

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 16
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 2
W TARNOWSKICH GÓRACH**

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023: Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023

- Rozporządzeniu MEN z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2022 poz. 1594)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Tarnowskich Górach.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 16 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, które obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- ✓ ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy tryb życia
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne to różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny
- wysoki poziom lęku i niepokoju
- słaba odporność na frustrację
- niepowodzenia szkolne
- słabe więzi nauczycieli z uczniami
- łatwy dostęp do środków odurzających, psychoaktywnych.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka.

Najważniejsze czynniki chroniące (J. Szymańska 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanych w ubiegłym roku szkolnym,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- psychoedukację dzieci i rodziców dotyczącą zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet) oraz gier komputerowych,
- wzmacnianie pozytywnych wzorców kultury osobistej,
- rozwijanie tolerancji w stosunku do osób niepełnosprawnych oraz integracja szkolnego środowiska dziecięcego.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 16 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Poprzez działania dydaktyczne i wychowawcze pragniemy, aby absolwent naszej szkoły charakteryzował się:

- zaradnością, solidnością otwartością i tolerancją:
- znał swoje prawa i obowiązki, potrafił je egzekwować i rozumiał ich sens,
- umiejętnością podejmowania świadomych wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem,
- asertywnością,
- uczciwością, pracowitością i prawdomównością,
- ciekawością świata,
- umiejętnością korzystania z komputera i technik informacyjnych,
- umiejętnością komunikowania się w języku polskim i obcym,
- znajomością tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- dbałością o zdrowie swoje i innych,
- kulturą osobistą i szacunkiem dla innych,
- wrażliwością społeczną, odpowiedzialnością, rzetelnością; potrafił odróżnić dobro od zła.
- Wybierał odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, potrafił je analizować.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych
- poprawa relacji dziecka z rodziną poprzez zaspokojenie potrzeb dziecka doświadczającego traumy i trudnych doświadczeń poprzez zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o zagrożeniu, kiedy uczniowie czują taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.
- uświadomienie zagrożeń - uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata, w tym wojny na Ukrainie,
- natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić, zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich,
- bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (pedagoga, psychologa szkolnego), działania związane przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić, zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich,
- bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów (pedagoga, psychologa szkolnego), działania związane przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- stwarzają możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, podejmują rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagują na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić, zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- udziela bezpośredniego wsparcia nauczycielom i rodzicom, podejmuje działania związane z przekazywaniem narzędzi do samopomocy, np.: warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych
- kieruje uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.

Rodzice:

- rodzice są partnerami szkoły,

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.

Kalendarz uroczystości szkolnych został ujęty w odrębnym dokumencie.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zachęcanie do udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VII. Harmonogram działań

Cele	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych dzieci	zapoznać uczniów z normami, regułami kulturalnego współżycia i	pogadanki oraz ćwiczenia praktyczne na lekcjach	pedagog szkolny wychowawcy klas

<p>w celu kształtowania pozytywnego wizerunku osobowego oraz budowania właściwych relacji z innymi</p>	<p>zasadami obowiązującymi w szkole i szerszym środowisku</p> <p>dostarczyć wiedzy na temat emocji, ich rozpoznawania, nazywania i wyrażania zapoznać ze sposobami radzenia sobie ze stresem</p> <p>przewodzić działania przynoszące uczniom satysfakcję, rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, podnoszące samoocenę</p>	<p>wychowawczych (opracowanie z uczniami ABC savoir -vivre)</p> <p>zajęcia w świetlicy zajęcia z wychowawcą zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie</p> <p>koła zainteresowań zajęcia rekreacyjno - sportowe udział w konkursach oraz zawodach sportowych udział w akademiach oraz imprezach szkolnych działalność w Samorządzie Uczniowskim</p>	<p>nauczyciele uczący w klasach I-III wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy świetlicy nauczyciel wychowania do życia w rodzinie wychowawcy klas</p> <p>opiekunowie kół opiekun SU wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>2. Integracja środowiska wychowawczego.</p>	<p>Uczniowie, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny w oczywisty sposób doświadczają zaburzenia potrzeby</p>	<p>Rozmowy, obserwacja</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>

	<p>bezpieczeństwa. Jednym z zadań szkoły jest zaspokojenie tych potrzeb na tyle, na ile jest to możliwe. Szkoła realizuje je np. zagwarantowaniu regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu.</p>		
<p>3. Przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telewizji oraz komputera</p>	<p>uwrażliwiać rodziców oraz uczniów na temat zagrożeń płynących z nadmiernego spędzania czasu przed komputerem i telewizorem</p> <p>zapoznawać uczniów z zasadami etykiety</p>	<p>prelekcja dla rodziców na temat destrukcyjnego oddziaływania niektórych gier komputerowych na psychikę dziecka</p> <p>rozmowy z rodzicami na zebraniach klasowych</p> <p>pogadanki na lekcjach informatyki oraz zajęciach z wychowawcą</p>	<p>zaproszony psycholog</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele uczący w klasach I III</p> <p>nauczyciel informatyki</p>
<p>4. Kształtowanie norm przeciwnych</p>	<p>dostarczać uczniom oraz rodzicom</p>	<p>zajęcia warsztatowe ze</p>	<p>zaproszony psycholog</p>

<p>używaniu środków i substancji psychoaktywnych</p>	<p>wiedzy na temat szkodliwości spożywania alkoholu, napojów energetyzujących, palenia papierosów, a także e-papierosów oraz używania dopalaczy i innych substancji odurzających, psychoaktywnych wpływających na zmianę świadomości człowieka</p> <p>modelować zachowania dzieci związane z dokonywaniem poprawnych wyborów</p> <p>wyrabiać umiejętność odmawiania</p>	<p>specjalistą</p> <p>pogadanki na lekcjach z wychowawcą</p> <p>filmy profilaktyczno-edukacyjne</p> <p>zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie</p> <p>rozmowy z rodzicami na zebraniach klasowych</p>	<p>wychowawcy klas pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele uczący w klasach I-III</p> <p>nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy klas</p>
<p>5. Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>kształtować nawyk dbania o higienę osobistą</p>	<p>pogadanki na zajęciach zintegrowanych w kl. I-III</p> <p>pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, wychowania fizycznego oraz na zajęciach z zakresu wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele uczący w klasach I-III</p> <p>psycholog, pedagog</p>

	<p>uczniowie znają zasady dotyczące bezpieczeństwa i higieny związane z zapobieganiem i zwalczaniem COVID-19</p> <p>kształtować świadomość na temat konieczności zdrowego odżywiania</p> <p>propagować aktywność fizyczną</p>	<p>w szczególnych przypadkach indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>regularne sprawdzanie stanu czystości włosów</p> <p>gazetki ścienne pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych pogadanki na lekcjach z wychowawcą ćwiczenia praktyczne</p> <p>zajęcia sportowe oraz taneczne wyjazdy na basen oraz halę sportową udział w zawodach sportowych</p> <p>organizowanie wycieczek</p>	<p>osoba uprawniona</p> <p>wszyscy nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele uczący w klasach I-III</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego opiekunowie kół tanecznych nauczyciele uczący w klasach I-III</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--	--

<p>6. Wdrożenie autorskiego programu wychowania do zdrowego stylu życia <i>(treść programu dołączono w załączniku nr 1)</i></p>	<p>uczniowie posiadają wiedzę na temat zagrożeń współczesnego świata w tym wojny na Ukrainie.</p> <p>wdrożyć zasady zdrowego trybu życia</p> <p>kształtować w uczniach system wiedzy i umiejętności dbania o swoje zdrowie, higienę</p> <p>kształtować umiejętności zapobiegania niektórym chorobom</p> <p>wyrabiać w uczniach umiejętności czerpania radości z życia</p>	<p>turystycznych w góry organizowanie wycieczek rowerowych i pieszych</p> <p>dyskusje, pogadanki, prelekcje</p> <p>dyskusje, pogadanki, prelekcje z zakresu zdrowego stylu życia</p> <p>praca indywidualna i grupowa</p> <p>organizowanie konkursów, quizów</p> <p>organizacja warsztatów np. kulinarnych</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele uczący w klasach I-III</p> <p>nauczyciel przyrody</p> <p>autor programu mgr Aleksandra Dobrowolska</p>
--	---	---	---

		udział w programach i konkursach edukacyjnych	
7. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.	<p>uczyć uczniów otwartości w dzieleniu się myślami i odczuciami</p> <p>zachęcać do lepszego rozumienia ludzi i do uszanowania odmiennych poglądów, sposobu życia</p> <p>wpajać zasady moralne</p> <p>kształtować umiejętność rozróżniania dobra i zła</p> <p>wzbudzać poczucie odpowiedzialności za siebie, swoje zachowanie</p> <p>pobudzać wrażliwość na sprawy innych ludzi</p> <p>kształtowanie postaw prospołecznych: integracja z</p>	<p>dostarczanie przez nauczycieli i pracowników szkoły</p> <p>pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami</p> <p>formy warsztatowe i pogadanki na zajęciach zintegrowanych w kl. I-III</p> <p>formy warsztatowe i pogadanki na zajęciach z wychowawcą</p> <p>zajęcia z pedagogiem szkolnym</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami</p>	wszyscy nauczyciele

	<p>zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym jako podstawowy czynnik w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa</p> <p>stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami.</p>		
<p>8. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</p>	<p>zachęcanie uczniów do sięgania po książkę, nie tylko po lekturę</p> <p>pokazać, że czytanie może być atrakcyjną formą spędzenia wolnego czasu</p> <p>uczyć korzystania z zasobów biblioteki</p> <p>promować nowości wydawnicze</p>	<p>konkurs miesiąca na najlepiej czytającą klasę</p> <p>prezentowanie statystyk miesięcznych wypożyczeń poszczególnych klas na gazetce bibliotecznej</p> <p>konkursy czytelnicze</p> <p>kąciki czytelnicze w klasach edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>reklamowanie nowości wydawniczych (wystawka</p>	<p>bibliotekarz szkolny</p> <p>nauczyciele uczący w klasach I-III wychowawcy klas</p> <p>bibliotekarz</p> <p>bibliotekarz</p> <p>nauczyciel języka polskiego bibliotekarz, nauczyciele</p>

		na korytarzu szkolnym)	uczący w klasach I-III
9. Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	<p>opracować wykaz uczniów posiadających opinie i orzeczenia PPPP</p> <p>opracować IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenia</p> <p>zapoznanie się nauczycieli z zakresem wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>monitorować realizację zaleceń zawartych w orzeczeniach PPPP</p>	<p>przygotowanie zestawienia</p> <p>przygotowanie dokumentów</p> <p>dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych</p> <p>konsultacje z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy klas pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>dyrektor szkoły</p>

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wnioski do dalszej pracy.

Należy kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne ukierunkowane na eliminowanie trudnych emocji związanych z wymogiem wcześniejszej izolacji, przestrzeganie procedur bezpieczeństwa, wzmacnianie pozytywnych postaw, budowanie pozytywnych relacji w rodzinie. Ponadto budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.

Należy wzmocnić:

- a) współpracę zespołów klasowych w zakresie działań profilaktycznych,
- b) uwzględnić propozycje samorządu uczniowskiego w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym,

- c) kontynuować pracę nad podniesieniem jakości i skuteczności działań profilaktycznych zapobiegających cyberprzemocy i zagrożeniom płynącym z Internetu,
- d) zwrócić szczególną uwagę wychowawcom klas na integrację i reintegrację zespołu uczniowskiego, w tym szczególnie:
 - ✓ rozwijanie sieci samopomocy koleżeńskiej w nauce, samopomoc koleżeńska w nauce, natychmiastowe reagowanie na objawy ksenofobii,
 - ✓ praca nad koncentracją uwagi uczniów i ich emocjami,
 - ✓ wyjścia klasowe – poznawanie najbliższej okolicy, wyjścia do lasu, wycieczki, praca w grupie,
 - ✓ obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości,
 - ✓ stwarzanie możliwości do wymian doświadczeń i zwyczajów wynikających z odmienności kulturowej,
 - ✓ uczenie szacunku do symboli narodowych oraz państwowych,
 - ✓ kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów,
 - ✓ rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną,
 - ✓ udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych,
 - ✓ realizacja i zagwarantowanie regularności dnia, podejmowanie rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę, nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku,
 - ✓ uczniowie powinni znać zasady planowania i organizacji pracy oraz efektywnego uczenia w sytuacji nauki zdalnej.

UCZNIOWIE POWINNI ZNAĆ ZASADY PLANOWANIA I ORGANIZACJI PRACY ORAZ EFEKTYWNEGO UCZENIA W SYTUACJI NAUKI ZDALNEJ.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Szkoły Podstawowej nr 16 w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 2 w dniu 14 września 2022 roku.

PROGRAM WYCHOWANIA DO ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 16

Autor programu: mgr Aleksandra Dobrowolska

Miejsce realizacji: Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Tarnowskich Górach

PROGRAM KOŁA

Etap edukacyjny: II etap kształcenia

1.CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Powszechnie wiadomo, że istotnym elementem dobra człowieka jest zdrowie. Każdy z nas podświadomie czuje, że to właśnie zdrowie jest podstawą do prawidłowego funkcjonowania organizmu, a co za tym idzie, najważniejszą rzeczą w życiu. Niestety w dobie Internetu, gier komputerowych i Fast food'ów zdrowy tryb życia zszedł na dalszy plan. Wychodząc naprzeciw tym problemom oraz by w pełni realizować zainteresowania uczniów, postanowiłam napisać program autorski do zajęć pozalekcyjnych z edukacji prozdrowotnej.

Głównym celem programu jest wdrożenie zasad zdrowego trybu życia, dbania o swoje zdrowie i sprawność fizyczną oraz czerpania radości z życia.

2. ODBIORCA PROGRAMU

Adresatem programu są uczniowie wszystkich klas w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Tarnowskich Górach.

3. CZAS REALIZACJI

Program przeznaczony jest do realizacji w ciągu danego roku szkolnego.

4. CELE SZKOŁY

- Utrwalanie postaw pro-zdrowotnych, dbanie o harmonijny rozwój psychofizyczny uczniów.
- Wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju osobowości ucznia.
- Wyrabianie u uczniów prawidłowych zachowań związanych z prawidłowym odżywianiem się.
- Organizowanie warunków zapewniających prawidłowy rozwój fizyczny.

5. GŁÓWNE CELE

Głównym celem programu jest wdrożenie zasad zdrowego trybu życia, kształtowanie w uczniach systemu wiedzy i umiejętności dbania o swoje zdrowie, higienę, umiejętności zapobiegania niektórym chorobom oraz wyrabiania w uczniach umiejętności czerpania radości z życia.

6. CELE SZCZEGÓLWE

- Pogłębianie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się, komponowania posiłków itp.,
- rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym ciałem, rozwojem psychofizycznym oraz zdrowiem,

- rozwijanie i kształtowanie umiejętności dbania o własne zdrowie,
- wyrabianie nawyku potrzeby ruchu do prawidłowego funkcjonowania organizmu,
- wzbogacanie i pogłębianie wiedzy o własnym organizmie,
- eliminowanie złych przyzwyczajeń dotyczących odżywiania– wyrabianie prawidłowych nawyków żywieniowych,
- wskazywanie czynników wpływających pozytywnie na zdrowie i rozwój,
- wskazywanie szkodliwości uzależnień (alkohol, narkotyki, papierosy),
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespole,
- wyrabianie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie.

7. METODY I FORMY PRACY

Program będzie realizowany poprzez następujące formy i metody pracy:

- dyskusje, pogadanki,
- przygotowywanie prelekcji z zakresu zdrowego stylu życia,
- praca indywidualna i grupowa,
- organizowanie konkursów, quizów,
- organizowanie różnorodnych akcji np. dzień jabłka, dzień dyni,
- organizacja warsztatów np. kulinarnych,
- udział w prozdrowotnych programach i konkursach edukacyjnych.

8. EWALUACJA

Program koła edukacji prozdrowotnej przeznaczony jest do realizacji w ramach zajęć z przedmiotu biologia oraz zajęć pozalekcyjnych. Nie przewiduje on sprawdzania umiejętności uczniów poprzez ocenianie. Sposobami zbierania informacji zwrotnej będą: samoocena ucznia z zakresu zdrowego trybu życia i aktywności ruchowej.

