, 2020/21

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Pedagogický klub je zameraný na prierezovú tému environmentálna výchova – ekológia. Do činnosti klubu sú zapojení učitelia primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania. Klub má 10 členov, ktorí sa budú stretávať päťkrát za školský polrok po tri hodiny počas dvoch rokov trvania projektu. Bude vypracovaný jeden výstup za pol roka, celkovo štyri výstupy počas trvania projektu.

Členmi pedagogického klubu je 5 učiteliek primárneho vzdelávania a 5 učiteliek a učiteľov nižšieho stredného vzdelávania, pričom sú aprobačne zastúpené spoločenskovedné, prírodovedné i výchovné predmety.

Rámcovým zameraním pedagogického klubu sú didaktické aktivity spadajúce do čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, výmena skúseností, hľadanie nových moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov, hodnotenia a analýzy. Plán práce vychádza zo špecifických pomerov školy, vnútorných potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov. Členovia sa sústreďajú aj na rozbor aktivít formou analýz aplikovaných aktivít projektu. Budú sa hodnotiť výsledky cieľovej skupiny žiakov. Vytvorením pedagogických klubov sa taktiež posilní inkluzívnosť, nakoľko cieľová skupina pedagógov získa nové poznatky ako ku každému žiakovi pristupovať viac individuálne. Účelom pedagogického klubu bude taktiež získanie príležitosti pre cieľovú skupinu pedagógov k lepšiemu rozvíjaniu rešpektu s sebe samému (z profesijného hľadiska) ako aj k ostatným (teda pedagógom, kolegom). To u cieľovej skupiny pedagógov rozvíja empatiu, toleranciu, ohľaduplnosť a zodpovednosť, pričom uvedené danosti sa pokladajú za jedny z najdôležitejších, ako je možné dosiahnuť inklúziu vo vzdelávaní.

Východiská: ŠVP, ŠkVP, ročné plány učiteľov, obsah a ciele predmetov.

Všeobecné ciele a úlohy:

- dodržiavať učebné osnovy, štandardy, plány
- plniť ciele štátneho a školského vzdelávacieho programu
- dať žiakovi priestor na sebarealizáciu
- stavať na aktivite žiaka
- učiteľ pôsobí ako sprievodca edukačným procesom
- výmena pedagogických skúseností
- bezplatné neakreditované vzdelávanie na rozvoj prírodovednej a čitateľskej gramotnosti
- rozvíjať emocionálnu inteligenciu žiakov, zamerať sa na vytváranie pozitívnych medziľudských vzťahov založených na vzájomnej úcte a tolerancii
- venovať sa talentovaným žiakom
- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových útvarov

- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- naučiť žiakov komunikovať, argumentovať, vyjadrovať svoje názory, postoje a skúsenosti
- rozvíjať jazykovú kultúru
- vo vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadiel a galérií
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup
- tvoriť didaktické materiály, kvízy, testy, hry, prezentácie, manuály, ktoré pomôžu žiakom učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie
- používať všetky dostupné učebné pomôcky, didaktické pomôcky a IKT, klásť dôraz na názornosť
- naučiť žiakov samostatnej, skupinovej i tímovej spolupráci
- na vyučovacích hodinách využívať prácu s počítačmi, tabletmi, internetom, interaktívnou tabuľou
- vo vyučovacom procese a pri hodnotení zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka
- riadiť sa didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou
- naučiť žiakov autonómne sa učiť – byť schopní riadiť svoj časový rozvrh
- pripravovať kultúrne programy pre rodičov a obec.

Stretávanie, spolupráca a vzájomné vzdelávanie sa učiteľov základnej školy vytvára priestor, ako opísať, zhodnotiť, usporiadať a napokon zovšeobecniť skúsenosti na zefektívnenie vyučovania gramotnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zameranie na prierezovú tému environmentálna výchova bude mať za cieľ spoznať hrozby, možnosti zlepšenia a vytvoriť zodpovedný vzťah žiakov k životnému prostrediu nielen vo svojom bezprostrednom okolí, ale aj globálne v celosvetovom meradle.

Typ pedagogického klubu: s výstupom
10. Rámcový program a termíny

Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

školský rok: 2019/2020

1. polrok 2019/2020

por. číslo stretnutia	termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
1.	september 2019	3 hodiny	ZŠ L. Balleka	Rozvíjanie gramotnosti žiakov	1. Vypracovanie plánu práce pedagogického klubu. 2. Spresnenie pracovných aktivít jednotlivých členov. 3. Zakomponovanie kľúčových kompetencií čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti do aktivít projektu. Implementovanie prierezovej témy environmentálna výchova. 4. Schválenie plánu práce pedagogického klubu.
2.	október 2019	3 hodiny	ZŠ L. Balleka	Rozvíjanie gramotnosti žiakov	1. Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. 2. Analýza výsledkov Testovania T5-2018, porovnanie s celoslovenskými výsledkami, analýza úloh zameraných na jednotlivé gramotnosti, návrh opatrení na zlepšenie výsledkov intaktných a začlenených žiakov.

3.	november 2019	3 hodiny	ZŠ L. Balleka	Rozvíjanie gramotnosti žiakov	1.Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. 2.Medzipredmetové vzťahy, environmentálna výchova metódou projektového vyučovania Vyhodnotenie projektových aktivít Chráňme si poklad, ktorý nám koluje v žilách, prepojenie medzi jednotlivými predmetmi, námety a východiská na realizáciu ďalších projektov prepájajúcich teóriu s praxou.
4.	december 2019	3 hodiny	ZŠ L. Balleka	Rozvíjanie gramotnosti žiakov	1.Matematická gramotnosť v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní Porovnanie učebníc matematiky. 2.Odovzdanie informácií získaných na seminári ohľadom metodiky vyučovania na prvom stupni ZŠ. 3.Schválenie spoločného výstupu za polrok.
5.	január 2020	3 hodiny	ZŠ L. Balleka	Rozvíjanie gramotnosti žiakov	1. Výmena skúseností pri využívaní pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní. 2.Vyhodnotenie výsledkov Testovania žiakov T5-2019. Analýza úloh zameraných na gramotnosti, porovnanie s predchádzajúcim T5.

11. Vypracovala	Mgr. Marta Verešová
12. Dátum	26.8.2019
13. Podpis	
14. Schválil	PaedDr. Beata Bazalová
15. Dátum	26.8.2019
16. Podpis	