


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	1 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBCHODNÝ PRACOVNÍK


64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

6442 K obchodný pracovník

úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A


Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.

	Vypracovali:	Kontroloval:	Schválil:
Meno a priezvisko	Katarína Százvaiová, MSc. Mgr. Angelika Berkešová Mgr. Eva Takáčsová	Gabriel Štepan	Ing. Silvia Sakáčová
Funkcia	učiteľka OP učiteľka VVP majsterka OV	predseda Rady školy	riaditeľka
Organizačná jednotka	úsek TV úsek TV úsek PV	úsek EPU	vedenie školy
Dátum	12.08.2020	19.08.2020	24.08.2020
Podpis			

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	2 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

OBSAH

1. Účel.....	3
2. Pokyny pre používanie organizačnej smernice	3
3. Úvodné identifikačné údaje	4
4. Ciele výchovy a vzdelávania	6
5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	7
6. Vlastné zameranie školy	10
6.1 Charakteristika školy	12
6.2 Plánované aktivity školy.....	13
6.3 Charakteristika pedagogického zboru	16
6.4 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	17
6.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	17
6.6 Dlhodobé projekty.....	18
6.7 Medzinárodná spolupráca.....	19
6.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi	20
7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	22
7.1 Základné údaje	22
7.2 Popis vzdelávacieho programu	23
7.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača	25
7.4 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	25
8. Profil absolventa.....	27
8.1 Celková Charakteristika absolventa.....	27
8.2 Kľúčové kompetencie	27
8.3 Odborné kompetencie	29
9. Rámcový učebný plán odboru 6442 K obchodný pracovník.....	30
10. Učebné osnovy všetky predmetov.....	39
10. 1. Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov	39
10.1.1 Slovenský jazyk a slovenská literatúra	39
10.1.2 Jazyk maďarský a literatúra	51
10.1.3 Anglický jazyk.....	73
10.1.4 Etická výchova	92
10.1.5 Dejepis	95
10. 1. 6 Občianska náuka.....	103
10. 1. 7 Fyzika.....	112
10.1.8 Chémia	118
10.1.9 Matematika.....	125
10.1.10 Telesná a športová výchova	134
1. 10. 11 Biológia	142
10. 2. Učebné osnovy odborných predmetov	145

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	3 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

10. 2. 1 Ekonomika.....	145
10.2.2 Obchodná prevádzka	152
10.2.3 Spoločenská komunikácia	158
10. 2. 4 Tovaroznalectvo	162
10. 2. 5 Účtovníctvo	168
10.2.6 Administratíva a korešpondencia	172
10. 2. 7 Marketing	175
10. 2. 8 Aplikovaná informatika	183
10. 2. 9 Odborný výcvik	188
11. Materiálno-technické a priestorové Podmienky na realizáciu ŠkVP	197
11.1 Materiálne podmienky.....	198
11.2 Personálne podmienky	199
11.3 Organizačné podmienky.....	199
12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	201
12.1 Pravidlá hodnotenia žiakov.....	202
13. Organizácia výchovy a vzdelávania v externej forme štúdia	204
14. Súvisiaca dokumentácia.....	205
15. Zmenové konanie	205
16. Rozdeľovník.....	205

1. ÚČEL

Vedenie organizácie touto organizačnou smernicou stanovuje oprávnenia, zodpovednosti a postupy vo výchovno-vzdelávacom procese v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovník.


Táto organizačná smernica tiež stanovuje spôsob ako výchovno-vzdelávací proces realizovať.

2. POKYNY PRE POUŽÍVANIE ORGANIZAČNEJ SMERNICE

Oboznámenie: Vedúci organizačnej jednotky oboznámi s organizačnou smernicou svojich podriadených zamestnancov, ktorých sa jej obsah týka. Oboznámenie uskutoční inštruktážou, resp. určí zamestnancov, ktorí si ju preštudujú. Záznam o tom bude urobený do nižšie uvedenej tabuľky.

Kontrola: Vedúci zamestnanci sú povinní kontrolovať dodržiavanie organizačnej smernice a pri zistení chýb tieto v rámci svojej právomoci odstraňovať.

Zmeny: Pokiaľ organizačnú smernicu ako celok alebo jej časť neplní svoje poslanie, každý zamestnanec, ktorý uvedenú skutočnosť zistí, je povinný podať podnet na jej revíziu.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	4 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Uloženie: Organizačná smernica počas celého obdobia platnosti musí byť uložená tak, aby bola prístupná všetkým zamestnancom, ktorí ju pre výkon svojej funkcie potrebujú.

Oboznámenie s organizačnou smernicou:


Dátum	Meno a priezvisko	Funkcia	Podpis
25.8.2020	Všetci zamestnanci boli oboznámení		

3. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Názov ŠkVP	Obchodný pracovník
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacie jazyky	maďarský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	24.8.2020
Miesto vydania	SOŠ J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Platnosť ŠkVP	01. september 2019 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Silvia Sakáčová	riaditeľka	056/ 6285020 +421 907 924 635	sosags-pribenik@sosags.sk silvia.sakacova@sosags.sk
PhDr. Monika Bálintová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Ing. Juraj Košara	zástupca riaditeľky pre praktické vyučovanie	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	5 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Mgr. Monika Szűcsová	zástupkyňa pre technicko ekonomickú činnosť	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Ing. Alica Varkondová	výchovný a kariérny poradca	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Milota Šantová	vedúca Školskej jedálne	056/ 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk
Gabriel Štěpan	predseda Rady školy	056 / 6285020	sosags-pribenik@sosags.sk

Zriadovateľ:


Košický samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie Maratónu mieru 1
042 66 Košice

Ing. Silvia Sakáčová
riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik
Názov ŠkVP	Obchodný pracovník
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A SCHVÁLILO MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY DŇA 7. FEBRUÁRA 2013 POD ČÍSLOM 2013-762/1889:23-925 S ÚČINNOSŤOU OD 1. SEPTEMBRA 2013 ZAČÍNAJÚC PRVÝM ROČNÍKOM.
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2019		
	01.09.2020	Zmena názvu školy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	6 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

4. CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA


Ciele výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre tento odbor vychádza z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, sociálneho správania, etiky, sebahodnotenia sa ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania v našom ŠkVP je:


- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	7 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov, tak aby vedeli tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného aj spoločenského prostredia,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v štúdiu, rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať a vytvárať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košickom samosprávnom kraji a v našom regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

5. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI


Absolventi študijného odboru sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodní zástupcovia, prevádzkari), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikáť. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	8 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Technicko-administratívni pracovníci pracujú zväčša v miestnostiach kancelárskeho charakteru bez nepriaznivých vplyvov pracovného prostredia. Okrem sústredenosti, dobrej pamäti, trpezlivosti, presnosti, manuálnej zručnosti je dôležité rutinné zvládnutie výpočtovej techniky. Pri organizovaní a riadení práce zamestnancov sa vyžadujú dobré organizačné schopnosti a bezkonfliktnosť, ovládanie sa v kritických situáciách, samostatnosť, rozhodnosť, zodpovednosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.

Telesné postihnutie	Pre odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon povolania a špecializácie v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Študijný odbor nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijného odboru na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zväžiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesionálnych záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tento študijný odbor uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Vyučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	9 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

	programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).
--	--

Štúdium v študijnom odbore vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- chronickými chorobami pečene.


Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov chýba domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	10 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Osobitne aj v našom odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania.

6. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola sa nachádza v Medzibodroží, okres Trebišov, na národnostne zmiešanom území. Strediskom regiónu je mesto Kráľovský Chlmec, od ktorého je obec Pribeňík vzdialená 5 km a spoje ARRIVA a ŽSR sú tomuto prispôsobené. Obec Pribeňík disponuje vlastnou železničnou stanicou. Spádovú oblasť predstavujú najmä obvody miest Kráľovský Chlmec, Čierna nad Tisou a Veľké Kapušany.


Škola svoju existenciu začala 1. septembra 1962. Od tejto doby bránu školy opustilo množstvo absolventov maturitných a učebných odborov, ktorých dnes možno stretnúť vo všetkých sférach života a na celom území Slovenska ale aj v zahraničí.

Sídлом školy je historická budova – kaštieľ z konca 18. storočia, národná kultúrna pamiatka. Jeho technický stav v súčasnej dobe je dobrý, vďaka rekonštrukčným prácam, ktorej realizácia bola zahájená na konci roka 1997. Rekonštrukcia prebiehala po etapách.

V čase transformácie rezortu poľnohospodárstva vedenie školy predstihovo reagovalo na zmenené výrobné, ekonomické a sociálne prostredie zahájením vyučovania nových študijných a učebných odborov, cieľom ktorých je pripraviť absolventov so širokým profilom, schopných rýchlo sa adaptovať v meniacich sa podmienkach výroby.

Globálny pohľad na demografický vývoj ľudstva na Zemi, na veľké rozdiely, dostatok potreby potravín a energie nás jednoznačne vedie k záveru, že východiskom je všestranný rozvoj vidieka. Nie náhodou sa táto problematika stala kľúčovou i v politike Európskej únie.

Oblasť, kde sa škola nachádza, je nesporne vidieckym regiónom so svojim opodstatnením s očakávaným efektom s viazanosťou na vidiek. Od potenciálu ľudských síl v poľnohospodárstve na našom vidieku sa očakáva, že popri svojej kardinálnej úlohe súvisiacej so zabezpečením potravín budú mať pozitívny vplyv na životné prostredie a že aktívne vstúpia do rozvoja života obcí, v ktorých žijú a budú pracovať.


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	11 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Z takto chápaného hľadiska, zo súčasnej siete sme vyradili neperspektívne učebné odbory, ktoré sme nahradili odbormi, ktoré zodpovedajú perspektívam rozvoja agropotravinárskeho sektoru, ale aj rozvoja vidieka. Škola v dnešnej podobe vychádza pri uvedenej skladbe učebných odborov z reálnych požiadaviek trhu práce a zatriktívnenia štúdia na strednej odbornej škole. Štruktúra študijných a učebných odborov sa za posledné roky zmenila a v súčasnosti odráža potreby našej spoločnosti v regióne školy a tu sa odráža aj polyfunkčnosť školy, ktorá je v súčasnosti agropotravinárskeho zamerania.

Našou snahou bude včas sa prispôbiť zmenám v orientácii na trhu práce v súlade s požiadavkami potreby, resp. spoločenskej objednávky a umožniť vzdelávanie v atraktívnych študijných odboroch aj v oblastiach služieb.

SWOT analýza výsledkov školy

- ↳ **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú
- » dlhodobé koncepčné zámery školy,
 - » kvalifikovaný učiteľský zbor,
 - » družobné styky zo zahraničnými školami (Maďarsko a Česká republika),
 - » dobré meno školy v regióne,
 - » komplexnosť školy a jej poloha,
 - » široká sieť študijných a učebných odborov poľnohospodárskeho a potravinárskeho zamerania, obchodu a služieb,
 - » dvojjazyčné vyučovanie (slovensky aj maďarsky),
 - » interakcia učiteľ – žiak - rodič, kultivovaný prístup pedagógov k žiakom,
 - » denné nadstavbové štúdium,
 - » externé diaľkové štúdium,
 - » informačný systém školy,
 - » podmienky pre vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
 - » vlastné školské hospodárstvo s chovom hospodárskych zvierat a ornou pôdou
 - » zrekonštruovaná Školská jedáleň pre kvalifikovaný nácvik zručností žiakov v učebnom odbore Čašník, servírka,
 - » široká ponuka vhodnej záujmovej činnosti a aktivít vo voľnom čase,
 - » priaznivá atmosféra školy,
 - » školské aj mimoškolské aktivity školy,
 - » chránená dielňa pre handicapované osoby so zníženou pracovnou schopnosťou ,
 - » Autoškola – možnosť získania vodičského oprávnenia,
 - » využívanie priestorov školy aj pre verejnosť,
 - » spoluorganizácia podujatia „Mosty bez bariér“, ktoré je festivalom tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí,
 - » realizácia projektov z európskych štrukturálnych fondov: „Premena tradičnej školy na modernú“, „Podpora vzdelávania príslušníkov MRK na elokovanom pracovisku v Pribeníku“,
 - » zapojenie sa do medzinárodného programu ERASMUS+.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	12 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

↳ **Slabou stránkou** školy je

- » absencia odbornej učebne pre učebný odbor Pekár,
- » absencia jazykového laboratória,
- » vysoká prevádzková náročnosť školského hospodárstva,
- » zastaralá poľnohospodárska technika na úseku praktického vyučovania,
- » vysoké finančné náklady na prevádzku Školského hospodárstva v rámci rastlinnej aj živočíšnej výroby,
- » nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební,
- » neatraktívnosť učiteľského povolania a neadekvátne finančné ohodnotenie,
- » spolupráca školy s rodičmi.

↳ **Príležitosti školy** signalizujú

- » zlepšenie priestorových, materiálnych a personálnych podmienok,
- » uplatnenie sa absolventov na trhu práce,
- » rozšírenie ponúk celoživotného vzdelávania,
- » otvorenie nových študijných odborov v odbore obchodu a služieb,
- » modernizácia školy, vyučovacieho procesu, školskej jedálne a kuchyne,
- » ďalšie zavádzanie informačných technológií,
- » možnosť získať financie z fondov EÚ,
- » dokončenie rekonštrukcii budovy školy „Modernizácia výchovno-vzdelávacieho zariadenia“.
- » vytvorenie a prevádzkovanie modelovej školskej farmy systémom „Agrokruh“.


↳ **Ohrozenia, prekážky v rozvoji školy** sú

- » nízke percento úspešnosti pri výchovnej práci s rómskymi žiakmi,
- » nevyhovujúce finančné normatívy,
- » nárast sociálnej ohrozenosti mládeže,
- » rozdielna úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu na základných školách,
- » vplyv nežiadúcich javov na mládež (závislosti, konzumné kultúry,...).

6.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Štúdium v každom odbore na škole je organizované dennou formou pre žiakov zo ZŠ v štvorročných študijných odboroch a v trojročných a dvojročných učebných odboroch v slovenskom aj maďarskom jazyku. Škola umožňuje záujemcom absolvovať aj externé diaľkové štúdium vo všetkých uvedených odboroch tak isto v slovenskom aj maďarskom jazyku.

V štvorročných študijných odboroch *Agropodnikanie*, *Obchodný pracovník* končí žiak štúdium maturitnou skúškou a získava maturitné vysvedčenie a výučný list. V trojročných učebných *Cukrár*, *Kuchár*, *Čašník*, *servírka*, *Agromechanizátor*, *opravár* končí žiak štúdium záverečnou skúškou a získava vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list. Žiaci z trojročných učebných odborov majú možnosť pokračovať v štúdiu na dvojročnom dennom nadstavbovom štúdiu, ktoré končí maturitnou skúškou a žiaci získavajú maturitné

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	13 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

vysvedčenie. Žiaci, ktorí neukončili Základnú školu môžu študovať v dvojročných učebných odboroch *Poľnohospodárska výroba a Potravinárska výroba*.

Počas školského roka organizujeme Kurz na ochranu života a zdravia. Žiaci svoje záujmy môžu ďalej rozvíjať v záujmových krúžkoch, ktoré sú neoddeliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania na úseku teoretického a praktického vyučovania. Krúžky sa organizujú podľa prejaveneho záujmu žiakov a možnosti školy zabezpečiť prácu krúžku odborne a materiálne potrebnými pomôckami a technickým vybavením. Žiaci pracujúci v krúžkoch reprezentujú školu v regionálnych a krajských kolách rôznych súťaží (Biblická olympiáda, súťaž v prednese poézie - Mécs László), pripravujú program na školské slávnosti. Pri výchove žiakov k starostlivosti a ochrane majetku, estetičnosti pracovného a životného prostredia organizujeme medzi žiakmi súťaž o najkrajšiu triedu. Súťaž sa vyhlasuje na začiatku školského roka, vyhodnocuje sa v jednotlivých štvrtrokoch a uzatvára sa na konci školského roka. Aj v dôsledku tejto súťaže sú naše triedy príjemné a pekné.

Vyučovanie prebieha v klasických triedach a v odborných učebniach, v ktorých sa priebežne vymieňa a dopĺňa školské zariadenie (tabule, školské lavice, stoličky). Hodiny telesnej a športovej výchovy sa prevádzajú v cvičiacej miestnosti, na školskom ihrisku (futbalové, volejbalové), multifunkčnom ihrisku a v posilňovni. Žiaci a učitelia využívajú aj pomerne dobre vybavenú školskú knižnicu. Škola má vlastnú kuchyňu, jedáleň, spoločenskú miestnosť (Historická sála kaštieľa). Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Výchovný poradca ako aj školský psychológ majú k dispozícii kabinet, kde sa stretávajú so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Hygienické zariadenia sú novo zrekonštruované.


V budúcnosti chceme ďalej zlepšovať podmienky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, najmä zvyšovaním počtu vyučovacích hodín netradičnej formy s využitím najmodernejších učebných pomôcok, informačných a komunikačných technológií, s presvedčením o pevnom mieste našej školy v regióne v sieti stredných škôl.

6.2 PLÁNOVANÉ AKTIVITY ŠKOLY

Plánované aktivity školy *v oblasti vzdelávania* vyplývajú z charakteru nášho regiónu. Vzhľadom na charakter regionálnych agroturistických podmienok a lokality našej školy, historickej budovy s príľahlým parkom, ďalej realizácie podnikateľskej činnosti v oblasti pohostinských a ubytovacích služieb, ako i sebestačnosti vo výrobe poľnohospodárskych produktov rastlinnej výroby a živočíšnej výroby produktívnou prácou žiakov na školskom hospodárstve, vo výrobe cukrárenských výrobkov v školskej cukrárskej prevádzke je našim cieľom jestvujúce agropotravinárske odbory rozšíriť o učebné, či študijné odbory aj o oblasť obchodu a služieb.

V rámci *celoživotného vzdelávania* vytvárame všetkým príležitosť naozajstného rovnakého prístupu k týmto príležitostiam. Naším cieľom je podchytiť potenciál dospelého obyvateľa a zvýšiť kvalitu jeho osobného a pracovného života v danom regióne. Zaručiť všeobecný a stály prístup ku vzdelávaniu sa, pre nadobúdanie a obnovenie zručností potrebných na trvalé zapojenie sa do života spoločnosti založenej na vedomostiach.

- Jednou z možností je obnovenie akreditácie na realizovanie rekvalifikačných kurzov v odboroch, ktoré škola má v sieti schválené. Realizovaním kurzov predpokladáme

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	14 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

lepšie uplatnenie uchádzačov o zamestnanie na trhu práce. Poskytovanie rekvalifikácii chápeme ako dôležitý nástroj znižovania nezamestnanosti a budeme vytvárať podmienky na zvyšovanie ponuky rekvalifikácii nami predkladanými ponukami.

- Pre uchádzačov o externé diaľkové štúdium v každom odbore, ktoré máme schválené v sieti MŠVVaŠ SR.

Samozrejme máme naplánované aj **investičné a podnikateľské akcie**. Naším predsavzatím je nepoľaviť v úsilí o zlepšovanie a vytváranie vhodných materiálnych, technických a pracovných podmienok na úseku praktického vyučovania žiakov a v ďalšom rozvoji a modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu.


Podnikanie je priestor na využitie materiálnych a ľudských zdrojov pre získanie doplnkových finančných prostriedkov. Túto činnosť chápeme ako integrálnu súčasť otvorenej školy. Túto ekonomickú oblasť popri pohostinskej a ubytovacej činnosti plánujeme rozšíriť o Autoškolu – výučbu a výcvik účastníkov na získanie odbornej spôsobilosti viesť motorové vozidlá skupiny B a T. Finančné prostriedky získané aj touto podnikateľskou činnosťou budú zdrojom na ďalšie vytváranie a skvalitňovanie podmienok výchovno-vzdelávacej činnosti a jej materiálno-technického zabezpečenia.

↳ **Záujmové aktivity**

- spevácky krúžok, krúžok logických hier, krúžok liečivých rastlín, krúžok tvorba a prezentácie, krúžok dopravnej výchovy, krúžok športových aktivít, krúžok psychológia reklamy, krúžok chovu králikov, cukrársky krúžok, krúžok hravá angličtina, krúžok literiáda a kreativec, krúžok stolovania, carvingový krúžok, kulinársky krúžok, futbalový krúžok, záhradnícky krúžok, krúžok slovenskej a maďarskej kuchyne, krúžok tepelnej úpravy potravín, krúžok oráčov, krúžok urob si sám, krúžok miešania nápojov, baristický krúžok,

↳ **Súťaže a akcie**

- stredoškolská odborná činnosť
- súťaže odborných zručností jednotlivých učebných a študijných odborov
- súťaž v prednese poézie a prózy László Mécsa, Wass Albert - Maďarsko
- Biblická olympiáda
- Súťaž kuchárov, kuchár Zemplína
- iBobor
- olympiáda ľudských práv
- filmový deň
- európsky deň jazykov
- poznaj slovenskú reč
- jazykový multikultúrny kvet
- súťaž zbierame recepty
- literárna fontána
- projekt záložka do knihy spája slovenské školy
- litfilm

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	15 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- súťaž pekná maďarská reč
- pravopisná súťaž
- jazda zručnosti na autocvičisku
- medzinárodný deň finančnej gramotnosti
- najlepší ekonóm
- stolček prestri sa

↳ Športové akcie


- Pohár mesta primátora Kráľovský Chlmec – súťaž družstiev vo futbale
- futbalový zápas medzi školami v okrese Trebišov,
- volejbalové turnaje
- stolnotenisový turnaj

↳ Exkurzie

- návšteva modernizovaných pekární, reštaurácií, poľnohospodárskych stredísk v okrese Trebišov
- návšteva Botanickej záhrady a planetária v Košiciach
- výstava Gastra & kulinária Nitra,
- gurmán fest Košice
- PD Strážne, Zátin
- Výstava cukrárskych výrobkov a prevádzky Košice, Michalovce
- Polievkový festival Košice
- Gasztro Expo Budapest
- Stepanow Pribeník
- Gazdovský dom Veľké Raškovce
- Tesco, Lidl
- Pizzéria Kráľovský Chlmec
- Koncentračný tábor Osvienčim
- VVS, a.s. Boľany
- návšteva Jasovskej jaskyne

↳ Spoločenské a kultúrne podujatia

- Medzibodrožský kultúrny festival - kultúrne vystúpenia žiakov folklórneho krúžku na regionálnych festivaloch
- kultúrne vystúpenia žiakov literárno-dramatického krúžku na kultúrnych oslavách (Dni obce Pribeník, Vianočné posedenie, Deň učiteľov, Deň matiek)
- výstava ovocia a zeleniny – prezentácia produktov školského hospodárstva v rámci akcie Dni mesta Kráľovský Chlmec
- výstava cukrárenských a pekárenských výrobkov žiakov učebného odboru Cukrár
- Deň otvorených dverí – prehliadka priestorov, materiálno – technického vybavenia školy, oboznámenie sa so vzdelávacím programom školy
- Vianočná výstava kníh pre žiakov aj verejnosť

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	16 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- Jazdecké preteky *Májová cena SOŠ Pribeník* – súťaž v parkúrovom skákaní koní na celoslovenskej i medzinárodnej úrovni
- návšteva divadelných a filmových predstavení v Košiciach
- stužkové slávnosti končiacich ročníkov
- festivaly – Svätomartinský, zemiakový
- návšteva múzea Andyho Warholu Medzilaborce
- zábavná hodina angličtiny
- deň poézie
- netradičná literárna hodina

↳ Mediálna propagácia

- prezentácia školy v partnerských školách
- schránka dôvery
- aktualizácia www stránky školy
- Školský časopis *Spektrum* – časopis o školských aj mimoškolských aktivitách
- spolupráca s médiami (prezentácia výchovno–vzdelávacieho programu školy v médiách – regionálna tlač, miestna televízia, odborné časopisy)
- turistický sprievodca kaštieľom – prehliadka a odborný výklad z histórie kaštieľa pre domácich a zahraničných návštevníkov
- agroturistika – pohostinská činnosť, ubytovacie služby, jazda na koni


↳ Besedy a pracovné stretnutia

- protidrogový deň
- beseda zdravý životný štýl
- beseda tolerancia v multikultúrnej spoločnosti
- beseda Lenkou Šingovskou z vydavateľstva Class Slovakia
- realizácia programu Viery Hybenovej: „Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu“
- Ako ďalej – beseda s pracovníkmi Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny,

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

6.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy je tvorený 15 učiteľmi na úseku teoretického vyučovania a 10 majstrami odborného výcviku na úseku praktického vyučovania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Učitelia teoretického vyučovania a majstri odborného výcviku spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti vo vzťahu k zameraniu školy. Na oboch úsekoch pracujú skúsení pedagógovia. Svoju prácu koordinujú v 5 predmetových komisiách. Sú to: PK spoločenskovedných predmetov a telesnej a športovej výchovy, PK jazykov, PK prírodovedných predmetov, PK odborných predmetov, PK pre odborný výcvik. Spolupráca

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	17 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

v rámci pedagogického zboru je na veľmi dobrej úrovni, dôkazom toho sú aj spoločné akcie, výlety.

6.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV


Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Adaptačné vzdelávanie pre začínajúcich učiteľov.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne schopností efektívne pracovať s IKT a s modernými materiálnymi prostriedkami.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov atď.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, vedúci predmetovej komisie, knihovník atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Umožnenie účasti pedagogických zamestnancov v kontinuálnom vzdelávaní.

6.5 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Jedným z dôležitých koncepčných zámerov školy bolo zavedenie systému manažérstva kvality. V záujme uvedeného boli vybraní riadiaci zamestnanci školy, ktorí sa zúčastnili vzdelávacej aktivity „Kvalita školy“, ktorá bola rozdelená na niekoľko vzdelávacích etáp a modulov. Po úspešnom absolvovaní vzdelávania vytvorili **Príručku kvality**, ktorá je aplikovaná a implementovaná externým certifikačným orgánom. Na záver uvedeného našej škole bol certifikačnou inštitúciou vydaný **certifikát kvality (STN EN ISO 9001)**. V rámci tohto systému bol vypracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy. Boli vypracované smernice, ktoré zamestnancov usmerňujú a vedú k efektívnej práci.

Vnútorný audit je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	18 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

6.6 DLHODOBÉ PROJEKTY

Naša škola plánuje nasledovné projekty na dlhšie časové obdobie:

1) *Skvalitnenie a modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu*

Vzhľadom na zlé sociálne a ekonomické podmienky tohto regiónu je prvoradým cieľom projektu zvýšiť úroveň a modernizovať výchovno-vzdelávací proces a vytvoriť tým predpoklady pre kvalitnú prácu absolventa na také profesie, ktoré mu umožnia zvýšiť možnosti jeho zamestnanosti, pracovnú flexibilitu a schopnosť nájsť zamestnanie prioritne v organizáciách, ktoré sa nachádzajú, či budú nachádzať v regióne. Tak sa vytvoria kvalitatívne iné podmienky a vzdelávacie možnosti, od ktorých sa očakáva, že tieto zmeny umožnia naštartovať iné smerovanie školy, ktoré si vedenie predsavzalo vo svojom dlhodobom koncepčnom zámere ďalšieho rozvoja školy.

2) *Zdravie je v mojich rukách*

Cieľom projektu je podpora zdravého štýlu, zachovanie dobrého zdravia mladých ľudí, využívanie a propagácia zdravých potravín, jednoduchá príprava jedál - halierové recepty v našej záhrade a správny stravovací a pitný režim.

3) *Triedny výlet do zahraničných družobných škôl*


Cieľom projektu je ponuka príležitosti žiakov a pedagógov spoznať život iných regiónov za hranicami Slovenskej republiky, spoznať ich kultúru a systém vzdelávania odborného školstva a ďalšie prehľbovanie vzájomnej spolupráce a priateľstva oboch škôl.

4) *Rekonštrukcia kultúrnej pamiatky vodojem*

Cieľom projektu je zachovanie historického dedičstva, a rozšírenie cudzineckého turistického ruchu

5) *Premena tradičnej školy na modernú*

Základným cieľom stratégie je premena tradičnej školy na modernú. To znamená, že sa budeme zapájať aj do projektov zameraných na informatizáciu učebných postupov. V školskom roku 2011/2012 sme úspešne ukončili projekt pod názvom „Premena a inovácia

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	19 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

vzdelávania na SOŠ – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník“, v ktorom sa inovovali odbory poľnohospodárskeho aj potravinárskeho zamerania. V rámci tohto projektu sme inovovali výchovno-vzdelávací proces na škole, aby sme žiakom umožnili ľahšie osvojovanie si vedomostí, návykov a zručností. Na úseku teoretického aj praktického vyučovania sa dve učebne vybavili IKT prostriedkami, novými technologickými zariadeniami, aby uľahčili žiakom prístup k novým technológiám a zlepšili ich možnosť uplatnenia sa na trhu práce.

6) Podpora a zlepšovanie odborného vzdelávania a rozširovanie kvalifikácie

Podpora profesijného začlenenia mladých ľudí na trh práce. Podpora rovnakých príležitostí pre všetkých v prístupe na trh práce, predovšetkým s dôrazom na tých, ktorým hrozí vylúčenie zo spoločnosti.

7) Rozšírenie ponuky ďalšieho vzdelávania zameraného na získavanie kľúčových kompetencií v oblasti informačno-komunikačných technológií so zameraním na počítačovú gramotnosť a základov jedného cudzieho jazyka.

Zvýšenie kvalifikovanosti a flexibility pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce rozšírením prístupu k ďalšiemu vzdelávaniu realizáciou vzdelávacích aktivít.

8) Podujatie „Mosty bez bariér“ – festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých detí.

Košický samosprávny kraj, Obvodný úrad v Košiciach a naša škola spoločne organizujeme tento festival už od roku 2009. Toto podujatie je vypracované v rámci projektu KSK Terra Incognita. Na festivale sa zúčastňujú stredné školy, špeciálne školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ktorých predvádzajú svoj talent a zručnosti napr. pri módnjej prehliadke, v barmanskej šou, v rôznych športových súťažiach, kaderníckych a kozmetických činnostiach. Jednotlivé stredné odborné školy predvádzajú rôzne ukážky remesiel napr. kováčstvo, práca s drevom, aranžovanie kvetov. Pripravujú gurmánske špeciality z krajov Zemplín, Abov, Gemer a Spiša.


9) Vzorová modelová školská farma – systém Agrokrúh

Predmetom a podstatou celého projektu je vytvorenie funkčného modelu „Vzorovej farmy na pestovanie zeleniny v biokvalite pri využití systému Agrokrúh na území Košického samosprávneho kraja“ a následné rozšírenie modelu trvalo udržateľnej rodinnej farmy medzi žiakmi a širokou verejnosťou. Od roku 2018 naša škola s výraznou podporou zriaďovateľa Košického samosprávneho kraja vytvorila a bude prevádzkovať vzorovú modelovú školskú farmu na pestovanie zeleniny v bio kvalite a to systémom Agrokrúh. Podstatou celého projektu je znížiť negatívny vplyv poľnohospodárstva na kvalitu pôdy, znížiť a eliminovať chemické ošetrovanie porastov zeleniny a hlavne vzdelávať a vychovávať mladých poľnohospodárov, ktorí budú pracovať v ekologickom poľnohospodárstve.

6.7 MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA

V rámci medzinárodnej spolupráci máme dlhoročné vynikajúce vzťahy najmä s dvoma zahraničnými družobnými školami:

- *Debreceni Egyetem Balásházy János Gyakorló Szakközépiskola, Gimnáziuma és Kollégiuma, Pállag - Debrecen, Maďarsko*
- *Střední odborní učiliště, Čáslav - Česká republika*

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	20 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Spolupráca s oboma školami sa týka oblasti stredného školstva, ktorá sa zameriava na konkrétne otázky:

- výmeny informácií a dokumentov o činnosti škôl a podmienkach štúdia,
- konzultácie a spracovanie spoločných projektov vypísaných Európskou úniou,
- uľahčenie pobytov pracovníkov a žiakov na pracoviskách partnerských škôl v rámci výmennej praxe
- možnosti výmeny a podpory účasti odborníkov na konferenciách, seminároch a ďalších akciách realizovaných v rámci pôsobnosti partnerských škôl,
- výmeny informácií v oblasti tvorby pedagogických dokumentov v pôsobnosti všetkých troch škôl, t.j. partnerov.

Družobné školy podporujú ako aj my, kontakty žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov na základe reciprocity. Zvláštnu pozornosť venujú výmene skúseností o školstve a informácií o učebných plánoch a učebných osnovách používaných vo vlastnej škole. Okrem toho určujú delegáciu pracovníkov z oblasti stredného školstva a vzdelávania dospelých s cieľom usporiadať konzultácie a upresňujú vzájomnú spoluprácu. Spolupráca s partnerskými školami sa zameriava aj na oblasť rozvoja výučby jazykov a literatúry. Podporujú spoluprácu organizácie a združenie mládeže daných troch škôl.

V **oblasti výchovy a vzdelávania** podporujú tieto formy spolupráce:

- výmenu poznatkov a skúseností práce s mládežou na úrovni odbornosti, hlavne o spôsob uplatnenia participácie mládeže v živote spoločnosti,
- výmena výsledkov z oblasti porovnania informačného systému,
- výmena skúseností z realizácie programov pre mládež,
- výmena skúseností z oblasti prevencie proti negatívnym javom v oblasti mimoškolskej činnosti,
- výmena odbornej a informačnej literatúry.

Spolupráca sa zameriava aj na podporu styku v **oblasti telovýchovy a športu**, týchto otázkach:


- výmena informácie, dokumentácie, vzdelávacej a metodickej literatúry z oblasti telovýchovy a športu,
- spoločné usporiadanie tréningových táborov daných partnerských škôl.

6.8 SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI

Naša škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkoch a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webových stránok školy, školským časopisom Spektrum, telefonicky aj písomne. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	21 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov tejto školy. Činnosť Rady školy je neformálna a veľmi dobre spolupracuje s vedením školy. Členmi sú volení zástupcovia rodičov, žiakov, pedagogických aj nepedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a zmluvných zamestnávateľských organizácií.

Partneri našej školy

Naša škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ktorí priamo alebo nepriamo vplyvajú na výchovno-vzdelávací proces. **Priamymi partnermi**, ktorí zasahujú do vyučovacieho procesu a vytvárajú podmienky na realizáciu vzdelávacích programov sú:

➤ **Zriaďovateľ školy** - Košický samosprávny kraj - spolupráca s nimi vyplýva z legislatívy.

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Poskytujú odbornú literatúru pre teoretické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.


➤ **M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár** - technologická vybavenosť pracoviska je na mimoriadne dobrej úrovni, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy, absolventi štúdiá majú možnosť zamestnať sa na tomto pracovisku.

➤ **Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany - Zmluvné pracovisko v rámci systému duálneho vzdelávania pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár** - technologická vybavenosť pracoviska ja na veľmi dobrej úrovni. Spoločnosť sa venuje hlavne množeniu a predaju osív, ale rovnako sa venuje aj živočíšnej výrobe konkrétne chovu hovädzieho dobytká. K prevádzkovaniu rastlinnej aj živočíšnej výrobe využíva najmodernejšiu poľnohospodársku techniku, preto žiaci môžu realizovať všetky tematické celky odborného výcviku na tomto pracovisku, spolupráca s majiteľmi je veľmi dobrá, je ústretová pri zabezpečovaní potrieb odborného výcviku žiakov - vychádza v ústrety žiakom i pri využívaní brigádnickej práce počas prázdnin, pravidelne sponzoruje rôzne akcie školy.

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebné odbory 6444 H čašník, servírka a 6445 H kuchár - Reštaurácia Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany**

➤ **Zmluvné pracoviská pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár - Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel', Veľké Kapušany.**

➤ **ZŠ regiónu** - prezentácia našej školy, nábor nových žiakov (Deň otvorených dverí)

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	22 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

➤ **Vysoké školy** - na úrovni informácie o možnostiach ďalšieho štúdia vo forme prednášok a propagačných materiálov

Nepriami partneri nezasahujú do vyučovacieho procesu. Spolupracujú na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít školy a podporujú školu v rôznych oblastiach školských činností. Sú to:

➤ **Poľnohospodárske družstvá - Malý Horeš, Strážne, Svätuš, Čierna**

➤ **Súkromne hospodáriaci roľníci a podnikatelia v regióne**

➤ **Obecný úrad, Pribeník** – s miestnou samosprávou je úzka spolupráca na úrovni kultúrno-spoločenských aktivít. Obec škole poskytuje priestory na kultúrne, športové a protokolárne akcie. Škola obci pomáha pri udržiavaní športového areálu a v zime zabezpečuje zjazdovosť komunikácií v obci. Okrem toho škola verejnosti ponúka služby - stravovacie, predaj produktov zo školského hospodárstva a prenájma miestnosť na rôzne rodinné i firemné akcie. Poskytuje aj ubytovacie služby pre širokú verejnosť.

➤ **Mestský úrad, Kráľovský Chlmec** - spolupráca s mestským úradom je úzko spätá na kultúrno-spoločenskej úrovni. Škola sa aktívne podieľa a zúčastňuje sa na všetkých podujatiach organizovaných mestom, napr. Medzibodrožské vinobranecské oslavy. Žiaci sa zúčastňujú na všetkých súťažiach organizovaných mestom Kráľovský Chlmec.

➤ **Klub výtvarníkov Medzibodrožia TICCE** - škola na všetkých svojich kultúrnych podujatiach dáva priestor na výstavu tvorby umelcov tohto klubu.

➤ **Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny** - informujú žiakov končiacich ročníkov o možnostiach uplatnenia sa v regióne na trhu práce po absolvovaní štúdia. Okrem toho, žiakov pravidelne informujú o aktuálnych zmenách pracovno-právnych predpisoch a zákonoch.


➤ **Polícia** - v rámci výchovno-vzdelávacieho programu vykonávajú besedy o predchádzania kriminality mládeže.

➤ **Médiá a tlač - mestská TV, Kráľovský Chlmec, Zemplén TV, Sátoraljaújhely, Maďarská republika, Magazín Régió, Životný štýl a kôň** - informujú o školských aktivitách a činnostiach kultúrnych, športových ako aj výchovno-vzdelávacích.

7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

7.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeník
Názov školského vzdelávacieho programu	Obchodný pracovník
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denné štúdium pre žiakov 9. ročníkov ZŠ

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	23 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 7. februára 2013 pod číslom 2013-762/1889:23-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.
Vyučovací jazyk	maďarský
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	- splnenie podmienok prijímacieho konania - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa	Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie: - v remeslách a službách, - v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách - v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, - ako radový pracovník, riadiaci pracovník strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

7.2 POPIS VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na všeobecné a odborné vzdelávanie žiakov v odbore 6442 K obchodný pracovník, ktorý patrí do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Odborné vzdelávanie odboru vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie; a pre špecializáciu smerom ku konkrétnemu povolaniu. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	24 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok. Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odbornej praxe na špecializovaných pracoviskách.

Príprava v ŠkVP zahŕňa teoretické aj praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v dvojtyždňovom cykle – strieda sa páry týždeň s nepárny týždňom. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V oblasti odborných predmetov a odbornej praxe je príprava zameraná na osvojenie si odborných vedomostí a zručností.


Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaŠ SR. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

ŠkVP zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach ekonomiky a organizácie, obchodu a služieb. Sú to základné odborné činnosti vo vlastnej výrobe a v službách, a to v jednotlivých odvetviach ekonomiky, obchodu a služieb. Absolvent vie pripraviť a spracovávať suroviny, pomocné látky a prísady pre výrobu podľa príslušných technologických postupov a receptúr, vyrábať výrobky, obsluhovať a vykonávať jednoduchú údržbu príslušných zariadení, hodnotiť kvalitu surovín a výrobkov, adjustovať, baliť a expedovať výrobky, ovláda a dodržiava zásady správnej výrobnéj praxe, HACCP, hygieny a bezpečnosti práce.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto ŠkVP. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne a schválené pedagogickou radou.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentujú na školských a mimoškolských akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	25 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov je ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do zveľadovania a udržiavania chráneného školského parku okolo budovy kaštieľa. Veľké množstvo záujmových krúžkov ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

7.3 ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA UCHÁDZAČA

Do odboru môžu byť prijatí chlapci aj dievčatá s dobrým zdravotným stavom po úspešnom absolvovaní 9. ročníka ZŠ, ktorý potvrdí všeobecný lekár na prihláške. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti (ZPS) uchádzačov je potrebné odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.


Nesmú trpieť poruchami pohybového systému, vážnym poškodením chrbtice, vážnym poškodením horných a dolných končatín. Nesmú mať chronické a alergické ochorenia kože a dýchacích ciest. Prekážkou prijatia do odboru sú choroby srdca, záchvatové stavy a nervové choroby, najmä ochorenia centrálného nervstva, sprevádzané poruchami koordinácie a funkcie.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Všetci uchádzači sa musia pred nástupom na štúdium v odbore podrobiť vyšetreniam určeným pre pracovníkov v potravinárstve.

7.4 POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI

Bezpečnosť pri práci, požiarne ochrana a hygiena práce je neoddeliteľnou súčasťou teoretického aj praktického vyučovania. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po celú dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa dopĺňajú informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	26 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v internej smernici „Vnútorý školský poriadok“, žiaci ju musia poznať a rešpektovať, preto je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov aj učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Priestory na vyučovanie vyhovujú bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám, stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.).


Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú:

- dôkladné oboznámenie sa žiaka s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s protipožiarnymi predpismi, s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným, protipožiarным a hygienickým predpisom,
- používanie osobných ochranných prostriedkov podľa platných noriem a predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaných mladistvým, môže žiak vykonávať len v rozsahu určenom učebnou osnovou aj to len v súlade s platnými právnymi predpismi (napr. Zákonník práce). Ak to vyžaduje charakter činnosti, učebná osnova z hľadiska bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygieny práce určí podmienky, pri ktorých sa môže uskutočňovať výučba žiaka.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	27 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

8. PROFIL ABSOLVENTA

8.1 CELKOVÁ CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci. Odborné vzdelávanie je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách.

8.2 KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Na základe cieľov stanovených v ŠVP v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote


Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	28 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:


- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		29 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

8.3 ODBORNÉ KOMPETENCIE

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti


Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:


- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	30 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


9. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ODBORU 6442 K OBCHODNÝ PRACOVNÍK

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP 1.9.2019


Škola	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási szakközépiskola, J. Majlátha 2, 076 51 Pribenik			
Názov ŠkVP	Obchodný pracovník			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk – maďarský jazyk			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	58	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	58	
Jazyk a komunikácia	36		36	
1. Verbálne vyjadrovanie		Slovenský jazyk a slovenská literatúra	12	
2. Písomné vyjadrovanie				

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	31 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


3. Štylistika							
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku							
5. Práca s textom a získavanie informácií							
6. Literatúra v živote človeka							
7. Staroveká a stredoveká literatúra							
8. Humanizmus a renesancia							
9. Barok							
10. Novodobá slovenská literatúra							
11. Literárny realizmus a literárna moderna							
12. Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)							
13 Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou							
1. Verbálne vyjadrovanie					<p>Jazyk maďarský a literatúra</p>	<p>12</p>	
2. Písomné vyjadrovanie							
3. Štylistika							
4. Jazykové prostriedky a náuka o jazyku							
5. Práca s textom a získavanie informácií							
6. Literatúra v živote človeka							
7. Staroveká a stredoveká literatúra národnostnej menšiny							
8. Humanizmus a renesancia v literatúre národnostnej menšiny							
9. Portréty z barokovej literatúry národnostnej menšiny							

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	32 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


10. Osvietenstvo a klasicizmus v literatúre národnostnej menšiny				
11. Literárny realizmus a romantizmus národnostnej menšiny				
12. Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami				
13. Vývoj literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
1. Počúvanie s porozumením		Anglický jazyk	12	
2. Čítanie s porozumením				
3. Písomný prejav				
4. Ústny prejav				
5. Interkultúrna komunikácia				
Človek a spoločnosť	5		5	
1. Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti		Dejepis	2	
2. Sociálna psychológia a základy komunikácie				
3. Demokracia a jej fungovanie				
4. Dejepis				
5. Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		Občianska náuka	3	
6. Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
7. Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života				

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	33 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Človek a hodnoty	2		2	
8. Estetika životného prostredia		Etická výchova	2	
9. Ľudové a regionálne umenie				
10. Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Človek a príroda	3		3	
1. Formy a príčiny mechanického pohybu		Fyzika	1	
2. Štruktúra a vlastnosti látok				
3. Elektrické a magnetické javy				
4. Svetlo a žiarenie				
5. Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov		Chémia	1	
6. Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
8. Organické zlúčeniny		Biológia	1	
9. Deje v živých sústavách				
10. Človek a životné prostredie				
Matematika a práca s informáciami	6		6	
1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami		Matematika	6	
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
3. Geometria a meranie				
4. Kombinatorika, pravdepodobnosti a štatistika				
5. Logika, dôvodenie a dôkazy				
Zdravie a pohyb	6		6	


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	34 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

1. Zdravie a jeho poruchy.		Telesná a športová výchova	6	
2. Zdravý životný štýl.				
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť.				
4. Športové činnosti pohybového režimu.				
Odborné vzdelávanie	62		62 + 6¹	12
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	18 + 6¹	12
Ekonomika		Ekonomika Spoločenská komunikácia Aplikovaná informatika Účtovníctvo Administratíva a korešpondencia Tovaroznalectvo Obchodná prevádzka Marketing	3 + 4¹ 1 2 1 2 3 + 2¹ 5 1	 3 3 3
Svet práce				
Pravidlá riadenia osobných financií				
Spotrebiteľská výchova				
Výchova k podnikaniu				
Základy účtovníctva				
Technika administratívy				
Tovaroznalectvo				
Obchodná prevádzka				
Základy marketingu				
Praktická príprava	44		44	
Obchodné a marketingové činnosti		Odborný výcvik	44	
Administratívne činnosti				
Komunikácia				
Disponibilné hodiny	12	Voliteľné predmety		


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	35 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

CELKOM	132 + 8¹ = 140			
Ochrana života a zdravia				
Teoretická príprava (1.r. 12, 2. r. 12)		Teoretická príprava	6 hodín	
Praktický výcvik		Praktický výcvik	18 hodín	
Mimovyučovacie aktivity – Kurz na ochranu života a zdravia (3.r.)		Mimovyučovacie aktivity	21 hodín	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik (1. r.)		Plavecký výcvik	35 hodín	
Účelové kurzy/Účelové cvičenia				

¹ Pridelený počet hodín z kapacity ŠVP pri max. počte 35 h týždenných vyučovacích hodín

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	36 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Škola	Stredná odborná škola agrotechnických a gastronomických služieb – Agrártechnikai és Gasztronómiai Szolgáltatási Szakközépiskola J. Majlátha 2, 076 51 Pribeň				
Názov ŠkVP	Obchodný pracovník				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II				
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	maďarský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	18	14	13	13	58
Slovenský jazyk a slovenská literatúra c), d)	3	3	3	3	12
Maďarský jazyk a literatúra c), e)	3	3	3	3	12
Anglický jazyk c), f)	3	3	3	3	12
Etická výchova g)	1	1	-	-	2
Dejepis h)	2	-	-	-	2
Občianska náuka h)	-	1	1	1	3
Fyzika i)	1	-	-	-	1
Chémia i)	1	-	-	-	1
Matematika j)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika j)	-	-	-	-	-
Telesná a športová výchova k)	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Biológia i)	1	-	-	-	1
Odborné predmety	17	21	22	20	80
Ekonomika	1	2	2	2	7
Obchodná prevádzka	1	1	1	2	5
Spoločenská komunikácia	-	2	-	-	2
Tovarovnalectvo	2	2	2	2	8
Účtovníctvo	-	-	1	3	4

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	37 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Administratíva a korešpondencia	-	-	-	2	2
Marketing	1	1	1	1	4
Aplikovaná informatika	-	1	1	2	4
Odborný výcvik n)	12	12	14	6	44
Voliteľné predmety d)					
SPOLU	35	35	35	33	138
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia					
Telovýchovno-výcvikový kurz h)					

Prehľad využitia týždňov


Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	35	35	35	33
Maturitná skúška				1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	3	3	2	1
Účasť na odborných akciách	2	2	3	2
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania s vyučovacím jazykom národnostných menšín

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 35 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 34,5 týždňov, spravenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	38 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

d) Výučba slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

e) Výučba jazyka národností a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučujú sa jeden z jazykov: jazyk anglický. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.


k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	39 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

10. UČEBNÉ OSNOVY VŠETKY PREDMETOV


10.1. UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNO-VZDELÁVACÍCH PREDMETOV

10.1.1 SLOVENSKÝ JAZYK A SLOVENSKÁ LITERATÚRA

Názov predmetu	slovenský jazyk a slovenská literatúra
Časový rozsah výučby	v 1., 2., 3. a 4. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 414 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické učebné predmety v školách s vyučovacím jazykom maďarským. V hierarchii učebných predmetov má postavenie cieľového jazyka so značne odlišnou funkciou od funkcie ostatných cieľových jazykov, ktoré sa na strednej škole vyučujú. Slovenský jazyk je dorozumievacím jazykom občanov maďarskej národnosti v styku s národmi a národnosťami v našom štáte. Spoločenskou požiadavkou je preto aktívne zvládnutie slovenského jazyka. Genealogický a typologický je však zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov. Z tohto hľadiska, ako aj z hľadiska rozsahu používania slovenského jazyka v najbližšom okolí žiakov (rodina, škola) sa učebný predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra zaraďuje medzi cudzie jazyky. To znamená, že výber učebného obsahu a metód vyučovania a osvojovania sa riadi princípmi

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	40 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

vyučovania cudzích jazykov, pričom sústava požiadaviek na vedomosti, zručnosti a návyky žiakov zasa zohľadňuje odlišnú funkciu predmetu od funkcie cudzích jazykov.

Predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským obsahuje zložky: gramatickú, štylistickú, konverzačnú a literárnu. Všetky zložky jazyka sú podriadené jedinému cieľu: dosiahnuť komunikatívnu kompetenciu žiakov v záujme dosiahnutia viacjazyčnosti (bilingvizmu).

Konverzáciu vo vyučovacom procese treba orientovať na automatizované používanie jazykových prostriedkov a vedomé ovládanie reči. Hodiny konverzácie rozširujú a prehĺbujú zručnosti a návyky žiakov v ústnom a písomnom prejave tak, aby sa vedeli zorientovať v aktuálnych životných situáciách a pohotovo reagovať na vzniknutú udalosť.

V oblasti štylistiky sa dôraz kladie na samostatnú prácu študenta, na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru ako aj rozvoj jeho individuálneho štýlu.

Jazyková výchova má za úlohu aktívne zapájať študentov do osvojovania si nových poznatkov, zručností a návykov. Objasňuje gramatické javy a uľahčuje ich uvedomené a neskôr automatické využívanie. Uprednostňuje tvorenie tvarov a viet, skladanie, spájanie slov, riešenie konštruktívnych úloh a tvorivých cvičení.

Koncepčnou požiadavkou vyučovania literatúry je práca s literárno-umeleckým textom. Učiteľ pritom podporuje snaženie študentov v oblasti literárnej výchovy a pomáha im v ich kreatívnej práci. Žiaci postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovat' prečítaný úryvok (alebo odporúčanú literatúru) a samostatne tvoriť nový text.


Žiaci sú počas celého štúdia podporovaní a pravidelne motivovaní, čím sa podporuje kladné vytváranie postojov k slovenskému jazyku a slovenskej literatúre. Každý uvedomelý jedinec v spoločnosti by mal nadobudnúť vedomosti, zručnosti, návyky a postoje, ktorými sa vytvorí predpoklad získavania nových kompetencií pre svoju osobu. Osvojovanie slovenského jazyka rozširuje vedomie vlastnej identity a vedie žiakov k tomu, aby vnímali spolupatričnosť s viac než jednou jazykovou a kultúrnou komunitou. Žiakom sa v neskoršom období otvára viac možností zamestnania, vzdelávania a trávenia voľného času, ktoré zase môže prispieť k vytváraniu celej škály osobných, sociálnych a pracovných kompetencií.

Funkcia učebného predmetu

Vzdelávacia oblasť „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“ a ich aplikácia je v etape stredoškolského vzdelávania na kompetenčnom základe založená na realistickom prístupe získavania nových vedomostí a na využívaní intelektových činností. Takto nadobudnuté vedomosti umožňujú získať jazykovo-literárnu zručnosť a vytvárať predpoklady pre ďalšie štúdium slovenského jazyka a slovenskej literatúry ako aj možnosti celoživotného.

Ovládanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry umožňuje žiakom vnímať a pochopiť dianie v politicko-spoločenských dimenziách, orientovať sa v prostredí, v ktorom žijú, vytvárať predpoklady k efektívnej medzilidskej komunikácii, interpretovať svoje vnemy a pocity, ale aj dokázať pochopiť svoje postavenie v rozličných komunikatívnych situáciách.

Komunikácia a sloh je dominantnou zložkou vyučovacieho predmetu, lebo komunikácia je cieľom, obsahom aj prostriedkom osvojovania slovenského jazyka. Zahrňuje počúvanie s porozumením, hovorenie, čítanie s porozumením a tvorbu ústnych a písomných prejavov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	41 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Dôraz sa kladie na samostatnú prácu študenta (rozvoj zručností), na uplatnenie jeho osobnosti, vyjadrovanie vlastného názoru ako aj rozvoj jeho individuálneho štýlu.

Jazyková komunikácia je zameraná na rozvíjanie kompetencie správne sa vyjadrovať po slovensky (ústne a písomne) z hľadiska vhodného výberu slovnej zásoby. Jej obsah tvorí osvojovanie a praktické využívanie jazykových prostriedkov – lexikálnych jednotiek a gramatických tvarov – potrebných na ústnu a písomnú komunikáciu. Hodiny jazykovej komunikácie rozširujú a prehlbujú zručnosti a návyky žiakov v ústnom a písomnom prejave tak, aby sa vedeli zorientovať v aktuálnych životných situáciách a pohotovo reagovať na vzniknutú udalosť

Literatúra zahŕňa počúvanie, čítanie a interpretáciu slovenských literárnych textov, literárnu komunikáciu na základe analýzy literárnych textov, oboznamovanie sa s vybranými literárnymi druhmi a žánrami. Koncepčnou požiadavkou vyučovania literatúry je práca s literárno-umeleckým textom. Učiteľ pritom podporuje snaženie študentov v oblasti literárnej výchovy a pomáha im v ich kreatívnej práci. Žiaci postupne nadobúdajú čitateľské zručnosti, schopnosti reprodukovať prečítaný úryvok (alebo odporúčanú literatúru) a samostatne tvoriť nový text.


Ciele učebného predmetu

Hlavný cieľ vyučovania predmetu obsahuje tri cieľové komponenty: *komunikatívny, kognitívny a formatívny*.

Kľúčovým pojmom je **komunikatívna kompetencia**, čiže schopnosť žiaka porozumieť a tvoriť z lexikálnej a gramatickej stránky správne vety ako aj schopnosť interakcie v bežných životných situáciách v súlade s jazykovými normami slovenského jazyka. Výsledný efekt však závisí od mnohých faktorov, ktoré ovplyvňujú celý proces vzdelávania. Dôležitým momentom sú individuálne schopnosti a vlohy učiaceho sa, poznatky z materinského jazyka a iných predmetov, ktoré sa vyučujú v materinskom jazyku. Nemenej dôležité je rešpektovanie psychologických zásad a zásad technológie vyučovania cudzích jazykov. Učiteľ vplýva na psychiku žiakov a formuje alebo i mení samotné myslenie žiaka. Pri vyučovaní cieľového jazyka je dôležité naučiť myslieť žiaka v inom jazyku ako materinskom. V školskom prostredí si žiak osvojuje jazyk uvedomene, pod vedením učiteľa, mimo školy je možné si jazyk osvojovať prirodzene, prakticky, pri viac či menej častom styku s cieľovým prostredím, pretože žiaci škôl s vyučovacím jazykom maďarským sa neučia v podmienkach cudzojazyčného prostredia. Zohráva tu dôležitú úlohu práve prostredie, v ktorom sa žiaci pohybujú (rodina, sociálne prostredie). Mnohé prieskumy dokazujú, že žiaci, ktorí žijú v prevažne maďarsky hovoriacom prostredí, majú väčšie problémy s osvojením si slovenského jazyka, ako žiaci žijúci vo väčších mestách alebo v oblastiach s prevažujúcim slovenským prostredím.

V oblasti slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa budú realizovať nasledujúce cieľové zámery:

- Rozvoj žiackeho umeleckého nazerania na základe veku primeraných praktických a intelektových činností s využitím induktívnych a deduktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov;

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	42 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- Presné používanie terminológie v rámci konverzácie, slohu ako aj jazykovej výchovy, v kontextuálnej konštrukcii. Osvojené postupy, pojmy využívať pri riešení jazykovo-literárnych tematických oblastí. Rozvíjať komunikatívne zručnosti a schopnosti aj v podobe vedenia dialógu a diskusie na obhajovanie vlastných tvrdení a predstáv;
- Chápať a používať jazyk ako znakový systém, ako prostriedok s rozličnými funkciami: kognitívnu, komunikatívnu a expresívnu. Získať skúsenosti v aktívnej aplikácii jazyka v hovorenej i písanej forme;
- Podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova, sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť a presnosť pri riešení úloh.

Slovenský jazyk

Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa riadené kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúracia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia).


Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma.

Vyučovací proces v slovenskom jazyku vyžaduje, aby učiteľ vhodne využíval učebné pomôcky a didaktickú techniku, ba aj najnovšie výdobytky z informatiky. Efektívnosť využitia auditívnych a vizuálnych učebných pomôcok sa zabezpečuje tak, že sa pripravujú ku konkrétnemu učivu a konkrétnym učebniciam. Vybavenie školy počítačmi pomôže žiakom ľahšie sa zorientovať v rozličných odborných problémoch predmetu.

Slovenská literatúra

Časovo prvým cieľom literárnej výchovy na strednej škole s vyučovacím jazykom maďarským je rozbor a interpretácia literárneho diela, pričom sa usiluje na postupné prekonávanie naivnej úrovne recepcie, pri ktorej sa žiak ako čitateľ primárne sústreďuje na prvý, sujetový plán diela. Analytické a interpretačné činnosti sa preto na začiatku prvého ročníka ešte sústreďujú na dôkladné zvládnutie významovej a kompozičnej stránky dejovej línie. Dôraz sa kladie na rozvoj kritického myslenia a prístupu k danému dielu, odborne správnej argumentácie a štylisticky vyspelej úrovne komunikácie.

Koncepcia cieľov naznačuje aj isté odlišnosti v chápaní kontroly a hodnotení žiaka. Kontrola výstupov z vyučovacieho procesu má uprednostňovať zisťovanie žiakových interpretačných schopností, úroveň jeho samostatnosti a kritického myslenia, nápaditosť a fantáziu, kvalitu i krásu vyjadrovania jeho myšlienok.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	43 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Predmetové kompetencie

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie v predmete „Slovenský jazyk a slovenská literatúra“ na stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským predstavujú súhrn predpokladaných vedomostí, zručností, schopností a postojov, ktoré prispievajú k úspešnému zapojeniu sa jedinca do života spoločnosti. Základom našej koncepcie sa stávajú komunikačné jazykové kompetencie: čítanie s porozumením, písanie, aktívne počúvanie a dve ďalšie kľúčové kompetencie – učiť sa, ako sa učiť a cieľavedome riadiť vlastný život.

a. rozvoj schopností, zručností a návykov pri čítaní a počúvaní s porozumením:


- Pochopiť podstatu autentických slovenských rozhovorov a súvislých prejavov, v ktorých hovoriaci používa hovorovú podobu slovenčiny v prirodzenom tempe;
- Porozumieť hlavným myšlienkam rôznych veku primeraných textov;
- Rozumieť pokynom a inštrukciám i kratším súvislým prejavom učiteľa;
- Dokázať zachytiť špecifické informácie z vypočutých textov;
- Pochopiť súvislé veku primerané texty v rozsahu maximálne 5 minút s menším počtom neznámych slov vypočuté zo zvukovej nahrávky;
- Pochopiť jadro rozhovoru medzi dvomi i viacerými partnermi a určiť ich vzájomné vzťahy;
- Porozumieť explicitne a implicitne vyjadreným myšlienkam v hovorenom alebo vypočutom texte;
- Získať schopnosť analyzovať, interpretovať a hodnotiť umelecký východiskový text a pritom aplikovať literárnovedné vedomosti;
- Odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných;
- Robiť si poznámky k počúvanému textu;
- Naučiť sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom a nadhľadom.

b. rozvoj komunikačných zručností a schopností (komunikačné kompetencie žiaka):

- Ovládať všetky dostupné formy komunikácie;
- Ovládať a tvorivo využívať informačno-komunikačné technológie;
- Osvojiť si komunikačné zručnosti predchádzajúce konfliktom (pozitívna komunikácia, ja výrok, prijímanie a dávanie spätnej väzby);
- Uplatňovať komunikačné zručnosti pri tvorivom a kritickom riešení problémov;
- Uplatňovať techniky aktívneho počúvania a efektívnej komunikácie s ostatnými ľuďmi;
- Preberať zodpovednosť za svoje komunikačné správanie.

c. rozvoj schopností, zručností a návykov pri ústnom prejave:

- Klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme;
- Vyjadriť svoje stanovisko k istému rozhovoru;
- Pochopiť podstatu informácie a okamžite reagovať na vzniknutú situáciu;
- Reprodukovať udalosti, príbehy z vlastného života;
- Reprodukovať obsah literárneho textu a osobitne dbať o kompozíciu ako aj o literárnoteoretické a jazykové javy.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

d. rozvoj schopností, zručností a návykov pri písomnom prejave:

- Aplikovať získané poznatky z pravopisu a gramatiky;
- Kreativne skoncipovať text o rôznych témach, udalostiach, príbehoch ako aj písomne interpretovať odborný text;
- Nadviazať kontinuálne na maďarskú literatúru, objasňovať špecifiká tých javov, ktoré sú charakteristické pre obe literatúry.

Odborné kompetencie:

- Orientovať sa v základnej jazykovednej a literárnoteoretickej oblasti pri pochopení, používaní a interpretovaní textov v jazykovej a literárnej sfére;
- Schopnosť adekvátne pochopiť podstatu a rozlíšiť úlohy v oblasti medzipredmetových vzťahov;
- Zorientovať sa dokonale v komparatistike pri čiastkových vedeckých prácach;
- Zvládnuť preberané slohové útvary, gramatické zákonitosti a analýzy literárneho diela; ich aplikácia v každodennej praxi,
- Ovládať odbornú terminológiu týkajúcu sa študijného odboru,
- Vedieť sa prezentovať a pracovať v tíme.
- Samostatnosť v organizovaní a plánovaní práce,
- Schopnosť samostatne riešiť a analyzovať problémy,
- Samostatnosť pri výrobe produktov,
- Zodpovednosť za bezpečnosť a hygienu pri práci,
- Zodpovednosť za plnenie svojich úloh a povinností.

Občianske kompetencie:


- Prenášať svoje poznatky, skúsenosti, postoje a zručnosti na svoje okolie (rodina, škola, spolky, kultúrno-literárne zväzky), vytvárať možnosti na programovanie jazykovo-literárnej kreatívnej činnosti mimotriednych a mimoškolských pomeroch.

Metódy, formy a postupy vyučovania

Vo vyučovacom procese treba využiť také formy, metódy a postupy, ktoré sú veku primerané, vyvolávajú u žiaka záujem voči predmetu a tým ho bezprostredne usmerňujú ku kreatívnej činnosti. Ak zo strany učiteľa vyučovacia hodina bude tvorivá a obsiahne systémovosť (štruktúru), tým bude výklad koncentrovanejší a efektívnejší.

V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizované cvičenia, vlastná tvorivá aktivita - jej častá aplikácia pomôže žiakom zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovnej zásoby (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

Kvalitu vzdelávania je možné zvyšovať takými metódami, ktoré podporujú samostatnú prácu žiaka. Využívajú sa kontrolované techniky (dialóg, otázky a odpovede, kontrola písomných a ústnych prejavov), čiastočne riadené techniky (vyrozprávanie príbehov na

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	45 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


základe testov, samostatná práca s učebnicou) ako aj voľné nekontrolované techniky (štruktúracia vyučovacej hodiny, reťazový dialóg, referáty, spoločensky orientovaná interakcia).

Vyučujúci spomedzi organizačných foriem práce na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry podľa vlastných „reflexií“ využívajú zväčša frontálnu prácu, ďalej prácu vo dvojiciach a napokon samostatnú, individuálnu prácu žiakov. Úlohou samostatnej prípravy žiakov nie je reprodukcia študovaných textov, ale príprava na diskusiu o problémoch, ktoré sa žiakom vopred oznámia. Osvojovanie učiva sa zrealizuje praktickým výcvikom priamo v škole ale aj doma.


Pracovná aktivita žiakov si vyžaduje aj adekvátny spôsob hodnotenia a klasifikácie. Hodnotenie a klasifikácia by mali vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vo vyučovacom procese, motivovať žiakovu aktivitu. Žiaka treba i vtedy klasifikovať, keď rieši len čiastkovú úlohu (jedna odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nich prejavil zručnosť, presnosť či kreativitu. V oblasti mimotriednej a mimoškolskej práce učiteľ podporuje a vhodne využíva jazykové a literárne krúžky, besedy s kultúrnymi činiteľmi, školský časopis na kreatívnu činnosť talentovaných žiakov, besedy o zaujímavých knihách, návštevu filmových a divadelných predstavení, literárnych múzeí, kontakt s družobnými školami, korešpondenciu žiakov a ďalšie umelecko-literárne podujatia.

STRATÉGIA VYUČOVANIA

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Verbálne vyjadrovanie	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov. Práca s knihou, Demonštrácia a pozorovanie, samostatná práca žiakov
Písomné vyjadrovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený Rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, inscenačná metóda	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Štylistika a komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou. Výpisok a výstrižok.
Náuka o jazyku a jazyková komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, brainstorming	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Práca s textom a získavanie informácií	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, brainstorming	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Literatúra v živote človeka a literárna komunikácia	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukový záznam	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	46 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Staroveká a stredoveká literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Humanizmus a renesancia	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Barok	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálna výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Novodobá slovenská literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Realizmus	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukový záznam	Frontálne výučba, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Funkčné jazykové štýly	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad, zvukové nahrávky	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Výkladový slohový postup	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Úvahový slohový postup	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Novinársky štýl a jeho žánre	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Svetová medzivojnová literatúra	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Slovenská medzivojnová literatúra	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Slovenská literatúra po roku 1945	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...
Morfológia	Práca s umeleckým textom, riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, s literárnym textom,...
Syntax – vetná skladba	Riadený rozhovor, heuristický rozhovor, riešenie úloh, výklad	Frontálne vyučovanie, samostatná práca žiakov, skupinová práca, práca v dvojiciach, práca s učebnicou, textom,...

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	47 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

PRIEREZOVÉ TÉMY

Osobnostný a sociálny rozvoj - jazykové štýly, slovná zásoba, učenie sa, jazykovedné slovníky, súkromný list, administratívny štýl, práca s literárnym textom, vhodné ukážky, prozodické vlastnosti, sociálne nárečia

Multikultúrna výchova – nárečia, jazyk a reč

Ochrana života a zdravia – úvaha

Environmentálna výchova - spoluhlásky, neživotné podstatné mená, neohybné slovné druhy, konverzácia,

Mediálna výchova - diskusný príspevok, informačný slohový postup, dramatické umenie,

Ochrana života a zdravia - umelecké texty - napr. Gavlovič - Valaská škola,

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vybrané literárne dielo alebo autor.

Regionálna výchova


V súčasnosti sa neustále zvyšuje záujem ľudí o vlastnú kultúru a tým aj o svoju kultúrnu identitu. Poznatky o vlastnom regióne získame aj vo vyučovacom procese prostredníctvom oblastných regionálnych knižníc, kníh, brožúr ako aj študijných exkurzií. Hrdosť, identita s krajom, ľudská dôstojnosť musí každého motivovať k dokonalejšiemu spoznávaní svojho užšieho kraja a územia. Vo vyučovacom procese regionálnej výchovy sa nachádzajú tri základné postupy: komplexnosť, integrovanosť a trvácnosť. Komplexnosť znamená preskúmanie všetkých stránok života toho-ktorého územia - spoločenské, sociálne, ekonomické, historické, botanické, kultúrne, literárne a iné. Pri integrovanosti ide o princíp korelatívnosti, vzájomného prelínania a prepájania poznatkov z rôznych oblastí a vedeckých disciplín. Takto možno získať komplexný obraz o súvislostiach a vzťahoch, ktoré prispievajú k celostnému prístupu svojou mnohostrannosťou. Trvácnosť znamená to, že poznatky o javoch, udalostiach, predmetoch či osobách žiak emocionálne tak prežíva, že to už nikdy nezabudne. V literárno-kultúrnej oblasti regionálneho pôsobenia sú v popredí pozornosti nasledujúce kritériá:

- autori a kultúrni dejatelia regionálneho charakteru,
- komparácia asociovaných umení, slovensko-maďarské kultúrne a literárne vzťahy.

V jazykovednej oblasti treba nabádať žiakov, aby zhromažďovali regionálne javy: názvy časti chotára rodnej obce, mesta, verzie ľudovej slovesnosti (piesne, básne, porekadlá, pranostiky, frazeologické jednotky, nárečové výrazy), odlišnosti vo fonetike afonológii, morfológii či syntaxe a pokúsili sa o ich subjektívny výklad.

Finančná gramotnosť – na slovenskom jazyku a slovenskej literatúre je potrebné žiakov pripravovať na vyhľadávanie správnych informácií, kritické myslenie, rozoznávanie potrebného od zbytočného, odlišenie pravdivého od nepravdivého i efektívne využívanie informácií. Oprieť sa možno o čitateľské stratégie a o kritické myslenie, ktoré žiaka povedú k zodpovednému rozhodovaniu a naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.

- Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky.
- Precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením – uplatňovať rôzne metódy podporujúce čítanie s porozumením (napr. I.N.S.E.R.T., čítanie s predvídaním, podvojný denník).

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	48 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- Spolu so žiakmi vyhľadávať varovné signály klamlivých ponúk (drobné písmo, neprehľadnosť zmluvy)
- Slovenský jazyk a slovenská literatúra umožňuje začleniť finančnú gramotnosť v týchto celkoch:
- Sloh – prosba/želanie, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, argument/protiargument, krátke správy (sms, email), reklama, inzerát, prihláška, úradný list, úradný životopis, štruktúrovaný životopis, žiadosť


Komunikácia – asertívna komunikácia

Práca s informáciami – súvislé a nesúvislé texty


Učenie sa – kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti

UČEBNÉ ZDROJE


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Verbálne vyjadrovanie	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Magnetofón Interaktívna tabuľa Dataprojekt or PC	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková literatúra
Písomné vyjadrovanie	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Interaktívna tabuľa Dataprojekt or PC	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe	Internet, www.pisomka.sk, ďalšia doplnková literatúra
Štylistika a komunikácia	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 1. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica POLAKOVIČOVÁ, A.: Literatúra pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus-Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-061-8 POLAKOVIČOVÁ, A.: Zbierka textov a úloh pre stredné školy. Bratislava: Orbis Pictus-Istropolitana, 2011. ISBN 978-80-8120-060-1	Magnetofón Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa CD	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe test Pracovné listy	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková literatúra
Náuka o jazyku a jazyková komunikácia	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica M., Húsková, A., Hincová, K.:	Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe Učebné	Internet, www.slovakie.eu, ďalšia doplnková

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	49 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

	<p>Slovenský jazyk . SPN. Bratislava 2007 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (učebnica). Orbis Pictusistropolitana. Bratislava 2006 Caltíková,M., Lorencová, Z., Polakovičová,A., Štarková,E.: Slovenský jazyk (cvičebnica).OrbisPictusistr opolitana. Bratislava 2007. Kuchariková,M., Húsková,A.,Hincová,K.: Slove nský jazyk (cvičebnica). SPN. Bratislava 2007 Lorencová,Z., Polakovičová,A.: Maturujem zo slovenčiny. SPN. Bratislava 2003 kolektív autorov: Na stope slovám. ŠPÚ. Bratislava 2007</p>		<p>materiály vo Worde Pracovné listy</p>	<p>literatúra</p>
Práca s textom a získavanie informácií	<p>HINCOVÁ, K.,HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 1.roč.SŠ,OrbisPictus-Istropolitana, 2006 + cvičebnica CALTIKOVÁ,M.a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, OrbisPictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica</p>	<p>Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa</p>	<p>Tabuľa ukážky textov, prezentácie v Powerpointe , pracovný list</p>	<p>Internet www.slovae. eu ďalšia doplnková odborná literatúra</p>
Literatúra v živote človeka a literárna komunikácia	<p>OBERT, V. a kol. Literatúra pre 1. roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka ŽILKA, T.a kol.: Teória literatúry, Litera , 1997 SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005</p>	<p>Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa</p>	<p>Tabuľa, ukážky textov, prezentácie v Powerpointe</p>	<p>Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra</p>
Staroveká a stredoveká literatúra	<p>OBERT, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 HOVORKOVÁ,S.: Svetová literatúra na dlani, Príroda 2001 VARSÁNYIOVÁ,M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006</p>	<p>Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa</p>	<p>Tabuľa a ukážky textov, prezentácie v Powerpointe</p>	<p>Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela</p>
Humanizmus a renesancia	<p>OBERT, V.a kol.:Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005, HOVORKOVÁ,S.: Svetová literatúra na dlani, Príroda 2001 Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS</p>	<p>Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa</p>	<p>Ukážky textov Prezentácie v Powerpointe</p>	<p>Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela</p>
Barok	<p>OBERT, V.a kol.:Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 1998, Hánová, E. a kol.:Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS VARSÁNYIOVÁ, M.:Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov,VARIA PRINT 2006</p>	<p>Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa</p>	<p>Ukážky textov a prezentácie v Powerpointe</p>	<p>Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela</p>

<p style="text-align: center;">STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p style="text-align: center;">AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	<p>Vydanie č.: 3</p>
		<p>Platné od: 1.9.2019</p>
	<p>Strana : 50 z 205</p>	
	<p>OS – OP / 2019</p>	<p>Výtlačok č.: 1 - R</p>

Novodobá slovenská literatúra	OBERT, V. a kol.: Literatúra pre 1.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 CALTIKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J.: Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa ukážky textov DVD prezentácie v Power Pointe učebné materiály vo Worde pracovné listy test	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Realizmus	OBERT, V. a kol. Literatúra pre 2.roč.SŠ, Litera 1994 + čítanka SOMOROVÁ R.: Nová maturita SJL, Príroda 2005 CALTIKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J.: Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Dataprojekt or PC Interaktívna tabuľa	Tabuľa Ukážky textov zvukové nahrávky DVD Prezentácie v Powerpointe Učebné materiály vo Worde Pracovné listy Testy, CD	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Funkčné jazykové štýly	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ, A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Dataprojekt or PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD, CD	Internet a ďalšia doplnková literatúra
Výkladový slohový postup	VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J. Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Dataprojekt or PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Úvahový slohový postup	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč.SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol.: Slovenský jazyk pre 2.roč.SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	Dataprojekt or PC	Tabuľa Ukážky textov Zvukové Nahrávky DVD	Internet, ďalšia doplnková literatúra
Novinársky štýl a jeho žánre	VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov, VARIA PRINT 2006 CALTIKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J. Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Data projektor PC	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD	Internet a ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	51 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Svetová medzivojnová literatúra	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol. : Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	PC I-tabuľa	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD, CD	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela filmy:
Slovenská medzivojnová literatúra	VARSÁNYIOVÁ, M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov, VARIA PRINT 2006, CALTIKOVÁ, M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J.: Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	Dataprojekt or PC	Tabuľa Ukážky textov Zvukové nahrávky DVD CD	Internet ďalšia doplnková odborná literatúra literárne diela filmy:
Slovenská literatúra po roku 1945	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol. : Slovenská literatúra pre 4. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	PC	Tabuľa ukážky textov zvukové nahrávky DVD	Internet ďalšia doplnková literatúra
Morfológia	VARSÁNYIOVÁ, M. Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov, VARIA PRINT 2006, CALTIKOVÁ, M. Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry, Enigma 1998 Hánová, E. a kol.: Zmaturuj z literatúry, DIDAKTIS Valenta, J. Metódy a techniky dramatické výchovy, Grada Publishing, 2008	PC	Tabuľa ukážky textov zvukové nahrávky DVD	Internet Ďalšia doplnková odborná literatúra Literárne diela Filmy:
Syntax – vetná skladba	HINCOVÁ, K., HÚSKOVÁ A. : Slovenský jazyk pre 1.-4. roč. SŠ, SPN 2007 CALTIKOVÁ, M. a kol. : Slovenský jazyk pre 2. roč. SŠ, Orbis Pictus-Istropolitana, 2007+ cvičebnica	I-tabuľa PC		Internet Ďalšia doplnková literatúra


10.1.2 JAZYK MAĎARSKÝ A LITERATÚRA

Názov predmetu	Jazyk maďarský a literatúra
Časový rozsah výučby	v 1., 2., 3. a 4. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 414 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovacia predmet maďarský jazyk a literatúra má v podsysteme národnostného školského vzdelávania Slovenskej republiky centrálnu postavenie.

Vyučovacia predmet maďarský jazyk a literatúra ako aj maďarský jazyk ako vyučovacia jazyk v školách s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej školy s VJM) sa dá

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	52 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

charakterizovať v prvom rade všeobecnými vlastnosťami. Na tento vyučovací predmet sú charakteristické všetky tie vlastnosti, ktoré paralelne charakterizujú aj vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúru ako aj vyučovací jazyk slovenský v školách s vyučovacím jazykom slovenským. Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra v porovnaní s vyučovacím predmetom SJL charakterizujú aj isté špeciálne črty. Tie vyplývajú na jednej strane zo situácie maďarčiny na Slovensku, na druhej strane z jej funkcií. Maďarčina je na Slovensku menšinovým jazykom. Pre príslušníkov maďarskej národnosti je hlavným komunikačným prostriedkom zároveň významným symbolom národnej identity ako aj kultúry.

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra tvoria tri tesne zviazané a obsahovo sa prelínajúce zložky. Cieľom zložiek je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mal žiak dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Základom literárnej zložky je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od analytického čítania až po schopnosť pracovať s významom literárneho textu na vyššej individuálnej úrovni spracovania (syntetické a hodnotiace čítanie). Vnútorne delenie učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra je v plnej kompetencii učiteľa a príslušnej predmetovej komisie, rovnako ako aj osnovanie učiva počas štúdia.

Vzdelávací štandard necháva voľnosť školám na rozdelenie učiva do ročníkov podľa rozhodnutia predmetovej komisie školy. V zhode s hlavnými cieľmi vzdelávacieho štandardu sa budú organizovať všetky formy mimoškolskej kontroly výsledkov vzdelávania, vrátane externej písomnej formy maturitnej skúšky z maďarského jazyka a literatúry.

Ciele a úlohy predmetu


Rozvíjanie kognitívnej funkcie maďarského jazyka ako materinského a vyučovacieho jazyka a rozvíjanie jazykových kompetencií v iných jazykoch: v druhom štátnom jazyku a cudzích jazykoch.

Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a v hodne z hľadiska jazykového štýlu, pravopisu, gramatiky v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikatívnu situáciu či už hovorovú alebo odbornú v rozsahu odbornosti všetkých vzdelávacích oblastí a primerane a vhodne z hľadiska jazykového štýlu, s príslušnou gramatickou a pravopisnou normou v ústnom i písomnom prejave.

Cieľom vzdelávania je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby študenti:

- pochopili význam vzdelávania v prvom (materinskom) jazyku. Aby chápali jazyk ako svojbytný historický jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- nadobudli a rozvíjali pozitívny vzťah k materinskému jazyku,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	53 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- rozvíjali komunikatívne schopnosti a návyky, aby získali kvalitnú jazykovú kompetenciu, t.j. schopnosť primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách,
- zvládli základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudli pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- samostatne získali informácie z rozličných zdrojov a zvládli práce s jazykovými a literárnymi textami,
- nadobudli sebavedomie pri vystupovaní na verejnosti a kultivovaný prejav ako prostriedok presadenia samého seba,
- mali vlastné čitateľské zážitky, rozvíjali svoj pozitívny vzťah k literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjali svoje emocionálne a estetické cítenie a vnímanie.

Metódy, formy a postupy vyučovania maďarského jazyka a literatúry

V prípade riadených kontrolovaných techník sa najčastejšie využívajú:

- a) zadanie úlohy, uvedenie žiakov do problematiky; sústredenie pozornosti žiakov na cieľ vyučovacej hodiny;
- b) vysvetlenie obsahu danej tematiky na vyučovacej hodine s využívaním najmodernejších výchovno-vyučovacích prístrojov;
- c) prednes dialógu alebo rozprávania;
- d) kontrolu žiackych prác, ústnych prejavov;
- e) otázky a odpovede vyjadrovania a iné.

Spomedzi čiastočne riadených techník zohrávajú poprednú úlohu nasledujúce techniky:

- a) prednes dialógu alebo rozprávania;
- b) opakovanie, vrátane opakovanie formou testu;
- c) vyrozprávanie príbehov na základe testov;
- d) prenášanie informácií: z jednej formy rečovej činnosti do druhej;
- e) príprava: učenie sa žiakov, tiché čítanie, samostatná práca s učebnicou atď.

Spomedzi voľných nekontrolovaných techník majú výraznú prioritu:


- a) štruktúracia vyučovacej hodiny alebo aktivita triedy (organizácia disciplíny, vonkajšie usporiadanie triedy);
- b) reťazový dialóg, resp. rozvíjanie dialógu; podľa obrázkov, pohľadníc, mimetizácie;
- c) referáty: na základe učebnice, počúvania, výskumu;
- d) typické autentické rozhovory – spoločensky orientovaná interakcia, brainstorming a pod.

V rozvíjaní cieľových schopností stredných škôl sa najviac osvedčuje počúvanie s porozumením, tvorba ústneho prejavu (slohové práce, štylizačné cvičenia; vlastná tvorivá aktivita – jej častá aplikácia pomôže žiakom zbaviť sa stresu a nepripravenosti), rozvíjanie slovnej zásoby (slohové práce, riešenie neznámych slov hľadaním synonym, opisom, priblížením, tvorba kompozície pomocou slovníkov, čítanie literárnych diel), jazykový výcvik (opakovanie modelových viet, sústavné precvičovanie gramatických javov), práca s literárnym textom (referáty a koreferáty, analýza kontextu).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Posilnenie spôsobilostí

- 1) Posilniť čitateľskú gramotnosť

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		54 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

Posilniť čitateľskú gramotnosť v rámci jednotlivých ročníkov a zložiek predmetu. Klásť dôraz nielen na umelecký, ale aj na vecný text, zamerať sa na čítanie s porozumením nesúvislých textov (mapy, grafy a pod.) a využívať rôzne techniky a druhy čítania s porozumením (napr. informatívne čítanie, zážitkové čítanie). V 1. ročníku sa zamerať hlavne na osvojenie si techniky čítania s využitím hlasových, dychových a artikulačných cvičení, nacvičovať, rozvíjať spisovnú výslovnosť.

2) Posilniť komunikačné spôsobilosti žiakov

Posilniť **tvorivé písanie** v rámci jednotlivých ročníkov

Posilniť **ústny prejav** v rámci jednotlivých ročníkov

3) Ďalšie možnosti rozšírenia

- formou zabudovania regionálnych prvkov do učiva
- využitím školských, obecných/mestských knižníc
- organizovaním rôznych súťaží
- organizovaním exkurzií – návšteva divadiel, kín, múzeí atď.

Štruktúra vzdelávacej oblasti

I. JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA

Zvuková stránka jazyka a pravopis

Lexikológia

Morfológia

Syntax

Sémantika

Štylistika

Textológia

Rétorika

Dejiny jazyka a jazykoveda

II. KOMUNIKÁCIA A SLOH

Komunikácia ako zdroj informácií

Ústny a písomný prejav

Vlastné tvorivé písanie

Subjektívna a objektívna komunikácia

III. LITERATÚRA

Všeobecne o literatúre

Základné literárne druhy

Základné literárne žánre

Kompozícia literárneho diela

Štylistika literárneho textu


Metrika

Informácie o autoroch a literárnych diel

Vzdelávacie štandardy z maďarského jazyka a literatúry

1. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

Jazyková komunikácia

Jazyk, štylistika, textológia, rétorika, pravopis


1. Spôsoby a metódy učenia sa
2. Človek a jazyk
3. Vzájomné prepojenie jazyka a rozmyšľania. Komunikačná situácia. Činitele komunikácie. Rôzne funkcie jazyka: oznamovacia, zvolacia, vyjadrovacia. Bilingválne jazykové spoločenstvá
4. Informácia a komunikácia. Čítanie a porozumenie textu. Základné poznatky z rétoriky. Typy a spôsoby argumentovania
5. Jazyková kultúra
6. Pravopis, slohový výcvik

Literatúra

1. Úvod do literatúry. Pojem literatúry. Obdobia literatúry
2. Starovek. Mýty. Staroveká grécka literatúra. Homérske eposy, trójske mýty. Ilias. Epos ako žáner. Výstavba hrdinského eposu, ustálené postupy. Časomiera. Grécka lýra. Sapfo, Anakreón. Staroveké grécke divadlo. Sofokles: Antígona. Thébské mýty. Biblia. Časti zo Starého a Nového zákona
3. Stredoveká literatúra. Svetová literatúra: Feudálna svetská literatúra, jej druhy a žánre. Dante Alighieri: Božská komédia (kompozícia diela). François Villon (Veľký testament). Maďarská literatúra: Ústna slovesnosť (pracovné piesne, zariekania a zaklínania) a písaná literatúra. Povesti o príchode Maďarov do vlasti. Po latinsky písaná stredoveká literatúra (náboženské piesne, modlitby, legendy a pod.). Feudálna svetská literatúra – kroniky (Anonymova kronika, Gesta Hungarorum, Kronika Simona z Kézy). Prvé písomné pamiatky maďarskej stredovekej literatúry: Pohrebná reč, žalospev Ómagyar Mária-siralom, Jókaiho kódex
4. Renesancia. Svetová literatúra: Ideový a umelecký charakter humanistickej a renesančnej literatúry. Francesco Petrarca. Sonet. Giovanni Boccaccio: Dekameron. Anglická humanistická a renesančná literatúra – William Shakespeare. Dielo Hamlet alebo Rómeo a Júlia. Maďarská literatúra: Dvor kráľa Corvina Mátyása, Janus Pannonius – elégie a epigramy. Bálint Balassi – prvý európsky významný predstaviteľ maďarskej renesančnej poézie, ľubostné, vojenské a náboženské básne.
5. Baroková literatúra. Ideový a umelecký charakter barokovej literatúry. Maďarská literatúra: Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem. Základná koncepcia diela. Kelemen Mikes.
6. Klasicizmus a osvietenstvo. Svetová literatúra: Klasicizmus a osvietenstvo v západoeurópskych literatúrach. Francúzska encyklopédia al. Racionálny slovník vied, umení a remesiel. Voltaire: Candide alebo Optimizmus (časti). Francúzska klasicistická dráma. Molière: Tartuffe. Goethe: Faust (časti).

Memoriter:

- zo svetovej literatúry: 1 – 2 básne (alebo časti)
z maďarskej literatúry: 4 – 5 básní (alebo časti)

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

Povinné čítanie:

Sofokles: Antigona

William Shakespeare: Hamlet alebo Rómeo a Júlia

Molière: Tartuffe

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Jazyk, štylistika, textológia, rétorika, pravopis

Vedomosti

Slovník bilingválnych hovoriacich.

Rôzne typy slovníkov.

Zručnosti

Poznať význam komunikačných činiteľov

Vedieť o spôsobe fungovania jazyka v bilingválnom prostredí

Vedieť základné prostriedky argumentovania

Vedieť sa orientovať v pravopisnom, výkladovom, synonymickom a frazeologickom slovníku, dokázať v nich vyhľadať slová a slovné spojenia.

V texte vedieť správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu.

Vedieť samostatne opraviť svoju prácu.

Vedieť používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre daný stupeň.

Prekonávať prekážky v porozumení textu.

Čítať text s porozumením.

Postoje

Mať pozitívny vzťah k materinskému jazyku.

Dbáť na estetickú kvalitu písomnej práce.

Mať pozitívny vzťah k písomníctvu a písomnostiam.

Komunikácia a sloh

Vedomosti

Jazyk a reč.


Proces a činitele komunikácie.

Funkcie jazyka: oznamovacia, zvolacia, vyjadrovacia.

Bilingválne jazykové spoločenstvá.

Zručnosti

- Poznať činiteľov komunikačného procesu.
- Rešpektovať základné komunikačné pravidlá.
- Porozumieť informáciám a podať ich ďalej.
- Snažiť sa prispôbiť svoje vyjadrovanie sa (verbálne, neverbálne) k činiteľom komunikačného procesu v rôznych konkrétnych komunikačných situáciách.
- Vedieť poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách.
- Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď.
- Opísať veci, predmety, činnosti.
- Tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		57 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

- Vedieť zostaviť osnovu.
- Vedieť vystihnúť podstatu textov.
- Zostaviť koncept.
- Vytvoriť logický myšlienkový postup.
- Obhajovať, argumentovať vlastný názor.
- Koncipovať rôzne texty.
- Napísať krátke oznamy, správy, poznámky atď.
- Napísať krátke rozprávanie s opisom.

Postoje

- Mať odvalu sa vyjadriť.
- Snažiť sa prispôbiť svoje vyjadrovanie sa (verbálne, neverbálne).
- Snažiť sa aktívne počúvať.
- Sebavedome komunikovať, mať radosť z komunikácie.

Literatúra

Vedomosti

Štruktúra diela.


Metrika.

Zručnosti

- Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov.
Zreprodukovat' čitateľský zážitok.
- Výrazne (esteticky)- čítať umelecké texty.
- Čítať s prirodzenou intonáciou, so správnym slovným a vetným prízvukom, vety členiť podľa zmyslu.
- Pri čítaní používať vhodnú silu, výšku a zafarbenie hlasu.
- Pri čítaní využívať rôzne druhy stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.).
- V texte vyhľadať kľúčové slová.
- Odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie.
Zostaviť osnovu z prečítaného textu.
- Výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy.
- Orientovať sa v deji epiky.
- Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah.
Porovnávať literárne texty.
- Určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela.
- Vnímať a vyjadriť rytmus básní.
- Tvoríť rýmy.
- Orientovať sa v knižnici.

Postoje

- Obhajovať, argumentovať vlastný názor.
- Dokázať kriticky sa prejavíť.
- Mať pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	58 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- Prostredníctvom literatúry vnímať svet v ktorom žije.
- Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie.

2. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Jazyk, lexikológia, morfológia, štylistika, textológia, sémantika, pravopis

1. Text
2. Pojem a charakteristika textu. Hovorená a písaná podoba textu. Rozsah textu. Makro- a mikroštruktúra textu. Kohézia, architektonika textu. Titulok. Odstavec. Príprava osnovy. Typy textov (životopis, list).
3. Slovná zásoba a jej členenie
4. Pojem slova a lexémy. Základné a odvodené slová. Tvorenie slov. Internacionalizmy. Významová zložka jazykového znaku.
5. Dynamika slovnej zásoby. Nárečové prvky v slovnej zásobe. Maďarsko-slovenská dvojazyčnosť na úrovni lexiky. Sémantické výpožičky a kalky. Cudzie slová a ich používanie v maďarskom jazyku. Slovníky – výkladové a prekladové. *Krátky slovník maďarského jazyka, Slovník cudzích slov a výrazov.*
6. Systém slovných druhov
7. Kategórie slovných druhov: slovesá, podstatné mená, prídavné mená, zámená, prechodník, prídavné príslovie, príslovkové určenie, particula.
8. Pravopis, slohový výcvik
9. Príklady písania najtypickejších kompozit. Pravopis vlastných mien – osoby, inštitúcie, nadpisy, bežné zemepisné názvy a ich odvodeniny atď. Skratky, dátum.

Literatúra

1. Klasicizmus a osvietenstvo

Maďarská literatúra


György Bessenyei a jeho vzdelávací program (*Magyarság*). János Batsányi – revolučná lýra (Báseň *A franciaországi változásokra*). Ferenc Kazinczy – jazykovedec a literát. Spory okolo obnovy maďarského jazyka. Dániel Berzsenyi – lyrika (ódy a elégie, *A közelítő tél, A magyarokhoz I., A magyarokhoz II.*). Mihály Csokonai Vitéz – portrét autora. Splývanie osvietenstva a ľudovosti v poézii básnika. (*Estve, Szegényy Zsuzsi a táborozáskor, A tihanyi ekhóhoz, Szerlemdal a csikóbőrös kulacshoz*).

Začiatky dramatickej tvorby. Rozvoj herectva od stredovekých náboženských drám do nového objavenia antických drám. József Katona: *Bánk bán* – analýza diela.

2. Romantizmus v literatúre

Svetová literatúra

Všeobecná charakteristika literárneho smeru romantizmu. Ukážky z európskej romantickej literatúry. Druhá generácia anglických romantických autorov: Byron, Shelley, Keats – po 1 diele z ich tvorby. Francúzsky romantický román. V. Hugo. Analýza románu *A nyomorultak* alebo *A párizsi Notre Dame*. Ruská romantická literatúra. Puskin: *Anyegin* (ukážka z diela).

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	59 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Maďarská literatúra

Špecifiká maďarskej romantickej literatúry. Ferenc Kölcsey – poézia (básne *Hymnus*, *Vanitatum Vanitas*, *Huszt*, *Csolnakon*). Mihály Vörösmarty – portrét umelca. Báseň *Gondolatok a könyvtárban*. Porovnávací analýza jeho básne *Szózat* a básne *Hymnus* od Ferenc Kölcseyho. Sándor Petőfi – básnik a revolucionár. Literárnohistorický význam jeho osobnosti. Poézia S. Petőfiho podľa tematických okruhov. Analýza básní: *Egy gondolat bánt engemet*, *A XIX. század költői*, *Szeptember végén*, *Az alföld*, *A puszta, télen*, *Nemzeti dal*, *Föltámadott a tenger*. Epické dielo *Az apostol*. Mór Jókai – životné dielo. Dielo - *Az arany ember*.

3. Realizmus v literatúre

Svetová literatúra

Všeobecná charakteristika literárneho obdobia. Francúzsky realizmus. Balzac: *Goriot apó*. Realizmus v ruskej literatúre. Gogol – novely (*A köpönyeg*, *A revizor*). Dosztojevszkij, Csehov – ukážka z románov spisovateľov, novely.

Maďarská literatúra.

Arany János – zakladateľ básnického realizmu. Veľká a malá epika J. Aranya; jeho balady podľa tematických okruhov a lyrika po 1849 (*Toldi*, *A walesi bárdok*, *Ágnes asszony*, *Hídavatás*; 5–6 básní z lyriky autora).

Memoriter:

- zo svetovej literatúry: 2 – 3 ukážky z básní
- z maďarskej literatúry: 8 – 10 básní (alebo ukážky)

Povinné čítanie:

- zo svetovej literatúry: 2 romány a 3 – 4 ruské realistické novely
- z maďarskej literatúry: 4 – 5 ukážok z diel, resp. celé diela

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Jazyk, lexikológia, morfológia, štylistika, textológia, pravopis, sémantika

Zručnosti

Správne písať hlásky „-j“, „-ly“ – dvojaké značenie, uplatnenie etymologického princípu maďarského pravopisu.

Správne písať veľké začiatkové písmená u vlastných podstatných mien (názvy miest, štátov, inštitúcií atď.). Poznať spisovné a nespisovné slová, vedieť ich rozlíšiť v texte. Vedieť sa orientovať v pravopisnom, výkladovom, synonymickom a frazeologickom slovníku, dokázať v nich vyhľadávať informácie. V texte vedieť správne zoradiť vety so zameraním na významovú stránku textu. Vedieť samostatne opraviť svoju prácu. Správne používať pravidlá maďarského pravopisu primerané pre daný stupeň. Prekonávať prekážky v porozumení textu. Poznať typy textov. Čítať text s porozumením.


Postoje

Mať pozitívny vzťah k materinskému jazyku.

Dbáť na estetickú kvalitu písomnej práce.

Mať pozitívny vzťah k písomníctvu a písomnostiam.

Komunikácia a sloh

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	60 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Zručnosti

Vedieť rozvrstvenie maďarčiny ako národného jazyka. Spisovná maďarčina jej dialekty a sociolekty.

Vedieť charakterizovať vlastný dialekt. Vedieť o význame komunikačnej situácie.

Poznať činiteľov komunikačného procesu.

Rešpektovať základné komunikačné pravidlá.

Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď. Vedieť o rozvrstvení a dynamike slovnej zásoby.

Opísať veci, predmety, činnosti.

Tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom.

Vedieť zostaviť osnovu.

Vedieť vystihnúť podstatu textov.

Zostaviť koncept.

Vytvoriť logický myšlienkový postup.

Obhajovať, argumentovať vlastný názor.

Koncipovať rôzne texty na konkrétne žánre (napr. žiadosť, zápisnica, potvrdenka, hlásenie, interview, správa, oznámenie, referát, rečnícky prejav).

Napísať krátke oznamy, správy, poznámky atď.

Napísať krátke rozprávanie s opisom.


Literatúra

Zručnosti

- Čítať s porozumením rôzne druhy primerane obťažných textov. Zreprodukovat' čitateľský zážitok.
- Výrazne (esteticky- čítať umelecké texty.
- Čítať s prirodzenou intonáciou, s adekvátnym slovným a vetným prízvukom, vety členiť podľa zmyslu.
- Pri čítaní používať vhodnú silu, výšku a zafarbenie hlasu.
- Pri čítaní využívať rôzne druhy stratégií (informatívne čítanie, študijné čítanie, zážitkové čítanie atď.).
- V texte vyhľadať kľúčové slová.
- Odlišovať v texte podstatné a okrajové informácie.
- Zostaviť osnovu z prečítaného textu.
- Výrazne predniesť báseň a úryvok z prózy. Orientovať sa v deji epiky.
- Hodnotiť postavy literárneho diela a určiť ich vzájomný vzťah. Porovnávať literárne texty.
- Priradiť k umeleckému textu vlastnú interpretáciu.
- Vnímať a vyjadriť rytmus básní.
- Tvoríť rýmy.
- Orientovať sa v knižnici.

Postoje

Obhajovať, argumentovať vlastný názor. Mať odvahu sa vyjadriť. Sebavedome komunikovať, mať radosť z komunikácie. Dokázať kriticky sa prejaviť. Mať pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu. Prostredníctvom literatúry vnímať svet v ktorom žije. Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické cítenie.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		61 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

3. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Morfológia, lexikológia, syntax, sémantika, štylistika, pravopis

1. Morfematická stavba, štruktúra tvarov

Lexikálna a gramatická časť slovného tvaru. Tvarotvorný základ, koreňová morféma slovies a podstatných mien. Typy morfém: koreňové, derivačné, modifikačné, relačné, spájacie morfémy. Druhy prípon slovies a podstatných mien: odvodzovacie (derivačné) a relačné (ohýbacie – skloňovacie, časovacie; tvarové).

Spôsoby tvorenia slov: slovotvorba a zloženie. Okrajové spôsoby tvorenia slov: redukovanie slova, kontaminácia, zloženiny z častí plnovýznamových slov (mozaiky), ľudová etimológia.

2. Syntax

Všeobecné otázky syntaxe a vety. Veta a výpoveď. Funkcie výpovede v reči: vyjadrovacia, oznamovacia a zvolacia funkcia. Členenie výpovedí interpunkčnými znamienkami.

3. Triedenie viet

Typy viet podľa ich obsahu a cieľu hovoriaceho (komunikatívne určenie): oznamovacia, zvolacia, želacia, rozkazovacia, opytovacia veta. Typy opytovacej vety: zisťovacie a dopĺňacie otázky. Rozdelenie viet podľa štruktúry: jednoduchá a zložená veta.

4. Jednoduchá veta

Syntagmy. Určenie syntagiem. Typy syntagiem: a) určovacia syntagma, b) prirad'ovacia syntagma, c) prisudzovacia syntagma.

Zložené syntagmy. Hlavné typy zložených skladov: reťaz, odvetvie, rad.

5. Vetné členy

Hlavné vetné členy: podmet (subjekt) a prísudok (predikát). Typy prísudku: a) slovesný, b) menný, c) slovesno-menný. Zhoda prísudku s podmetom. Zhoda v osobe a čísle. Vedľajšie (rozvíjacie) vetné členy: predmet, príslovkové určenie, prívlastok. Model rozboru viet. Slovosled vety.

6. Súvetie

Pojem a druhy súvetí. Prirad'ovacie (parataktické) súvetia. Delenie prirad'ovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, príčinné, dôsledkové.

Podrad'ovacie (hypotaktické) súvetia: Delenie podrad'ovacích súvetí: predmetové vety, podmetové vety, prísudkové vety, príslovkové, prívlastkové vety. Zložené súvetia (maximálne 3–4-člené).


Pravopisné znalosti v súvislosti so zloženými súvetiami. Používanie dvojbodky, bodkočiarky a pomlčky.

Literatúra

1. Úvod

2. Realizmus v maďarskej literatúre

Analýza diela Imre Madácha: *Az ember tragédiája*; najdôležitejšie filozofické otázky drámy na základe úryvkov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	62 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Vznik realistického románu; novely, romány Kálmána Mikszátha. Analýza niekoľkých noviel zo zbierky *A jó palócok* és *A tót atyafiak* (*Az a fekete folt, Tímár Zsófi özvegysege*) a románu *Különös házasság*.

3. Svetová literatúra druhej polovice 19. storočia a začiatku 20. storočia

Moderná próza na konci 19. storočia: naturalizmus. É. Zola – zolovský jav, miesto a úloha románov Zoly v literatúre prelomu storočia. G. Flaubert: *Bovaryné* – úryvok z románu. Moderná francúzska lýra: Ch. Baudelaire: *Az albatrosz*, P. Verlaine: *Őszi chanson*, A. Rimbaud: *A magánhangzók szonettje* – analýzy diel.

4. Literatúra prelomu storočia v Maďarsku

Spoločenské pozadie životnej filozofie doby. Úloha časopisu *Nyugat* v radikálnom obnovení maďarskej literatúry. Hnutie okolo časopisu *Nyugat* a jeho etapy.

5. Lyrici okolo časopisu *Nyugat*, takzvaná veľká generácia

Symbolizmus Endre Adyho a jeho básnická revolúcia. Okruhy motív básní Adyho: Ars poetica, úloha Ja, Maďarskosť, Krajina, Život-Smrť, Láska, Boh, Revolúcia, Svetová vojna. Básne na analýzu: *Góg és Magóg fia vagyok én...*, *A föl-földobott kő*, *A magyar Ugaron*, *Párizsban járt az Ősz*, *Héja-nász az avaron*, *Elbocsátó, szép üzenet*, *Őrizem a szemed*, *Sion-hegy alatt*, *Dózsa György unokája*, *Ember az embertelenségben*.

Mihály Babits ako poet doctus, jeho ars poetica, diela *Jónás könyve* a *Jónás imája*. (ďalšie básne na analýzu: *Lírikus epilógja*, *Húsvét előtt*, *Esti kérdés*).

Kosztolányi ako poet aestheticus. Diela na analýzu: *Mint aki a sínek közé esett...*, *Boldog, szomorú dal*, *Halotti beszéd*, *Szeptemberi áhítat*.

Prejav básnictva samoty v básňach Árpád Tótha (básne na analýzu: *Meddő órán*, *Elégia egy reketyebokorhoz*, *Körúti hajnal*).

Svojská krajinná lyrika Gyula Juhásza, impresionistický svet farieb a tónov jeho básní (básne na analýzu: *Milyen volt*, *Anna örök*, *Tápai lagzi*).

6. Svetová literatúra v prvej polovici 20. storočia

Najvýznamnejšie smery avantgardy: futurizmus, expresionizmus, kubizmus, dadaizmus, konstruktivizmus, nadrealizmus.

Charakteristické znaky moderného románu 20. storočia. Thomas Mann: *Mario és a varázsló* – analýza diela, svojské symbolizmus Franza Kafku v novele *Az átváltozás*. Americká literatúra: E. Hemingway: *Az öreg halász és a tenger* – analýza diela.

Dráma 20. storočia, epická divadelná dráma: B. Brecht (*Kurácsi mama és gyermekei* – analýza diela)


7. Prozaici časopisu *Nyugat*

Moderný spôsob znázornenia vnútorného sveta, duše človeka v novelách a románoch. Dezső Kosztolányiho. (Diela navrhované na analýzu: *Édes Anna*, *Fürdés*, *Appendicitis*).

Gyula Krúdy – motív cestovania v jeho novelách (analýza tzv. Szindbádovej novely s názvom *A híd*).

Frigyes Karinthy – literárne karikatúry, funkcia humoru a ironie v jeho dielach (*Így írtok ti* – úryvky z diel).

Sándor Márai stvárňovateľ občianskeho hodnotového systému (*Halotti beszéd*, *Egy polgár vallomásai* – úryvky z diel).

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	63 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Zsigmond Móricz – svetový obraz jeho diel, interpretácia románu s názvom *Rokonok*, demonštrovanie postavy zemana a nový spôsob zobrazovania sedliaka v jeho novelách. (Analýza diel: *Rokonok*, *Hét krajcár*, *Szegény emberek*, *Barbárok*.)

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Jazyk, morfológia, lexikológia, syntax, štylistika, sémantika, pravopis

Zručnosti

Poznať funkciu tvarotvorného základu a prípon. Poznať typy tvarotvorného základu slovíes a podstatných mien. Pomenovať typy prípon. Vedieť rozlišovať medzi funkciou derivačných prípon a relačných prípon. Poznať typy prípon podstatných mien, prídavných mien, zámen a slovíes. Vedieť ich pomenovať. Poznať podstatu derivácie a zloženia slov ako najvýznamnejších metód slovtvorby. Poznať niekoľko okrajových metód tvorenia slov. Vedieť charakterizovať vetu. Vedieť urobiť rozdiel medzi vetou a výpoveďou. Vedieť o funkciách výpovede v komunikácii. Vedieť aplikovať interpunkčné znamienka vo vete. Vedieť hľadiská triedenie viet. Poznať druhy viet. Vedieť určiť syntagmy. Poznať typy syntagiem, podrad'ovací, prirad'ovací a určovací sklad. Poznať zložené syntagmy. Vedieť pomenovať a charakterizovať časti jednoduchej vety. Vedieť urobiť rozbor vety a pripraviť grafické znázornenie. Poznať druhy súvetia. Vedieť tvoriť podrad'ovacie a prirad'ovacie súvetia. Vedieť urobiť rozbor 3-4 členného zloženého súvetia. Poznať podstatnejšie pravidlá pravopisu v súvislosti s písaním súvetí. Poznať pravopis dvojbodky, bodkočiarky a pomlčky.

Postoje

Mať pozitívny vzťah k materinskému jazyku. Dbáť na estetickú kvalitu písomnej práce. Mať pozitívny vzťah k písomníctvu a písomnostiam.

Komunikácia a sloh

Zručnosti


Poznať činiteľov komunikačného procesu. Rešpektovať základné komunikačné pravidlá. Porozumieť informáciám a podať ich ďalej. Snažiť sa prispôbiť svoje vyjadrovanie sa (verbálne, neverbálne) k činiteľom komunikačného procesu v rôznych konkrétnych komunikačných situáciách. Vedieť poskytnúť informácie o sebe, o svojich každodenných aktivitách. Vedieť reagovať na otázky, inzeráty, ponuky atď. Vedieť opísať veci, predmety, činnosti. Tvoríť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom. Vedieť zostaviť osnovu. Vedieť vystihnúť podstatu textov. Zostaviť koncept. Vytvoriť logický myšlienkový postup. Obhajovať, argumentovať vlastný názor. Koncipovať rôzne texty. Napísať krátke oznamy, správy, poznámky atď. Napísať krátke rozprávanie s opisom

Literatúra


Zručnosti

Realizmus študent

- má poznať štruktúru drámy, má vedieť demonštrovať v diele Imre Madácha *Ember tragédiája* (rámcové a historické scény)

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	64 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- má poznať zmeny úloh postáv podľa scén v diele Madách *Ember tragédiája*
- má poznať základné filozofické otázky diela Madách *Ember tragédiája* a má dokázať odpovedať na ne adekvátnym spôsobom
- má poznať charakteristické znaky realistickej epiky (román, novela) a má vedieť ich rozlišovať od charakteristických znakov romantickej epiky
- má poznať esenciu spoločenskej kritiky mikszáthovej epiky (kritika zemanov, cirkvi, vysokej šľachty)
- má poznať rozdiely v jazykovom vyjadrovaní realistickej a romantickej epiky
- má poznať funkciu anekdoty ako špecifického žánru a ako svojského štruktúrneho prvku epického diela
- má vedieť jasne rozlíšiť literárne smery realizmus a naturalizmus
- Literatúra na prelome 19. a 20. storočia študent
- má vedieť vyhľadávať z konkrétnych literárnych diel naturalistické črty
- má poznať funkciu symbolu ako básnického obrazu a má vedieť uviesť príklady
- má vedieť charakterizovať dekadentnú atmosféru konca 20. storočia na základe konkrétnych diel
- má poznať základné charakteristické črty modernej lyriky (nálada, hudobnosť, obraznosť, rýmy). Má vedieť ich vyhľadávať v konkrétnych dielach
- Svetová a maďarská lyrika 20. storočia študent
- má poznať príčiny a okolnosti vzniku časopisu *Nyugat* a má vedieť poukázať na vplyv časopisu na modernú maďarskú literatúru
- má poznať jednotlivé vývinové etapy časopisu *Nyugat* a spisovateľské generácie, ktoré vyrástli okolo neho
- má dokázať porovnať symbolizmus básnictva Endre Adyho s francúzskym symbolizmom
- má poznať význam básnickej revolúcie Adyho ako aj jej vplyv na súčasnú generáciu spisovateľov
- má vedieť porovnať jednotlivé typy spisovateľov a básnikov daného obdobia (básnik s posolstvom, poet doctus, literárny spisovateľ)
- má vedieť charakterizovať literárne témy, ktoré boli tematizované básnikmi okolo časopisu *Nyugat* (smrť, samota, krajina, láska); má ich vedieť umiestniť v literárnom a spoločenskom kontexte
- má poznať charakteristické štýlové znaky európskeho avantgardného umenia a literatúry
- má poznať charakteristické znaky moderného románu a drámy a má ich vedieť rozpoznať v konkrétnych literárnych dielach
- má rozpoznať znaky zobrazenia duše ako metódy v prozaickej literatúre časopisu *Nyugat*
- má vedieť charakterizovať na základe konkrétnych diel zlievanie skutočnosti a sna, prítomnosti a minulosti ako aj generovanie zvláštnej atmosféry v prozaickom diele Gyula Krúdy.
- má spoznať žánerotvornú silu prozaického diela Frigyes Karinthy; funkciu humoru a irónie, resp. ich výrazové prostriedky v jeho diele
- má vedieť sformulovať významnejšie prvky občianskeho hodnotového systému na základe diel Sándora Máraiho ako aj životné pocity maďarského spisovateľa v nútenej emigrácii
- má poznať osobitosti maďarského realistického románu

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

- má poznať význam prozaického diela Zsigmonda Móricza v histórii vývinu maďarskej realistickej epiky
- má poznať charakteristické črty nového spôsobu zobrazenia sedliaka v Móriczovom diele ako aj špecifiká jeho rozprávačského štýlu
- má vedieť urobiť rozdiel medzi realistickým spôsobom zobrazenia skutočnosti ako aj kritikou spoločnosti v diele Mikszátha a Móricza

Postoje

Obhajovať, argumentovať vlastný názor. Mať odvahu sa vyjadriť. Sebavedome komunikovať, mať radosť z komunikácie. Dokázať kriticky sa prejaviť. Mať pozitívny vzťah k literatúre, k čítaniu. Prehĺbiť kompetencie v čítaní s porozumením. Prostredníctvom literatúry vnímať svet v ktorom žije. Vybudovať si vlastný hodnotový systém, etické a estetické čítanie.

Memoriter:

- Verlaine: *Őszi chanson*
- Ady Endre: *Góg és Magóg fia vagyok én... Párizsban járt az Ősz*
Őrizem a szemed
A magyar ugaron (2 strofy) Babits Mihály: *Esti kérdés* (10-12 riadkov)
- Kosztolányi Dezső: *Halotti beszéd* (10-12 riadkov)
- Juhász Gyula: *Milyen volt...*
- Tóth Árpád: *Meddő órán*

Povinné čítanie:

- Madách Imre: *Az ember tragédiája*
- Mikszáth Kálmán: *Különös házasság*
- Thomas Mann: *Márió és a varázsló*
- Franz Kafka: *Átváltozás*
- Ernest Hemingway: *Az öreg halász és a tenger*
- Kosztolányi Dezső: *Édes Anna*
- Móricz Zsigmond: *Rokonok*

4. ročník

OBSAHOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia

Hláskoslovie, pravopis, štylistika, umelecký štýl


Hláskoslovie

Rečové ústroje a ich funkcie. Artikulácia, charakteristika hlások. Hláska a fonéma. Sústava hlások v maďarskom jazyku. Rozdelenie samohlások a spoluhlások. Vzájomné ovplyvňovanie hlások. Zákony samohlások a vzájomné ovplyvňovanie spoluhlások v reči. Suprasegmentálne prostriedky. Vedieť aplikovať suprasegmentálne prostriedky. Expresivita hlások. Známe rečové poruchy a poruchy výslovnosti.

Pravopis

Princípy maďarského pravopisu. Prípona rozkazovacieho spôsobu *-j* a jej varianty: *-s, -sz, -z, -dz, -gy, -ggy, -jj*. Slabika.

Štylistika

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	66 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Pojem štýlu, jazykového štýlu a štýlovej vrstvy. Význam a funkcia štýlu v každodennej reči. Klasifikácia funkčných štýlov. Písané jazykové štýly: náučný štýl (vedecko-náučný a populárno-náučný štýl), žánre náučného štýlu. Administratívny štýl, základné vlastnosti a žánre administratívneho štýlu. Publicistický štýl, základné vlastnosti a žánre publicistického štýlu. Rečnícky štýl, rečnícky prejav. Umelecký štýl. Základné vlastnosti umeleckého štýlu (variabilita), literárne druhy – epika, lyrika, dramatika a žánre.

Výrazové prostriedky textu a štýlu

Trópy a figúry. Metafora, personifikácia, prirovnanie, metonymia, synekdocha, alegória, symbol, mimojazykové výrazové prostriedky. Interpunkčné znamienka a štylistika.

Literatúra

József Attila

Význam básnického diela Attilu Józsefa a jeho miesto v maďarskej literatúre. Vplyv rôznych ideí na jeho básnictvo: vplyv časopisu Nyugat, literárneho smeru avantgardy a novej ľudovosti. Spojenie jednotlivca, vlasti a ľudstva v jeho tvorbe. Motív matky a lásky.

Opisná lyrika Józsefa Attilu. Myšlienka hungarizmu-ľudstva a úzkostlivosti o národa v jeho básňach.

Tiszta szívvel, Kései sirató, Külvárosi éj, A Dunánál, Óda, Íme, hát megleltem hazámat...., Esmélet.

Radnóti Miklós

Básnická dráha Miklósa Radnótiho s dôrazom na tragické etapy jeho života. Ignorovanie ľudských práv a jeho odzrkadlenie v literatúre. Motívy básnictva Radnótiho: láska, sloboda, vedomie smrti. Básne: Járkálj csak, hálálraitélt, Negyedek ecloga, Tétova óda, Nem tudhatom..., Töredék, Hetedik ecloga, Eröltetett menet, Razglednicák.

Svetová literatúra druhej polovice 20. Storočia

Osobitné črty modernej lyriky a prózy obdobia po avantgarde: odcudzenie, vlastná duševná kresba autora, literatúra nihilizmu, úzkostlivosti, bázne. E. Pound: Cantók (ukážka); Bulgakov: Mester és Margarita (ukážka), Márquez: Száz év magány (ukážka).

Maďarská literatúra druhej polovice 20. storočia

Význam činnosti literáta Gyulu Illyésa v organizovaní pred- a povojnovej literatúry. Jeho dielo Egy mondat a zsarnokságról.

Novátorské podnety Sándora Weöresa v oblasti formy a prozódie básne – diela Valse triste, Psyché (ukážky)

Básnik samoty János Pilinszky, jeho poézia hľadajúca boha. Diela Négysoros, Apokrif.

Obraz o smeroch lyriky v období po 2. svetovej vojne na základe niektorých básní navrhovaných autorov Ágnes Nemes Nagy, László Nagy, Sándor Csoóri).

Analýza ukážky románu Lászlóa Németha Iszony.


Analýza novely Tibora Déryho Szerelem.

„Minútovky” Istvána Örkénya: Gondolatok a pincében, Fasírt, In memoriam dr. K. H. G..

Analýza vybraných noviel a drámy s názvom Tóték.

Problematika antisemitizmu v diele Imre Kertésza: Sorstalanság (úryvky z diela).

Postmoderná próza Pétera Esterházyho. Analýza úryvkov z diela Harmonia caelestis.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	67 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Maďarská literatúra na Slovensku

Začiatky maďarskej literatúry na Slovensku. Predstavenie spisu Zoltána Fábryho: A vádlott megszólal. Opätovný začiatok literatúry po 1945. László Dobos: Hólepedő (novely), Duba Gyula: Vajúdó parasztilág (úryvok). Literárny spolok „Ôsmi“.

László Cselényi: A történelem kerekében, Árpád Tőzsér: diela Fejezetek egy kisebbségtörténelemből, Sebastianus.

Lajos Zs. Nagy: Csehszlovákiai magyar költő fohásza az Úrhoz, Sándor Gál: A távolodók – analýzy diel.

Modernizácia maďarskej prozaickej tvorby na Slovensku v dielach Lajosa Grendela.

VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Jazyková komunikácia hláskoslovie, pravopis

Zručnosti

Poznať činnosť a funkciu rečových orgánov. Vedieť, ako tvoríme hlásky. Rozumieť rozdielu medzi hláskou a fonémou. Vedieť rozdelenie hlások podľa rôznych hľadísk. Poznať prípady vzájomného ovplyvňovania samohlások v reči, zákony samohlások: hláskový poriadok, spodobovanie samohlások. Vedieť prípady vzájomného ovplyvňovania spoluhlások v reči – neutralizácie (asimilácia), alternácie. Vedieť uviesť príklady. Vedieť aplikovať suprasegmentálne prostriedky. Charakterizovať niekoľko rečových porúch. Vedieť aplikovať princípy pravopisu v praxi. Vedieť pravopis slovies v rozkazovacom spôsobe.

Komunikácia a sloh

Štylistika

Zručnosti

Študent má:

Vedieť o komunikačnom význame a funkcii jazykových štýlov Poznať funkciu štýlotvorných činiteľov

Poznať výslovnostné štýly (neutrálny, vysoký, nižší štýl)

Poznať výrazové prostriedky funkčných jazykových štýlov (náučný, administratívny, hovorový, umelecký, publicistický, rečnícky štýl) a ich typické žánre

Poznať výrazové prostriedky textu a štýlu vo vecných a umeleckých textoch

Poznať v texte metaforu, personifikáciu, prirovnanie, metonymiu, synekdochu, alegóriu a symbol


Poznať funkciu neverbálnych výrazových prostriedkov

Literatúra

Zručnosti

Študent má


- Poznať literárne smery a myšlienkové prúdy, ktoré výrazne ovplyvnili básnické umenie Attilu Józsefa
- Vedieť základné témy básnickej tvorby Attilu Józsefa – motív matky, lásky, krajiny, individua, maďarskosti, ľudstva.
- Poznať súvislosť medzi tragickým osudom básnika a jeho lyrikou Poznať etapy básnickej životnej tvorby Miklósa Radnótiho
- Vedieť základné motívy básnickej tvorby Miklósa Radnótiho – vedomie smrti, túžba po

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	68 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- slobode, láska, zápas s ignorovaním ľudských práv (protifašizmus, odmietnutie vojny).
- Nájsť príklady na odzrkadlenie krajností doby v básnickej tvorbe Radnótiho
 - Poznať funkciu klasických básnických foriem v lyrike Radnótiho (ecloga, hexameter) Vedieť základné témy modernej lyriky a epiky obdobia po avantgarde: odcudzenie, vlastná duševná kresba, nihilizmus, úzkostlivosť, bázeň, antikapitalizmus Objaviť znaky zmeny básnického jazyka a prozaických žánrov
 - Nájsť výstižné pasáže na demonštrovanie pozmeneného spoločenského postavenia človeka ako aj na ilustrovanie jeho duševného sveta
 - Poznať možnosti maďarskej literatúry, zmenu literárneho kánona v objatí diktatúry Vedieť rozlišovať základné smery dobovej literatúry a vedieť pomenovať ich hlavných predstaviteľov
 - Nájsť paralely medzi maďarskou a svetovou literatúrou v dobovej literatúre Vedieť o postavení a úlohe Gyulu Illyésa v histórii vývinu maďarskej literatúry
 - Poznať podstatu diktatúry, despotizmu na základe literárnych čítaní a nájsť príklady na tematizovanie ignorovania ľudských práv v básnickej tvorbe Gyulu Illyésa
 - Poznať novátorské črty formy a prozódie v básnickej tvorbe Sándora Weöresa
 - Nájsť osobitosti obsahu a formy v lyrike Jánosa Pilinszkého, pochádzajúce z hlbokej náboženskej viery ako aj z traum spôsobené vojnou
 - Objaviť demonštrovanie univerzálneho osudu človeka v básnickej tvorbe Pilinszkého Objaviť v diele Lászlóa Németha prejavy ženskej duše z aspektu vzťahu muža a ženy, postavenia ženy v spoločnosti a v rodine
 - Analyzovať mnohostranný vzťah moci a literatúry na základe životného diela Tibora Déryho
 - Poznať znaky grotesky a absurdu v krátkej próze a dramatickej tvorbe Örkénya. Vedieť predstaviť charakteristické znaky jeho prózy a inovácie v oblasti formy.
 - Poznať prejavy ignorovania ľudských práv, rasizmu počas svetovej vojny prostredníctvom diela Imre Kertésza
 - Objaviť novátorské črty obsahu a formy postmodernej prózy Pétera Esterházyho. Vedieť charakterizovať zmenu rodinného románu ako žánra umeleckej literatúry Poznať osobitnú úlohu, etapy a hlavných predstaviteľov menšinovej maďarskej literatúry v (Česko) Slovensku
 - Vedieť charakterizovať obdobie bezprávia na základe spisu Fábryho
 - Poznať pozmenenú situáciu a úlohu menšinovej literatúry po druhej svetovej vojne Poznať základné témy menšinovej literatúry a jej žánrovú pestrosť
 - Objaviť spôsoby lyrickej reflexie menšinového osudu
 - Nájsť obsahové, formálne špecifiká postmodernej prózy Lajosa Grendela Vedieť porovnávať literárne diela

Diela na memorovanie:

- József Attila:
Tiszta szívvel
A Dunánál (10-12 sor)
Óda (10-12 sor)

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	69 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Eszmélet (1 versszak)

- Radnóti Miklós: *Nem tudhatom* (10-12 sor)

Hetedik ekloga (1 versszak)

4. *Razglednica*

Levél a hitveshez (1 versszak)

- Illyés Gyula: *Egy mondat a zsarnokságról* (2 versszak)

- Pilinszky János: *Négysoros*

- Tózsér Árpád: *Fejezetek egy kisebbségtörténelemből* (10-12 sor)

Povinné čítanie:

Örkény István: *Tóték*

Grendel Lajos: *Mátyás király New Hontban*

Prierezové témy

Pri realizácii tematických okruhov podľa vybranej témy budeme uplatňovať tieto prierezové témy:

Multikultúrna výchova

a) rozvoj schopnosti rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí

b) rozvíjať poznanie rozličných kultúr a akceptovať kultúrne rozmanitosti

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

a) prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Finančná gramotnosť

a) rozvíjať u žiakov schopnosť fungovania jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti

b) pochopiť otázky bohatstva a chudoby

c) viesť žiakov k hodnotovej orientácii k peniazom

d) vytvárať modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov

e) viesť k vytváraniu osobných a rodinných modelov zabezpečenia životných potrieb

Čitateľská gramotnosť

a) vedieť využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru.

b) vzbudiť u žiakov záujem o čítanie, ich stimulácia k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovanie k vlastnej tvorbe.

Enviromentálna výchova

a) pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti

b) posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu

c) vnímať život ako najvyššiu hodnotu

d) rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť


Osobnostný a sociálny rozvoj

a) rozvoj sebadôvery

b) pestovať kvalitné medziľudské vzťahy

c) rozvoj tvorivosti

d) rozvoj logického myslenia

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	70 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Mediálna výchova

- uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty
- vytvoriť si vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a prof. rast

Odporúčania v jazykovej a literárnej zložke predmetu maďarský jazyk a literatúra

Jazyková zložka predmetu

V jazykovej zložke predmetu je účelné vychádzať z jazykovej situácie Maďarov na Slovensku.

Všeobecným cieľom vyučovania učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra v SŠ je rozvoj komunikačných kompetencií študentov. Keďže termínom materinský jazyk sa obyčajne rozumie štandardná podoba toho ktorého jazyka, rozvojom komunikačných kompetencií sa rozumie obyčajne rozvoj spôsobilostí v rámci štandardnej podoby jazyka (spisovného jazyka).


Literárna zložka predmetu

V literárnej zložke odporúčame vychádzať z mimoriadne bohatej tradície maďarskej literatúry vytvorenej na území dnešného Slovenska. Tu je priestor na interpretáciu umeleckých textov aj z oblasti tzv. maďarskej literatúry na Slovensku.

Stratégia vyučovania -

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<p>Ročník: I. Literatúra</p> <ol style="list-style-type: none"> Obdobia literatúry Starovek Stredoveká literatúra Renesancia Baroková literatúra Klasicizmus a osvietenstvo <p>Jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> Spôsoby a metódy učenia sa Človek a jazyk Informácia a komunikácia. Jazyková kultúra Pravopis, slohový výcvik 	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou</p>
<p>Ročník: II. Literatúra</p> <ol style="list-style-type: none"> Klasicizmus a osvietenstvo-Maďarská liter. Romantizmus v literatúre Realizmus v literatúre <p>Jazyk</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	OS – OP / 2019	Strana :	71 z 205
		Výtlačok č.:	1 - R

<p>4. Text</p> <p>5. Slovná zásoba a jej členenie</p> <p>6. Systém slovných druhov</p> <p>7. Pravopis, slohový výcvik</p>		Práca s knihou
<p>Ročník: III.</p> <p>Literatúra</p> <p>1. Realizmus v maďarskej literatúre</p> <p>2. Svetová literatúra druhej polovice 19. storočia a začiatku 20. storočia</p> <p>3. Literatúra prelomu storočia v Maďarsku</p> <p>4. Lyrici okolo časopisu <i>Nyugat</i>, tzn. veľká generácia</p> <p>5. Svetová literatúra v prvej polovici 20. st.</p> <p>6. Prozaici časopisu <i>Nyugat</i></p> <p>Jazyk</p> <p>7. Morfematická stavba, štruktúra tvarov</p> <p>8. Syntax</p> <p>9. Triedenie viet</p> <p>10. Jednoduchá veta</p> <p>11. Vetné členy</p> <p>12. Súvetie</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>
<p>Ročník: IV.</p> <p>Literatúra</p> <p>1. József Attila</p> <p>2. Radnóti Miklós</p> <p>3. Svetová literatúra druhej polovice 20. storočia</p> <p>4. Maďarská literatúra druhej polovice 20. storočia</p> <p>5. Maďarská literatúra na Slovensku</p> <p>Jazyk</p> <p>6. Hláskoslovie</p> <p>7. Pravopis</p> <p>8. Štylistika</p> <p>9. Výrazové prostriedky textu a štýlu</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou</p>


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
<p>Ročník: I.</p> <p>Literatúra</p> <p>1. Obdobia literatúry</p> <p>2. Starovek</p>	<p>Kulesárová Z.</p> <p>Kulesárová M.:</p> <p>Starovek, Stredovek, Renesancia.</p>	<p>Dataprojektor</p> <p>PC</p> <p>Magnetická tabuľa</p>	<p>Obrázky</p> <p>Slovníky</p>	<p>Internet</p> <p>Knižnica</p> <p>Divadlo</p> <p>Odborné</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	72 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

<p>3. Stredoveká literatúra 4. Renesancia 5. Baroková literatúra 6. Klasicizmus a osvietenstvo Jazyk 7. Spôsoby a metódy učenia sa 8. Človek a jazyk 9. Informácia a komunikácia. 10. Jazyková kultúra 11. Pravopis, slohový výcvik Ročník: II. Literatúra 1. Klasicizmus a osvietenstvo- Maďarská literatúra 2. Romantizmus v literatúre 3. Realizmus v literatúre Jazyk 4. Text 5. Slovná zásoba a jej členenie 6. Systém slovných druhov 7. Pravopis, slohový výcvik Ročník: III. Literatúra 1. Realizmus v maďarskej literatúre 2. Svetová literatúra druhej polovice 19. storočia a začiatku 20. storočia 3. Literatúra prelomu storočia v Maďarsku 4. Lyrici okolo časopisu <i>Nyugat</i>, takzvaná veľká generácia 5. Svetová literatúra v prvej polovici 20. storočia 6. Prozaici časopisu <i>Nyugat</i> Jazyk 7. Morfematická stavba, štruktúra tvarov 8. Syntax 9. Triedenie viet 10. Jednoduchá veta 11. Vetné členy 12. Súvetie Ročník: IV. Literatúra</p>	<p>Literatúra I. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1997.</p> <p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Barok, Klasicizmus. Literatúra II. Učebnica pre 1. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1998.</p> <p>Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997</p> <p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Koniec XIX. storočia a začiatok XX. Storočia., Literatúra V. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 1999.</p> <p>Kulcsárová Z. Kulcsárová M.: Obdobie medzi svetovými vojnami. Literatúra VI. Učebnica pre 3. roč. stredných škôl. Terra Bratislava 2000.</p> <p>Kovács L.: Maďarský jazyk pre 1.- 4. ročník stredných škôl s VJM. SPN Bratislava 1997</p>	Tabuľa		časopisy
---	--	--------	--	----------

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	73 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


<ol style="list-style-type: none"> 1. József Attila 2. Radnóti Miklós 3. Svetová literatúra druhej polovice 20. storočia 4. Maďarská literatúra druhej polovice 20. storočia 5. Maďarská literatúra na Slovensku <p>Jazyk</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Hláskoslovie 7. Pravopis 8. Štylistika 9. Výrazové prostriedky textu a štýlu 				
--	--	--	--	--

10.1.3 ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	anglický jazyk
Časový rozsah výučby	v 1., 2., 3. a v 4. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 414 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Počúvanie s porozumením“, „Čítanie s porozumením“, „Písomný prejav“, „Dialóg“, „Monológ“, „Interkultúrna komunikácia“, „Rečové zručnosti“, „Jazykové prostriedky“, „Komunikačné situácie a jazyková funkcia“, „Poznatky o krajinách študovaného jazyka“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny v prvom, druhom a treťom a štvrtom ročníku. Vyučovací predmet anglický jazyk patri medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je súčasťou vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Táto vzdelávacia oblasť je zameraná na postupné osvojovanie si jazyka, ktorý sa chápe ako nástroj myslenia, komunikácie a zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Dôraz sa kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu, uvedomenie si a rešpektovanie kultúrnej a jazykovej rôznorodosti. Spolu s komunikačnými jazykovými kompetenciami sa rozvíjajú i všeobecné kompetencie, čo poskytuje priestor pre uplatnenie medzipredmetových vzťahov. V predmete anglický jazyk sa rozvíjajú všeobecné a komunikačné jazykové kompetencie v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (ďalej aj SERR). Spoločný názov pre úroveň B1 a B2 je samostatný používateľ (independent user), čo predpokladá, že žiak aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách anglického jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (samoštúdiom) v zhode so svojimi osobnými

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	74 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky kladené na žiaka predpokladajú uvedomelý prístup žiaka k osvojeniu si cudzieho jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni B1 podľa SERR je nasledujúca: Žiak na úrovni B1: Rozumie hlavným bodom zrozumiteľnej spisovnej vstupnej informácie o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, voľnom čase atď. Dokáže sa zorientovať vo väčšine situácií, ktoré môžu nastať počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí týmto jazykom. Dokáže vytvoriť jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo o ktoré sa osobne zaujíma. Dokáže opísať svoje skúsenosti a udalosti, sny, nádeje a ambície a stručne odôvodniť a vysvetliť svoje názory a plány (SERR, 2013, s. 26, upravené). Metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne anglické časopisy. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia

Ciele predmetu

Cieľové kompetencie sú všeobecne formulované požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré má mať žiak osvojené, ak chce štúdium anglického jazyka ukončiť maturitnou skúškou.


Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie používateľa cudzieho jazyka zahŕňajú jeho vedomosti, zručnosti a praktické schopnosti, osobnú zainteresovanosť aj schopnosť učiť sa.

Žiak dokáže:

Komunikačné jazykové kompetencie

- získať nové vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti uvedomelo,
- uplatňovať vedomosti týkajúce sa zemepisných, hospodárskych, spoločenskoekonomických a kultúrnych reálií,
- porovnávať reálie krajín, kde sa hovorí anglickým jazykom, s reáliami vlastnej krajiny,
- správať sa v súlade s konvenciami príslušných krajín, –
- uplatňovať získané vedomosti a schopnosti v každodennom živote,
- chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uplatňovať stratégie učenia sa cudzieho jazyka,
- uplatňovať osvojené vedomosti a rozvíjať svoje schopnosti v príprave na budúce povolanie.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	75 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Komunikačné jazykové kompetencie

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné nielen v krajinách, kde sa anglickým jazykom hovorí, ale aj v medzinárodnej komunikácii. Komunikačné jazykové kompetencie zahŕňajú:

Jazykové kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- ovládať jazyk dostatočne na to, aby sa dohodol a aby sa vyjadroval s používaním – dostatočnej slovnej zásoby len s určitou mierou váhania a opisných jazykových prostriedkov na také témy, akými sú rodina, koníčky a záujmy, práca, cestovanie a aktuálne udalosti, pričom obmedzená slovná zásoba spôsobuje opakovanie sa a príležitostné ťažkosti s formuláciou (SERR, 2013, s. 111, upravené),
- komunikovať primerane správne v známych kontextoch; všeobecne ovláda gramatiku – dobre, i keď badať vplyv materinského jazyka. Napriek chybám, ktorých sa dopúšťa, je jasné, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 115, upravené),
- uvedomiť si vzťah slova k všeobecnému kontextu a vzťahy medzi lexikálnymi jednotkami – (SERR, 2013, s. 117, upravené),
- artikulačne zrozumiteľne vyslovovať, aj keď je niekedy evidentný cudzí prízvuk – a objavujú sa príležitostné prípady nesprávnej výslovnosti (SERR, 2013, s. 118, upravené),
- vytvoriť súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný (SERR, 2013, s. 119, upravené)

Sociolingválna kompetencia


Žiak na úrovni B1 dokáže:

- komunikovať v rôznych spoločenských pozíciách v bežných komunikačných situáciách,
- používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzom v anglicky hovoriacich krajinách,
- používať širokú škálu jazykových funkcií a v ich rámci reagovať, pričom využíva najbežnejšie vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomiť si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správať napr. prejavenie záujmu o druhého, výmena názorov, informácií, vyjadrenie obdivu, pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia, primerané používanie slov ďakujem, prosím, vyhýbanie sa neprimeranému sťažovaniu a nespokojnosti (SERR, 2013, s. 121, 123, upravené),
- uvedomiť si rozdiely jazykového registra (veľmi formálneho, formálneho, neformálneho, – rodinného, intímneho).

Pragmatické kompetencie

Žiak na úrovni B1 dokáže:

- pružne využívať široký rozsah jednoduchého jazyka, aby vyjadril väčšinu toho, čo chce vyjadriť (SERR, 2013, s. 125),

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	76 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- začať, udržať a ukončiť jednoduchý osobný priamy rozhovor týkajúci sa bežných tém alebo osobných záujmov (SERR, 2013, s. 126),
- spojiť sériu jednotlivých kratších bodov do súvislého lineárneho celku (SERR, 2013, s.– 127),
- dostatočne presne vyjadriť hlavné body myšlienky alebo problému (SERR, 2013, s. 132),
- funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií (napr. korešpondencia), na vyjadrenie názorov a postojov (súhlas, nesúhlas, presvedčenie, argumentácia), na vyjadrenie modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach) a etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie, začatie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru).


Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

<p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže porozumieť jednoducho vyjadreným faktografickým informáciám o častých každodenných témach, identifikuje všeobecné správy aj konkrétne detaily za predpokladu, že reč je zreteľne artikulovaná so všeobecne známym prízvukom. Dokáže porozumieť hlavným myšlienkam podaným spisovným jazykom na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, v práci, vo voľnom čase, vrátane krátkych rozprávání (SERR, 2013, s. 68, upravené).</p>	<p>Žiak rozumie:</p> <p>prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, podstatným a špecifickým informáciám, vie rozlíšiť hovoriacich,</p> <p>jednoduchým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy) v primeranom tempe reči a v štandardnom jazyku, kratšiemu jednoduchšiemu prejavu naratívneho charakteru (zážitok, príbeh),</p> <p>(SERR, 2013, s. 68 – 70, upravené).</p>
<p>Čítanie s porozumením</p> <p>Žiak dokáže na uspokojivej úrovni porozumenia prečítať nekomplikované faktografické texty o témach vzťahujúcich sa na oblasť jeho záujmu (SERR, 2013, s. 71, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu, pochopiť tému a hlavnú myšlienku primerane náročného textu, nájsť a pochopiť dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy,</p> <p>rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v jednoduchšom texte s jasnou a logickou štruktúrou,</p> <p>odhadnúť význam neznámych slov na základe kontextu v jednoduchšom texte,</p> <p>zachytiť a pochopiť logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov (SERR, 2013, s. 71 – 73, upravené)</p>

Produktívne činnosti a stratégie

<p>Ústny prejav</p> <p>Žiak dokáže pomerne plynulo podať jednoducho formulovaný súvislý opis jednej z mnohých oblastí</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>predniesť krátky monológ na určitú tému, opísať obrázky, , porovnať ich a vysvetliť súvislosti, stručne zdôvodniť a vysvetliť svoje názory,– plány,</p>
--	---

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	77 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


jeho záujmu, pričom ho prezentuje ako lineárny sled myšlienok (SERR, 2013, s. 60, upravené).	činnosti, opísať svoje sny, nádeje a ambície, opísať udalosti, či už reálne, alebo vymyslené, vyrozprávať príbeh (SERR, 2013, s. 60 – 61,– upravené).
<p>Písomný prejav</p> <p>Žiak dokáže napísať jednoducho členený súvislý text na celý rad známych tém vo svojej oblasti záujmu spájaním jednotlivých krátkych prvkov do lineárneho sledu (SERR, 2013, s. 63, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>opísať predmet, miesto, osobu, opísať svoj zážitok, svoje pocity a reakcie v jednoduchom súvislom texte, napísať naratívny text, napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov (SERR, 2013, s. 63 – 64, upravené).</p>

Interaktívne činnosti a stratégie

<p>Ústna interakcia</p> <p>Žiak dokáže s istou dávkou sebadôvery komunikovať o známych i menej bežných záležitostiach, vzťahujúcich sa na jeho osobné a profesijné záujmy. Dokáže získavať, odovzdávať, overovať a potvrdzovať informácie, riešiť menej bežné situácie a vysvetliť príčinu a podstatu problému. Dokáže využiť široký okruh jednoduchého jazyka na zvládnutie väčšiny situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania. Dokáže sa bez prípravy zapojiť do rozhovoru na známe témy, vyjadriť svoje názory a vymieňať si informácie o témach, ktoré sú mu známe, ktoré sú pre neho zaujímavé alebo sa vzťahujú na každodenný život – napríklad rodina, záľuby, práca, cestovanie a aktuálne udalosti (SERR, 2013, s. 76, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>reagovať na podnety jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, vyjadriť pocity a reagovať na prejavenie pocitov, vyjadriť svoje presvedčenie, názor, súhlas alebo nesúhlas a požiadať iných účastníkov rozhovoru, aby tak urobili, zvládnuť väčšinu komunikačných aj menej rutinných situácií, ktoré môžu vzniknúť počas cestovania alebo v obchodoch, správne reagovať na repliky partnera v prirodzených a simulovaných situáciách (napr. u lekára), (SERR, 2013, s. 76 – 84, upravené).</p>
<p>Písomná interakcia</p> <p>Žiak dokáže poskytovať informácie a myšlienky na konkrétne i abstraktné témy, pomerne presne kontrolovať informácie, pýtať sa na problémy alebo ich vysvetľovať. Dokáže písať súkromné listy a odkazy, vyžiadať si alebo poskytnúť jednoduché informácie a vysvetliť, čo považuje za dôležité (SERR, 2013, s. 85, upravené).</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>napísať primerane náročný súkromný list opisujúci skúsenosti, pocity a udalosti (SERR, 2013, s. 85 – 86, upravené).</p>

Mediačné činnosti a stratégie

<p>V mediačných procesoch sa žiak nezaoberá vyjadrovaním vlastných názorov, ale pôsobí ako sprostredkovateľ medzi hovoriacimi, zvyčajne používajúcimi rozličné jazyky, ktorí nie sú schopní dorozumieť sa priamo (SERR, 2013, s. 89, upravené).</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <p>zhrnúť a sprostredkovať hlavnú myšlienku hovoreného alebo písomného textu v cudzom jazyku.</p>
---	---

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	78 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Jazykové prostriedky

Zvuková stránka jazyka

Žiak na úrovni B1 vyslovuje zreteľne a zrozumiteľne, nepresnosti vo výslovnosti a prízvuk materinského jazyka nenarušujú komunikáciu.

Ortografická stránka jazyka (pravopis)

Žiak na úrovni B1 uplatňuje základné pravidlá pravopisu. Prípadné nedostatky v interpunkcii spôsobené vplyvom materinského jazyka sú prípustné.

Lexika

Žiak na úrovni B1 má dostatočnú slovnú zásobu, aby sa bez problémov dokázal vyjadriť k témam z každodenného života. Rozumie ústnemu prejavu a písaným textom obsahujúcim aj neznáme výrazy, ktorých význam je možné odhadnúť z kontextu alebo situácie

Morfológia a syntax

Žiak na úrovni B1 vie prakticky používať základné formy a funkcie gramatických konštrukcií v kontexte. Ovláda základné rozdiely medzi gramatickým systémom materinského a anglického jazyka. Používa gramatické tvary správne, najmä v predvídateľných situáciách, prípadné chyby nebránia v komunikácii.

Tematické okruhy

1. Rodina a spoločnosť

- životopis (osobné údaje: meno, bydlisko, dátum a miesto narodenia, rodinný stav, významné momenty v živote)
- členovia rodiny (zovňajšok, charakter, záľuby)
- rodinné vzťahy (vzťahy medzi súrodencami, rodičmi a deťmi, starí rodičia, pomoc v rodine, domáce práce, všedné dni a rodinné oslavy)

2. Domov a bývanie

- môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, zariadenie miestností)
- bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody)
- ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní)

3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- ľudské telo
- bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesný a duševný stav, návšteva u lekára, v lekárni
- zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)

4. Doprava a cestovanie

- prípravy na cestu, dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne)
- dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov)
- individuálne a kolektívne cestovanie (doprava, ubytovanie a stravovanie)


5. Vzdelávanie

- školský systém (školy a školské zariadenia, organizácia školského roka, skúšky a hodnotenie, prázdniny)
- vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, aktivity na hodine, príprava na vyučovanie)
- život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové)


6. Človek a príroda

- ročné obdobia, počasie
- príroda okolo nás – fauna a flóra
- životné prostredie (ochrana životného prostredia, znečistenie pôdy, vôd a ovzdušia), prírodné katastrofy

7. Voľný čas, záľuby a životný štýl

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	79 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- a) možnosti trávenia voľného času
b) organizovanie voľného času (mimoškolské aktivity, krúžky)
c) individuálne záľuby – kultúra a umenie (literatúra, hudba, film), ručné práce, športové aktivity
- 8. Stravovanie**
a) jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo
b) stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii)
c) národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie)
- 9. Multikultúrna spoločnosť**
a) sviatky – zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia)
b) spolunažívanie ľudí rôznych národností
c) zblížovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia
- 10. Obliekanie a móda**
a) vplyv počasia a podnebia na odievanie
b) odev a doplnky na rôzne príležitosti
c) výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie
- 11. Šport**
a) druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport)
b) šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne)
c) význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter)
- 12. Obchod a služby**
a) nákupné zariadenia (obchody, hypermarkety, trhoviská)
b) služby (pošta, banka, cestovná kancelária, čerpacia stanica, hotel, kaderníctvo a pod.)
c) reklama a vplyv reklamy na zákazníkov
- 13. Krajiny, mestá a miesta**
a) dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin)
b) sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte)
c) turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá
- 14. Kultúra a umenie**
a) kultúra a umenie v meste a na vidieku (múzeá, výstavy, divadlá, kiná, koncerty, cirkus, tanec)
b) obľúbená oblasť kultúry a umenia (žánre, osobnosti)
c) návšteva kultúrneho podujatia
- 15. Knihy a literatúra**
a) knihy – faktory ovplyvňujúce výber kníh na čítanie
b) obľúbený autor a žánre
c) prečítané dielo anglicky píšuceho autora
- 16. Človek a spoločnosť**
a) morálka (správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole)
b) spoločenská etiketa (stretnutia, pozdravy a blahoželanania), etiketa návštev (dôvody a čas, témy rozhovorov, pohostenie)
c) normy a ich dodržiavanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt)
- 17. Komunikácia a jej formy**
a) typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna)
b) komunikácia v rôznych situáciách na verejnosti a v súkromí
c) moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, sociálne siete, iné komunikačné nástroje)
- 18. Masmédiá**
a) typy masovokomunikačných prostriedkov (printové a elektronické médiá, ich využitie, výhody a nevýhody)
b) tlač (noviny, časopisy)
c) rozhlas, televízia (obľúbené typy programov, sledovanosť rôznych typov programov)
- 19. Mládež a jej svet**


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	80 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- a) charakteristika mladých (zovňajšok, móda, vnútorná charakteristika, záujmy)
b) postavenie mladých v spoločnosti (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny)
c) vzťahy medzi rovesníkmi a generačné vzťahy (konflikty – príčiny, prejavy, dôsledky)
- 20. Zamestnanie**
a) typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia
b) trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, rekvalifikácia, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis, prijímací pohovor)
c) pracovný čas a voľný čas (efektivita práce, nové technológie)
- 21. Veda a technika v službách ľuďstva**
a) život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje a pomôcky v domácnosti)
b) pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky
c) veda a technika v službách človeka
- 22. Vzory a ideály**
a) pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt
b) človek, ktorého si vážim
c) skutoční a literárni hrdinovia
- 23. Vzťahy medzi ľuďmi**
a) medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné)
b) priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje), stretnutia, oslavy
c) spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k znevýhodneným skupinám)
- 24. Slovensko**
a) krajina a obyvatelia
b) miesta, ktoré by som odporučil cudzincom
c) zvyky, tradície, konvencie
- 25. Krajina, ktorej jazyk sa učím**
a) krajina a obyvatelia
b) miesto, ktoré by som rád navštívil
c) osobitosti krajiny, zvyky, tradície a konvencie


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Hello everybody!//Zdravím všetkých!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, pracovným zošitom
Meeting people/ Stretnutie ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
The world of work/ Svet práce	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	81 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


		Práca s IKT
Take it easy!/ Ber to ľahko!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Where do you live?/ Kde bývaš?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Can you speak English?/ Hovoríš po anglicky?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Then and now/Vtedy a teraz	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
How long ago?/Ako dávno?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, počítačom, Internet Práca s IKT
Food you like!/Jedlo, ktoré Ti chutí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet Práca s IKT
Bigger and better!/Väčšie a lepšie!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Looking good!/ Dobre vyzerat'!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s k Práca s IKT nihou
Life's an adventure!/Život je dobrodružstvo!	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s IKT

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	82 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


How terribly clever/ Aké úžasne múdre	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet Práca s IKT
Have you ever?/Už si niekedy....?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
2. ročník Getting to know you/Spoznávame sa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
The way we live/ Spôsob života	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
It all went wrong/Všetko išlo zle	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Let's do shopping/Pod'me nakupovať	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
What do you want to do?/ Čo chceš robiť?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Tell me! What's it like?/Povedz mi, aké to je?	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Famous couples/ Slávne dvojice	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Do's and don'ts/ Musíš a nemusíš	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	83 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Going places/ Návšteva miest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Scared to death/ Vystrašený na smrť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Things that changed the world/ Veci, ktoré zmenili svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
3. ročník, Unit 1A Where are you from? - Odkiaľ si? Unit 1B Charlotte's choice – Šarlotina voľba Unit 1C Mr and Mrs Clark and Percy – Mr a Mrs Clark a Percy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 2A Right place, wrong person – Správne miesto, nesprávna osoba Unit 2B The story behind the photo – Príbeh fotky Unit 2C One dark October evening- Tmavý októbrový noc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 3A Plans and dreams – Plány a sny Unit 3B Let's meet again – Ešte sa stretneme Unit 3C What's is the word? – Čo je to za slovo?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 4A Parents and teenagers – Rodičia a tínedžeri Unit 4B Fashion and shopping - Móda a nakupovanie Unit 4C Last weekend – Minulý víkend	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 5A No time for anything – Na nič nie je čas Unit 5B Superlative cities – Vynikajúce mestá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Strana :	84 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Unit 5C How much is too much – Koľko je už príliš veľa?		Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 6A Are you a pessimist – Si pesimista? Unit 6B I'll never forget you – Nikdy na teba nezabudnem Unit 6C The meaning of dreaming – Čo sny znamenajú	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 7A How to do it – Ako to spraviť , Unit 7B Being happy – Byť šťastný Unit 7C Learn a language in a month – Ako sa naučiť jazyk za mesiac	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 8A I don 't know what to do – Nevieť, čo mám robiť Unit 8B If something can go wrong – Ak sa niečo nepodarí Unit 8C You must be mine – Musíš byť moja	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
4.ročník Unit 9A What would you do – Čo by si robil Unit 9B I've been afraid of it for years – Bál som sa toho už roky Unit 9C Born to sing – Narodil som sa spievať	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 10A The mothers of invention – Matka všetkých vynálezov, Unit 10B Could do better –Urobiť to lepšie Unit 10C Mr. indecisive – Mr nerozhodný	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 11A Bad losers – Zlý smoliar, Unit 11B Are you a morning person? – Si ranná osoba? Unit 11 C What a coincidence! – Aká náhoda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
Unit 12A Strange but true – Zvláštne, ale pravdivé Unit 12B Gossip is good for you- Klebety sú dobré pre nás Unit 12C The English File quiz – Anglický kvíz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom Práca s IKT
New English file Intermediate Unit1A Food: fuel or pleasure – Jedlo: pälivo alebo pošenie Unit1B If you really want to win,cheat - Keď cheš vyhrať	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovným zošitom


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	85 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

musíš klamať, Unit1C We are family - My sme rodina		
<p>Unit 2A Ka-ching-Kaching – Kaching –Kaching</p> <p>Unit2B Changing your life- Životná zmena</p> <p>Unit2C Race to paradise-Cesta do raja</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – rozhovor</p> <p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba</p> <p>Frontálna a individuálna práca žiakov</p> <p>Skupinová práca žiakov</p> <p>Práca s knihou, pracovným zošitom</p> <p>Práca s IKT</p>


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Hello everybody! Zdravím všetkých!/ 	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Meeting people/ Stretnutie ľudí	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004, Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
The world of work/ Svet práce	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Take it easy!/ Ber to ľahko!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Where do you live?/ Kde bývaš?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Can you speak	Liz and John Soars: New Headway,	Dataprojektor	- prezentácie	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	86 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


English?/Hovoríš po anglicky?	Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	
Then and now/Vtedy a a teraz	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
How long ago?/Ako dávno?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Food you like!/Jedlo, ktoré Ti chutí	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Bigger and better!/Väčšie a lepšie!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Looking good!/Dobre vyzerat'!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Life's an adventure!/Život je dobrodružstvo!	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004, Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
How terribly clever/ Aké úžasne múdre	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004, Liz and John Soars:	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	87 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


	New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	tabuľa	- pracovný list	
Have you ever?/Už si niekedy...?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Elementary, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
2.ročník Getting to know you/Spoznávame sa	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
The way we live/ Spôsob života	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
It all went wrong/Všetko išlo zle	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004, Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Let's do shopping/Pod'me nakupovať	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál- pracovný list	Internet
What do you want to do?/ Čo chceš robiť?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Tell me! What's it like?/Povedz mi aké to je?	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Famous	Liz and John Soars: New Headway,	Dataprojektor	- prezentácie	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	88 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


couples/Slavné dvojice	Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	PC Tabuľa	v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	
Do's and don'ts/ Musíš a nemusíš	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Going places/ Návšteva miest	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Scared to death/ Vystrašený na smrť	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Things that changed the world/ Veci, ktoré zmenili svet	Liz and John Soars: New Headway, Student's Book, Pre-Intermediate, Oxford University Press, Oxford UK, 2004 Liz and John Soars: New Headway, Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
3. ročník Unit 1A Where are you from? - Odkiaľ si? Unit 1B Charlotte's choice – Šarlotina voľba Unit 1C Mr and Mrs Clark and Percy – Mr a Mrs Clark a Percy	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A. Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 Enigma 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Unit 2A Right place, wrong person – Správne miesto, nesprávna osoba Unit 2B The story	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	89 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


<p>behind the photo – Príbeh fotky Unit 2C One dark October evening- Tmavý októbrový noc</p>	<p>UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 <i>Enigma2012</i></p>			
<p>Unit 3A Plans and dreams – Plány a sny Unit 3B Let's meet again – Ešte sa stretieme Unit 3C What's is the word? – Čo je to za slovo?</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i>, Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 <i>Enigma2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	<p>Internet</p>
<p>Unit 4A Parents and teenagers – Rodičia a tínedžeri Unit 4B Fashion and shopping - Móda a nakupovanie Unit 4C Last weekend – Minulý víkend</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015, <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 <i>Enigma2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	<p>Internet</p>
<p>Unit 5A No time for anything – Na nič nie je čas Unit 5B Superlative cities – Vynikajúce mestá Unit 5C How much is too much – Koľko je už príliš veľa? –</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015, <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! Angličtina maturita B1 <i>Enigma2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	<p>Internet</p>
<p>Unit 6A Are you a pessimist – Si pesimista? Unit 6B I'll never forget you – Nikdy na</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powerpointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	<p>Internet</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	90 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

<p>teba nezabudnem Unit 6C The meaning of dreaming – Čo sny znamenajú</p>	<p>UK, 2015, <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook</i>, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma2012</i></p>			
<p>Unit 7A How to do it – Ako to spraviť Unit 7B Being happy – Byť šťastný Unit 7C Learn a language in a month – Ako sa naučiť jazyk za mesiac</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book</i>, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook</i>, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	Internet
<p>Unit 8A I don't know what to do – Neviem, čo mám robiť Unit 8B If something can go wrong - Ak sa niečo nepodarí Unit 8C You must be mine – Musíš byť moja</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book</i>, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook</i>, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	Internet
<p>4.ročník Unit 9A What would you do – Čo by si robil Unit 9B I've been afraid of it for years – Bál som sa toho už roky Unit 9C Born to sing – Narodil som sa spievať</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book</i>, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Workbook</i>, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	Internet
<p>Unit 10A The mothers of invention – Matka všetkých vynálezov Unit 10B Could do better – Urobiť to lepšie</p>	<p><i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition Student's Book</i>, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File</i></p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	<p>- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list</p>	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	91 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Unit 10C Mr. indecisive – Mr nerozhodný	<i>third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i>			
Unit 11A Bad losers – Zlý smoliar Unit 11B Are you a morning person? - Si ranná osoba? Unit 11 C What a coincidence! – Aká náhoda!	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i>	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
Unit 12A Strange but true – Zvláštne, ale pravdivé Unit 12B Gossip is good for you - Klebety sú dobré pre nás Unit 12C The English File quiz – Anglický kvíz	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Student's Book, Pre-Intermediate Oxford University Press, Oxford UK, 2015 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson English File third edition</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2015 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i>	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovný list	Internet
<i>New English File intermediate</i> Unit1A Food: fuel or pleasure – Jedlo: pälivo alebo poešenie Unit1B If you really want to win, cheat - Keď chceš vyhrať musíš klamať Unit1C We are family - My sme rodina	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, New English File intermediate</i> Student's Book, Oxford University Press, Oxford UK, 201 <i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i>	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom
Unit 2A Ka-ching-Kaching – Ka – ching – Kaching Unit2B Changing your life- Životná zmena Unit2C Race to paradise-Cesta do raja	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, English File Intermediate</i> Workbook, Oxford University Press, Oxford UK, 2010 A.Bilíková, S. Kondelová YES! <i>Angličtina maturita B1 Enigma 2012</i>	Tabuľa PC CD prehrávač Magnetická tabuľa Dataprojektor Interaktívna tabuľa	- prezentácie v powepointe - obrazový materiál - pracovné listy	Internet tabuľky slovníky brožúrky časopisy CD Rom

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	92 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

10.1.4 ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	v 1. a 2.ročníku 1 hodina týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ ŠVP 42 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „Etická výchova“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom a 2. ročníku štúdiá.

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo vyučovacieho predmetu sa skladá z týchto hlavných častí: komunikácia, dobré vzťahy v rodine, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života, etika práce a prosociálne správanie.


Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a zvnútorňovanie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníkovi (odberateľovi).

Ciele predmetu

Žiaci:

nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusia, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,


- osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- uznajú dôležitosť autority,
- akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	93 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
dokážu začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie vymenujú pravidlá konštruktívnej kritiky vyjadrujú kultivovane svoje city rozlišujú manipuláciu v komunikácii správajú sa asertívne	rozhovor, pravidlá rozhovoru empatia v komunikácii diskusia a jej pravidlá city, pocity, spôsob ich vyjadrenia manipulácia, typy manipulátorov, spôsob odmietnutia manipulácie asertívne práva a manipulačné povery	Komunikácia
aplikujú základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine participujú pozitívne na živote rodiny zaujímajú sa o členov širšej rodiny vysvetlia pôvod a zmysel rodových stereotypov	rodinné pravidlá, spoločný priestor, intimita, odpúšťanie, empatia, zdieľanie, blízkosť, pomoc, participácia, špecifiká členov rodiny – otec, matka, súrodenec, starý rodič, širšia rodina funkcie rodiny, vzájomnosť, emocionalita, hospodárnosť, podpora rodinné dedičstvo, zvyky, kultúra, jedinečnosť rodiny, rodové stereotypy, ich pôvod a zmysel	Dobré vzťahy v rodine
objasnia význam dôstojnosti ľudskej osoby rozlišujú silné a slabé stránky svojej osobnosti prejavujú sebaúctu v bežných situáciách vysvetlia dôvody rešpektu voči ľudskej osobe akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr uznávajú dôležitosť autority	pôvod dôstojnosti ľudskej osoby princíp jedinečnosti, neopakovateľnosti, nenahraditeľnosti ľudskej osoby sebaúcta, sebaovládanie, rešpekt voči iným akceptácia ľudí s rozdielnosťou vo svetonázore, sexuálnej orientácii, zvykoch, kultúre autorita – jej pôvod a dôvody	Dôstojnosť ľudskej osoby
vymenujú zásady etiky sexuálneho života vysvetlia a rozlišujú metódy regulácie počatia rozpoznávajú príčiny a dôsledky pohlavných chorôb hovorja úctivo o otázkach sexuality prejavujú rozvahu pri nadväzovaní intímnych vzťahov	počatie života, prenatálny život, embryo, fyziologická a emocionálna prítťaživosť opačných pohlaví predčasný sex etika sexuálneho života regulácia počatia, metódy antikoncepcie, prirodzené metódy regulácie počatia zodpovednosť, citlivosť, sebaovládanie vernosť jednému partnerovi sociálno-patologické javy vyplývajúce z nezriadeného sexuálneho života	Etika sexuálneho života
uvedú príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca rešpektujú pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole vyriešia jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	profesijná etika, zodpovednosť, šetrnosť, ochota, úcta, vytrvalosť, trpezlivosť, lojalita zamestnanca etický kódex zamestnanca	Etika práce

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	94 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

rozlišujú medzi jednotlivými druhmi prosociálneho správania rozlišujú jasne dobro od zla aplikujú v žiackom, kamarátskom kolektíve a v rodine prosociálne správanie vytvoria rebríček hodnôt prosociálneho človeka	druhy prosociálneho správania: spolupráca, pomoc, dávanie, delenie sa, priateľstvo znaky prosociálneho správania: nezištnosť, osobné zaangažovanie, akceptácia prijímateľom nezištnosť v medziľudských vzťahoch	Prosociálne správanie
---	---	-----------------------

Predmet etická výchova je medzipredmetovo previazaný s predmetmi: občianska náuka, biológia, slovenský jazyk a literatúra.

Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. Etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesiový a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou metód, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole v každodennom živote. Etická výchova používa aktívne zážitkové metódy. Štýl výchovy je charakterizovaný najmä znakmi, ako sú bezpodmienečné prijatie každého žiaka, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína; zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie :komunikatívne a sociálno – interakčné spôsobilosti, interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti, schopnosť riešiť problémy, spôsobilosť využívať informačné technológie, spôsobilosť byť demokratickým občanom.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Ročník: prvý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Individuálna a skupinová práca žiakov

Ročník: druhý

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	95 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Etika práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Prosociálne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník: prvý


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Komunikácia	Okruhlicová A, Zelina M. Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava 1997	Dataprojektor PC, Notebook Tablety	Kniha Obrazy	Knižnica Internet
Dobré vzťahy v rodine	Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC, Notebook Tablety	Kniha	Internet
Dôstojnosť ľudskej osoby	Okruhlicová A, Zelina M. Základy psychológie pre stredné školy LITERA. Bratislava 1997	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Kniha	Knižnica

Ročník: druhý

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Etika sexuálneho života	Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC, Notebook Tablety	Učebnica	Knižnica Internet
Etika práce	v Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC, Notebook Tablety	Učebnica	Internet
Prosociálne správanie	v Miedzgová J. Základy etiky.SPN.Bratislava 1994	Dataprojektor PC, Notebook Tablety	Učebnica	Internet

10.1.5 DEJEPIS

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 70 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	96 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Charakteristika predmetu


Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“.

Predmet dejepis so svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah vyučovania dejepisu je zoradený chronologicky a synchrónne z národných a svetových dejín. Dejepis spolu s geografiou a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie continuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu štúdijských predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i učebníc dejepisu
- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	97 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení


Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú a súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **s historickým priestorom**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
 - chápať úlohu osobností v dejinách
- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
 - určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov- stopách po minulosti:

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania
-
- **pri vyhľadávaní relevantných informácií**
 - z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
 - z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
 - z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie
- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**
 - pri vyberaní informácií
 - pri organizovaní informácií
 - pri porovnávaní informácií
 - pri rozlišovaní informácií
 - pri zaraďovaní informácií
 - pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií
- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**
 - pri zoradení výsledkov
 - pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
 - pri určovaní podstatného, kľúčového
 - pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
 - pri vyhodnocovaní správnosti postupu
 - pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

Vyučovacie formy a metódy

Dejepisné vyučovanie na strednej škole vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom neprístupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti. V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý na hodinách dejepisu má aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	99 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna) a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ je ten subjekt vo vyučovaní, ktorý musí zabezpečiť historický materiál a doniesť ho na hodinu dejepisu, umožniť žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo informovať žiakov o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť. Okrem učebníc významným prostriedkom na realizáciu vyučovania dejepisu je súbor primeraných školských historických prameňov, historické mapy ako aj iné názorné učebné prostriedky (vystrihnuté články z novín a časopisov, karikatúry, grafy a pod). Moderne vyučovať dejepis nie je možné bez používania počítača a internetu. Z internetu žiaci môžu získať rôzne informácie z dejepisu problematikou. V tomto procese je veľmi významná úloha učiteľa, ktorý by mal byť skôr príjemným radcom a usmerňovateľom než prísny a neoblomným „staromódnym“ učiteľom. Za zmysluplné a efektívne vyučovanie dejepisu považujeme také vyučovanie, ktoré zabezpečí:

- chronologické preberanie učiva
- synchronne vyučovanie svetových a národných dejín
- adekvátny dôraz na národné dejiny
- návštevu múzeí, galérií a realizáciu primeraných exkurzií
- vyučovanie regionálnych dejín.


Vo vyučovaní dejepisu využívať poznatky, ktoré žiaci získajú z vyučovacích predmetov geografia, náuka o spoločnosti, estetická výchova, slovenský jazyk a využívať aj prierezové témy. Okrem individuálnej používať aj skupinovú prácu žiakov zvlášť pri tvorbe a realizácii projektov.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Prvý: ročník


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Význam histórie pre jednotlivca a ľudstvo	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Spôsob života pravekých ľudí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Staroveké Grécko	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p>	<p>Vydanie č.:</p>	<p>3</p>
		<p>Platné od:</p>	<p>1.9.2019</p>
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	<p>Strana :</p>	<p>100 z 205</p>
		<p>OS – OP / 2019</p>	<p>Výtlačok č.:</p>

	<p>Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Slovensko v susedstve Rímskej ríše</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Stredovek</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Na ceste k novoveku</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Premeny spoločnosti v 17. a 18. storočí</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Po cestách revolúcií</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Novovek, moderná doba</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Novovek v období dualizmu</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>
<p>Zmeny vo svete v II. polovici 19. storočia</p>	<p>Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	101 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Charakteristika Československej republiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Najnovšie dejiny po 1989	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Novovek v období dualizmu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zmeny vo svete v II. polovici 19. storočia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	102 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Prvá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Charakteristika Československej republiky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Na ceste k II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Druhá svetová vojna	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vývoj vo svete po II. svetovej vojne	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna- riadený rozhovor Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Slovensko v Československej republike v rokoch 1945-1993	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Najnovšie dejiny po 1989	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Pomôcky: historické mapy a atlasy, odborná literatúra, odborné časopisy (Historická revue), denná a periodická tlač, historické dokumenty, videonahrávky, ppt prezentácie, dokumentárne filmy

Učebnice :

Kol.: Od praveku k novoveku. Bratislava 1997


Kol.: Dejiny novoveku . Bratislava 1997

Kol.: Slovensko a svet v rokoch 1848 - 1939. Bratislava 1999

Kol.: Od 2. Svetovej vojny k dnešku . Bratislava

Kamenický, M. a kol .: Lexikón svetových dejín

Škvarna D. a kol.: Lexikón slovenských dejín

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	103 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

10. 1. 6 OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	v 2., 3.a 4. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 103 hodín
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu


Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty a spoločnosť. Občianska náuka je povinný vyučovacia predmet v 2., 3.a 4. ročníku po 1 hodine týždenne.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebaopoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

Svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Predmet oboznamuje študentov so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v etických, estetických, psychologických, politologických, politických, sociálno-právnych, filozofických a religionistických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba i druhých, k chápaniu a pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody, humanity, tolerancie, spravodlivosti. Tak sa významnou mierou podieľa na intelektuálnom, mravnom a občianskom rozvoji študentov, dotvára ich všeobecné vzdelanie, výrazne prispieva k ich príprave na život, na kvalitné zaradenie do pracovného procesu. Nemalou mierou prispieva tiež k príprave na vysokoškolské, respektíve pomaturitné štúdium.

Študenti štúdiom tohto predmetu získavajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín, o aktuálnom dianí v spoločnosti, rozvíjajú svoje schopnosti formulovať i správne klásť otázky v príslušných vedných disciplínach, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov, vytvárajú si vlastné názory na spoločenské problémy, na základné otázky života a učia sa zaujať postoj k nim. Študentom je potrebné práve cez tento vyučovacia predmet poskytnúť dostatok priestoru a možnosti pre vytváranie vlastného názoru, postoja a presvedčenia.

Vzhľadom na maximálnu otvorenosť predmetu sú aj osnovy predmetu projektované tak, aby neboli iba striktným predpisom učiva, ale aby predstavovali akýsi rámec, v ktorom sa má

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	104 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

výučba realizovať. Jeho definitívnu podobu udáva a realizuje učiteľ v interakcii so študentmi v súlade s ich potrebami, záujmami, zameraním školy i triedy a do istej miery i podľa svojho zamerania. Učiteľ si robí sám primeraný výber učiva tak, aby sa vo vybraných spoločenských disciplínach prebrala iba základná orientácia.

Obsah predmetu je tvorený vybranými poznatkami z týchto spoločenskovedných oblastí:

- etiky,
- estetiky a etikety,
- psychológie,
- náuky o štáte a práve, ľudských právach a slobodách,
- sociológie,
- politológie,
- filozofie a religionistiky.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.


Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu občianska náuka v študijnom odbore obchodný pracovník je poskytnúť študentom základnú orientáciu v poznatkoch dôležitých pre jednotlivé obsahové okruhy, súbor vedomostí i niektorých zručností.

Žiaci:


- pochopia jedinečnosť a neopakovateľnosť každého človeka v spoločnosti,
- utvoria si vedomie vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- akceptujú vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- zorientujú sa v spoločenských, politických a právnych faktoch, tvoriacich rámec každodenného života,
- uvedomia si práva a povinnosti občana Slovenskej republiky,
- rešpektujú základné princípy demokracie a tolerancie,
- uplatnia vhodné komunikačné prostriedky k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov, k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- nadobudnú rešpekt ku kultúrnym, náboženským a iným odlišnostiam ľudí a spoločenstiev,
- prezentujú filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- rešpektujú a uplatňujú mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania

Študenti nadobudnú aj presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že spoločenskovedné poznanie má veľký význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho obsahu, ale aj z hľadiska „praktického“ občana demokratickej spoločnosti. Popri náukovom momente má predmet aj výchovný cieľ zameraný na celkové mravné formovanie osobnosti mladého človeka.


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	105 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD


Výkonový štandard	Obsahový štandard - pojmy	Tematický celok
<p>uvedú možné spôsoby ľudského vnímania, prežívania a poznávania skutočnosti identifikujú príčiny stresu a uvedú dôsledky stresu</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasnia významnosť procesu socializácie ľudskej bytosti • popíšu sociálne roly, ktoré v svojom živote prežívajú • vysvetlia rozdiely v jednotlivých typoch rodín • uvedú podmienky vzniku manželstva • poznajú práva a povinnosti v škole • objasnia význam občianstva pre človeka • rozlíšia občianske práva a občianske povinnosti • objasnia príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky • charakterizujú podstatu demokracie • charakterizujú podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb • rozlíšia spôsoby volieb 	<p>Podstata ľudskej jedinečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychika • vnímanie, pozorovanie, pamäť, myslenie • emócie <p>Osobnosť človeka</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobnosť, identita • temperament • schopnosti • motívy a postoje • učenie • duševná hygiena • zdravie a stres • poradenstvo <p>Proces socializácie</p> <ul style="list-style-type: none"> • socializácia • sociálne vzťahy • sociálne skupiny • sociálne roly • sociálne pozície • medziľudská komunikácia <p>Sociálne procesy rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkcie rodiny • typy rodín • partnerské vzťahy, manželstvo, rodičovstvo škola a jej súčasť • rola žiaka a pedagóga • školská trieda, vzťahy • práva a povinnosti v škole <ul style="list-style-type: none"> • školská samospráva • škola a rodina voľný čas a aktivity mladých ľudí • záujmy • rovesnícke skupiny • spoločenské organizácie a inštitúcie <p>Sociálne fenomény</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultúra, kultúrna identita • normy správania • deviácie • sociálne problémy (kriminalita, extrémizmus) 	<p>2. ročník Človek - občan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • poznajú dokumenty, zakotvujúce ľudské práva 	<p>Ľudské práva a slobody</p> <ul style="list-style-type: none"> • ľudské práva 	<p>Ľudské práva a slobody</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	106 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv zdôvodnia, že nie všetko, na čo si človek nárokuje, má na to aj právo ovládajú svoje práva i práva iných 	<ul style="list-style-type: none"> dokumenty systém ochrany ľudských práv práva dieťaťa 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumejú zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu vedia posudzovať sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien chápu príčiny, prejavy a dôsledky migrácie aj na základe informácií z médií 	Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života	Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd
<ul style="list-style-type: none"> vedú rozdielne znaky filozofie a mýtu vedú rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok sformulujú vlastné stanovisko k filozofickému textu a postavia vlastnú otázku na základe inšpirácie filozofickým textom 	<p>Filozofia a jej atribúty</p> <ul style="list-style-type: none"> filozofia a mýtus filozofické otázky a zdroje filozofických úvah filozofické disciplíny filozofia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia 	3.ročník Filozofia a jej atribúty
<ul style="list-style-type: none"> charakterizujú spoločné črty vlastnej západnej filozofie ako celku a uvedú odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrnymi, resp. civilizačnými okruhmi vedú, ktoré témy resp. problémy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie identifikujú a analyzujú problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén 	<p>Základné znaky západnej filozofie ako celku</p> <ul style="list-style-type: none"> základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia filozofia ako doba vyjadrená v myšlienke periodizácia dejín filozofie (antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. storočia, filozofia 20. storočia), ich profilové charakteristiky a kultúrohistorický kontext základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: <ul style="list-style-type: none"> a) myslenie orientované na poznanie sveta (Parmenides, Herakleitos, Aristoteles) b) myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania (R. Descartes, I. Kant) c) myslenie orientované na jazyk (L. Wittgenstein) 	Dejinnofilozofický exkurz

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	107 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

<ul style="list-style-type: none"> rozlíšia medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vysvetlia ich význam určia základné identifikačné znaky svetových náboženstiev identifikujú prejavy náboženskej neznášanlivosti rozoznajú prejavy sektárskeho myslenia 	<p>Náboženstvo a jeho atribúty prvky náboženstva náboženská viera náboženské symboly náboženské praktiky a prejavy (náboženský kult, náboženské obrady, sviatky a tradície)</p> <ul style="list-style-type: none"> kresťanstvo a svetové náboženstvá alternatívne náboženské prejavy (nové náboženské hnutia) 	Religionistika
<ul style="list-style-type: none"> vedia identifikovať prejavy krízy v spoločnosti a ich riešenia aj na príkladoch z histórie vedomujú si príčiny a dôsledky vojenských konfliktov a diktatúr rozumejú pojmu terorizmus- jeho príčinám a dôsledkom chápu vplyv tohto fenoménu na spoločnosť 	<p>Sociálne a politické napätie</p> <ul style="list-style-type: none"> spoločenské krízy vojenský konflikt terorizmus 	4.ročník Sociálne napätie v spoločnosti
<ul style="list-style-type: none"> vyhľadajú informácie o globálnych problémoch vo svete a objektívne ich zhodnotia dokážu pomenovať globálne problémy sveta, ekonomická kríza, globálny obchod, detská práca, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi, chudoba vedú príklady na súvislosti medzi globálnymi problémami, a ako sa nás dotýkajú rozlišujú fakty od mýtov dokážu si uvedomiť možnosti eliminácie dôsledkov pôsobenia globálnych problémov 	<p>Globálne problémy vo svete</p> <ul style="list-style-type: none"> globalizácia ekonomická kríza globálny obchod detská práca HIV/AIDS Chudoba 	Globálne témy v dnešnom svete
<ul style="list-style-type: none"> vysvetlia prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom načrtnú etiku humanitárnej akcie dokážu plánovať a aplikovať humanitárny projekt, ktorý podporuje ľudskú dôstojnosť 	<p>Humanitárna a rozvojová pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> humanitárna pomoc rozvojová pomoc humanitárne právo 	Humanitárna a rozvojová pomoc

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	108 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve
- tímová práca – porozumenie a práca v dynamike tímu, rozpoznanie a rešpektovanie ľudskej rozdielnosti, individuálnosti a perspektívy, zdieľanie nových informácií, znalostí a poznatkov so svojimi kolegami

Všeobecné kompetencie


Osobný rozvoj – aktívna ochota vzdelávať sa

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	109 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
2.ročník Človek	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, riadená diskusia Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming / burza nápadov/	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonstrácia a pozorovanie
Eudské práva a slobody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – brainstorming- burza nápadov	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonstrácia a pozorovania
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – Brainstorming - burza nápadov	Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia Demonstrácia a pozorovania
3. ročník Filozofia a jej atribúty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – Brainstorming - burza nápadov	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s učebnicou, časopisom a didaktickou technikou
Dejino-filozofický exkurz	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – Brainstorming - burza nápadov	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom Demonstrácia a pozorovanie Vlastná prezentácia


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	110 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Religionistika	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Experimentálna – Brainstorming - burza nápadov</p>	<p>Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, pracovnými listami, časopisom a internetom Demonštrácia a pozorovanie Vlastná prezentácia</p>
4.ročník Sociálne napätie v spoločnosti	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Experimentálna – Brainstorming - burza nápadov</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia</p>
Globálne témy v dnešnom svete	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia</p>
Humanitárna a rozvojová pomoc	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna práca študentov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetom Vlastná prezentácia</p>


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická a technika	Materiál ne vyučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet knižnica)
2.ročník Človek	<p>Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĎURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012</p>	<p>Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa</p>	Časopisy	Internet

<p style="text-align: center;">STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p style="text-align: center;">AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	111 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Eudské práva a slobody	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 2003 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: SPN, 2012	Videotechnika Dataprojektor Tabuľa PC Interaktívna tabuľa	Noviny	Knižnica Internet
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Krsková A, Krátka D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy	Internet
3.ročník Filozofia a jej atribúty	Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo: Dejiny filozofie (pre gymnáziá a štvorročné štúdium: ISBN 80-08-01830-5	Dataprojektor PC, Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy	Internet
Dejinnofilozofický exkurz	Ladislav Kiczko, Miroslav Marcelli, Erwin Waldschütz, Milan Zigo: Dejiny filozofie (pre gymnáziá a štvorročné štúdium: ISBN 80-08-01830-5	Videotechnika Dataprojektor Tabuľa PC, Interaktívna a tabuľa	Noviny	Knižnica Internet
Religionistika	Ján Sopóci, Bohumil Búzik: Základy sociológie (A szociológia alapjai) pre gymnáziá a štvorročné štúdium: ISBN 80- 10-00069-8	Dataprojektor PC, Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy Noviny Kniha	Internet
4.ročník Sociálne napätie v spoločnosti	Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994, DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy Noviny Kniha	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	112 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Globálne témy v dnešnom svete	Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy Noviny Kniha	Internet
Humanitárna a rozvojová pomoc	Tóth R.: Základy politológie, SPN Bratislava 1994 DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012. ĐURAJKOVÁ, D. - DROZDÍKOVÁ, A.: Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2012	Dataprojektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Časopisy Noviny Kniha	Internet


10. 1. 7 FYZIKA

Názov predmetu	fyzika
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 42 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo II. Na vytvorenie predmetu sú integrované obsahové štandardy „Mechanika“, „Energia okolo nás“, „Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Predmet svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	113 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.


K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické vybavenie. Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v bežnej triede.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepcne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	114 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Učebný odbor majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci odborných učiteľov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby.

Vyučovanie predmetu fyzika je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu úplného stredoškolského vzdelania z fyziky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácii medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou.

Vo vyučovanom predmete fyzika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich klúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:


- finančnú gramotnosť žiakov v súlade s národným štandardom (Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913), rozširovať vedomosti žiakov o osobných financiách a domácom hospodárení a využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle
- ovládať odbornú terminológiu a symboliku
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s učebnicou a odbornou literatúrou
- využívať informačnú techniku pri získavaní informácií a riešení problémových úloh
- správne interpretovať získané fakty vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- uplatňovať pri riešení problému jednoduché metódy myslenia
- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia úlohy, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu
- vybrať správny postup pre realizáciu riešenia úlohy
- vedieť vyhodnotiť dosiahnuté výsledky
- korigovať nesprávne riešenia problému

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	115 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii pri riešení daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi

Odborné kompetencie:

Absolvent sa vyznačuje:

- samostatnosťou pri plnení pracovných úloh,
- zodpovednosťou o zverený majetok a starostlivosť v manipulácii s ním,
- schopnosťou komunikovať s ľuďmi, zvládnuť psychickú a fyzickú záťaž pri výkone zamestnania
- cieľavedomosťou a precíznosťou
- schopnosťou samostatne riešiť a analyzovať problémy
- zodpovednosťou za kvalitne odvedenú prácu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Mechanika


Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily,
- pomenovať sily pôsobiace na teleso,
- odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily,
- zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl,
- vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi,
- vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením,
- navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža,
- vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies,
- využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.

Energia okolo nás

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie,
- opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	116 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska,
- kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,
- riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom,
- navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.

Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia,
- vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve,
- poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami,
- opísať zloženie atómu,
- vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.

Obsahový štandard

Mechanika

Sila ako vektorová veličina, rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická), výslednica síl, meranie sily, hybnosť ako vektorová veličina, zákon zotrvačnosti, zákon sily, zákon akcie a reakcie, zákon zachovania hybnosti, naklonená rovina, trenie, pohybový stav telesa.

Energia okolo nás

Mechanická práca, energia a jej rôzne formy, výkon, energia potravín, premeny rôznych foriem energie.


Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta

Viditeľné žiarenie, ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie, röntgenové žiarenie, rádioaktívne žiarenie, atóm a jeho štruktúra, ióny a ich vznik.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov
Úvod	Reproduktívna – riadený rozhovor	Skupinová práca žiakov
Mechanika	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	
	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
	Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov
	Heuristická - rozhovor, riešenie	


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	117 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

	úloh, Demonštračný pokus	Práca s knihou, Demonštrácia a pozorovanie, Žiacke pokusy
Energia okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrovsveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštračný pokus	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Žiacke pokusy

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Úvod	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Meotar, transparentné fólie,	obraz	Internet, Časopis
Mechanika	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1986 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Meotar, transparentné fólie, Dataprojektor PC	Mechanika demonštračná Súprava SEG	Internet Časopis
Energia okolo nás	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988,	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika Meotar, transparentné	Mechanika demonštračná, Súprava SEG	Soft. NEWTON Internet, Časopis

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	118 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

	Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	fólie,		
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta	Bednarík M., Široká M., Široký J. Fyzika I. SPN. Bratislava 1984 Barták F. a kol. Zbierka úloh z fyziky SPN Bratislava 1988, Řešátko M., Pitner J., Volf I. Fyzika A pre UO SOU, SPN Bratislava 1984	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa Meotar, transparentné fólie,	Mechanika demonštračná, Súprava SEG	Soft. NEWTON Internet,

10.1.8 CHÉMIA


Názov	chémia
predmetu	
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 42 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo II. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov“, „Chemická väzba a štruktúra látok“, „Základy názvoslovia anorganických látok“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“ a „Organické zlúčeniny“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet chémia v študijnom odbore 4210 M 08 agropodnikanie svojím obsahom nadväzuje na vyučovací predmet chémia v základnej škole, prehĺbuje vedomosti a spôsobilosti žiakov a formuje ich chemické myslenie. Vyučovací predmet chémia prispieva k hlbšiemu a komplexnejšiemu pochopeniu prírodných javov a zákonov, k formovaniu pozitívnych vzťahov k životnému prostrediu a umožňuje žiakom preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej a neživej prírode. Predmet chémia je previazaný s predmetmi biológia, fyzika a matematika.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémia patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré škola nemá vytvorené materiálo-technické a priestorové vybavenie. Škola nemá chemické laboratórium, môžeme využiť iba chemické experimenty zaznamenané na videu alebo CD nosičoch. Preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	119 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Klasifikácia žiakov bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v odbornej učebni vybavenej výpočtovou technikou a v bežnej triede.

Ciele predmetu

Žiaci:

- porozumejú základným chemickým pojmom, symbolom a názvom,
- pochopia základné predstavy o štruktúre látok, ich stavebných časticiach a vzťahoch medzi štruktúrou a vlastnosťami látok,
- pochopia základy chemického deja a najrozšírenejších typov chemických reakcií,
- získajú prehľad o vlastnostiach a použití látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia,
- osvoja si zásady bezpečnosti a hygieny v chemickom laboratóriu,
- osvoja si a uplatňujú aj v živote zásady aktívnej tvorby a ochrany životného prostredia,
- uplatňujú zásady tvorby chemickej symboliky a názvoslovia v praxi,
- správne sa orientujú v periodickej sústave prvkov,
- aktívne ovládajú základné postupy bezpečnej práce s chemickými látkami,
- aplikujú prvú pomoc pri poleptaní kyselinou alebo zásadou,
- vysvetlia využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vysvetlia nevyhnutnosť udržateľného rozvoja a zároveň nadobudnú motiváciu prispieť k dodržiavaniu zásad udržateľného rozvoja v osobnom aj pracovnom živote.

Vo vyučovacom predmete chémia budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:

1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory.

b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy


- získavať samostatným štúdiom všetky informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	OS – OP / 2019	Strana :	120 z 205
	Výtlačok č.:	1 - R	

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi.

2. Všeobecné kompetencie

- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny, rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi a v každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane.

3. Odborné kompetencie


- ovládať a používať odbornú terminológiu,
- poznať a vedieť vysvetliť chemickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru v tematickom celku:

I. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • vymenujú praktické príklady, ktoré potvrdzujú časticové zloženie látok, • vysvetlia časticové zloženie látok, • vymenujú základné stavebné častice látok, • opíšu stavbu atómu, • poznajú základné stavebné častice atómu, • poznajú znamienko náboja elektrónu, protónu, neutrónu, • opíšu stavbu atómu, • rozlišujú častice atóm, ión, • poznajú názvy a značky vybraných chemických prvkov (H, O, S, N, P, C, Si, Al, F, Cl, Na, K, Mg, Ca, Fe, Cu, Ag, Au, Pt, Ge, Sn, Pb, He, Zn, W), • vyhľadajú v PSP konkrétne prvky a zapíšu ich protónové čísla, • používajú triviálne názvy skupín (alkalické kovy, halogény, vzácne 	<p>Časticové zloženie látok.</p> <p>Zloženie a štruktúra atómov.</p> <p>Častice atómu.</p> <p>Elektrónový obal atómu.</p> <p>Periodický zákon, periodická sústava chemických prvkov (PSP), periodická tabuľka prvkov (PTP), alkalické</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	121 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


<p>plyny),</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaradia konkrétne prvky v PTP medzi kovy, nekovy, • rozlišujú častice atóm, ión, izotop, nuklid, • poznajú veľkosť elektrického náboja protónu, neutrónu, elektrónu, • vysvetlia vzťah elektronegativity atómov a štruktúry ich valenčnej vrstvy, • vysvetlia predstavu štruktúry elektrónového obalu atómu, • definujú protónové číslo, nukleónové číslo, izotop, • určia počet protónov, elektrónov a neutrónov v atóme zo zápisu ${}_x^zA$. 	<p>kovy, halogény, vzácne plyny, kovy, nekovy.</p> <p>Izotopy, rádioaktivita, elektronegativita, protónové číslo, nukleónové číslo, valenčná vrstva.</p>
--	--

I. Chemická väzba a štruktúra látok

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišujú a vedia používať pojmy: chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, • pomenujú elementárne častice, ktoré prevládajú v katiónoch, aniónoch, • vysvetlia príčiny vzniku chemickej väzby, • uvedú príklady molekúl, v ktorých sa nachádzajú jednoduché, dvojité alebo trojitá väzby (H_2, O_2, N_2), • určia typ chemickej väzby na základe rozdielu hodnôt elektronegativít atómov viazucich sa atómov prvkov, • vysvetlia vznik kovalentnej väzby v molekule vodíka, • určia počet a druh atómov v jednoduchých molekulách, • vysvetlia vznik iónovej väzby v zlúčenine NaCl. 	<p>Vznik chemickej väzby, príčiny vzniku chemických väzieb, molekula, kovalentná väzba, nepolárna väzba, polárna väzba, iónová väzba, jednoduchá väzba, násobná väzba (dvojité, trojité).</p>

II. Základy názvoslovia anorganických látok

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • pomenujú a napíšu vzorce látok: voda, peroxid vodíka, amoniak, sulfán a látok uplatňujúcich sa v odbore štúdia, • určia oxidačné číslo atómov prvkov v chemických zlúčeninách (napr.: H_2O, NaCl, SO_3, NaOH, HNO_3, H_2SO_4, $CaCO_3$, $KMnO_4$), • poznajú vzorec a názov amónneho katiónu, • používajú pravidlá tvorenia vzorcov a názvov zlúčenín: oxidy, hydroxidy, halogenidy, bezkyslíkaté kyseliny (halogenovodíkové kyseliny, H_2S), kyslíkaté kyseliny, soli kyselín prvkov. 	<p>Oxidačné číslo, chemický prvok, chemická zlúčenina, chemický vzorec.</p>


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	122 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

III. Priebeh chemických reakcií

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • uvedú príklady chemických reakcií z bežného života, • rozlíšia reaktanty a produkty, • zapíšu rovnicu reakcie na základe slovného popisu chemickej reakcie (s využitím látok, ktorých vzorce a názvy ovládajú), • rozlíšia na príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania, • uvedú príklady reakcií, pri ktorých sa energia uvoľňuje a pri ktorých sa energia spotrebuje s dôrazom na bežný život, • popíšu stupnicu pH, jej význam a použitie, • vymedzia hodnoty pH, pre ktoré je vodný roztok kyslý, neutrálny a zásaditý, • dokážu experimentálne rozdeliť roztoky na kyslé, neutrálné a zásadité, • určia experimentálne pH roztokov uplatňujúcich sa v odbore štúdia, • vymenujú príklady silných kyselín (napr. HCl, HNO₃, H₂SO₄) a slabých kyselín (napr. H₂CO₃), • vymenujú príklady silných zásad (napr. NaOH, KOH, Ca(OH)₂) a slabých zásad (napr. amoniak), • vysvetlia na príklade oxidáciu a redukciu látky, • rozlišujú pojmy redukovaadlo a oxidovaadlo, • vymenujú po dva príklady látok, ktoré pôsobia ako oxidovadlá alebo redukovaadlá, • vysvetlia úlohu oxidácie v ľudskom organizme, • vymenujú príklady redoxných reakcií prebiehajúcich v prírode. 	<p>Chemická reakcia, reaktanty, produkty, schéma chemickej reakcie, chemická rovnica, chemický rozklad, chemické zlučovanie.</p> <p>Energetické zmeny pri chemických reakciách, rýchlosť chemických reakcií.</p> <p>Stupnica pH, kyslý, neutrálny a zásaditý roztok, kyselina, zásada, indikátor.</p> <p>Brönstedova kyselina, Brönstedova zásada.</p> <p>Redukcia, oxidácia, redoxné reakcie, redukovaadlo, oxidovaadlo.</p>

IV. Prvky a ich zlúčeniny

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> • tvoria chemické vzorce a názvy anorganických zlúčenín, • napíšu vzorce látok s názvom: sóda, sóda bikarbóna, pálené vápno, hasené vápno, vápenec, kamenná soľ, sadrovec, • vymenujú základné fyzikálno-chemické vlastnosti vybraných prvkov (H₂, O₂, N₂, S, C, halogény) a anorganických zlúčenín (CO, CO₂, SO₂, SO₃, CaO, HCl, HNO₃, H₂SO₄, H₂CO₃, NaOH, KOH, Ca(OH)₂, NaCl, NaNO₃, CaCO₃, CaSO₄·2H₂O), • popíšu využitie uvedených vybraných prvkov a anorganických zlúčenín v odbornej praxi a bežnom živote, • posúdia vybrané prvky a anorganické zlúčeniny z hľadiska vplyvu na zdravie a životné prostredie (skleníkový efekt, kyslé dažde), • vysvetlia podstatu korózie a opíšu jej dôsledky, • opíšu základné princípy výroby kovov (termicky Fe, elektrochemicky Al), • opíšu vlastnosti, význam a použitie dôležitých kovov (Na, Ca, Al, Fe) a 	<p>Vlastnosti, výskyt, výroba, použitie, dôležitých anorganických prvkov a zlúčenín, vplyv niektorých prvkov a ich zlúčenín na životné prostredie.</p> <p>Halogény, kyselina chlorovodíková, chlorid sodný.</p> <p>Vodík, kyslík.</p> <p>Síra, kyselina sírová, sírany.</p> <p>Uhlík, uhličitany.</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	123 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


ich zliatin, • opíšu význam kovov Na, Al a Fe z hľadiska ich vplyvu na ľudský organizmus.	Dusík, dusičnany. Kovy – vlastnosti, výroba.
--	---

V. Organické zlúčeniny

výkonový štandard	obsahový štandard
<ul style="list-style-type: none"> rozdelia uhl'ovodíky podľa druhu uhlíkového reťazca (otvorený – uzavretý reťazec) a podľa typu väzieb v molekulách (jednoduchá, dvojité, trojitá), zaradia jednotlivé uhl'ovodíky (napr. metán, propén, acetylén) medzi alkány, alkény a alkíny, vymenujú a zapisujú vzorce prvých 10 alkánov, prvých 4 alkénov a prvých 3 alkínov, uvedú charakteristické reakcie pre alkány, alkény, alkíny, vymenujú najdôležitejšie použitie uhl'ovodíkov: metán, etán, propán, bután, heptán, izooktán, etén a acetylén, vymenujú prírodné zdroje uhl'ovodíkov (uhlie, ropa, zemný plyn), spôsob ich získavania a využitia, alternatívne zdroje energie (bioplyn), vysvetlia druh väzby v alkánoch, alkénoch a alkínoch, popíšu výskyt, vlastnosti a možnosti využitia sacharidov (glukóza, fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza), definujú vlastnosti tukov (rozpusťnosť vo vode a v alkohole, pôsobenie svetla na tuky), roztriedia tuky podľa zloženia, skupenstva a pôvodu (výskytu), opíšu vplyv rastlinných a živočíšnych tukov na ľudský organizmus, vysvetlia zloženie a vlastnosti bielkovín, definujú funkcie bielkovín v ľudskom tele, uvedú príklady zdrojov rastlinných a živočíšnych bielkovín, vysvetlia význam vitamínov a ich zdroje, vysvetlia pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza, vysvetlia význam enzýmov a hormónov pre človeka, vysvetlia zloženie, výskyt a funkciu najdôležitejších prírodných látok, vysvetlia funkcie tukov v živých organizmoch, popíšu a zhodnotia význam dýchania a fotosyntézy, vymenujú niektoré alkaloidy a uvedú ich prírodné zdroje, opíšu negatívne fyziologické účinky niektorých alkaloidov na ľudský organizmus, vedia o škodlivosti návykových látok na ľudský organizmus, vedia posúdiť kvalitu a správne zloženie stravy. 	<p>Charakteristika a rozdelenie organických látok. Uhl'ovodíky dôležité v praktickom živote, ich vlastnosti a vplyv na živé organizmy a životné prostredie, ropa, zemný plyn, uhlie.</p> <p>Prírodné látky, sacharidy tuky, bielkoviny, vitamíny, enzýmy, hormóny.</p> <p>Biochemické deje, fotosyntéza, dýchanie, metabolizmus.</p> <p>Alkaloidy, droga, návyková látka, geneticky upravované potraviny, biologická hodnota stravy, vyvážená strava.</p>

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	124 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ročník: prvý I. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a PSP
II. Chemická väzba a štruktúra látok	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
III. Základy názvoslovia anorganických látok	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh, Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
IV. Priebeh chemických reakcií	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh, Demonštračná	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
V. Prvky a ich zlúčeniny	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VI. Organické látky	Informačnoreceptívna –výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riadený rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ročník: druhý I. Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Silný P., Brestenská B., Pichaničová I.: Úlohy a modely usmerňovania úloh zo všeob. chémie, Expol pedagogika, spol. s r. o., Bratislava 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky, PSP Chemické suroviny Pracovný list	CD – Chémia I – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
II. Chemická	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre	Dataprojektor	Chemické	CD – Chémia I –

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	125 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

väzba a štruktúra látok	SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985	PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	tabuľky, PSP Guličkové modely Pracovný list	multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
III. Základy názvoslovía anorganických látok	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava, 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chémie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
IV. Priebeh chemických reakcií	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava, 1999	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Pracovný list	CD – Chémie I – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie
V. Prvky a ich zlúčeniny	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	Internet PPT prezentácie
VI. Organické látky	Blažek J., Fabini J.: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania, SPN, Bratislava 1985 Poláček Š., Puškáš J.: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty, Príroda, Bratislava 1999 Heger J.: Ako tvoriť názvy organických zlúčenín, SPN, Bratislava 1985	Dataprojektor PC Interaktívna tabuľa Magnetická tabuľa Tabuľa	Chemické tabuľky Pracovný list	CD – Chémie II – multimediálny výukový program Internet PPT prezentácie

10.1.9 MATEMATIKA

Názov predmetu	matematika
Časový rozsah výučby	v 1., 2., 3.a 4. ročníku 1,5 hodiny týždenne, spolu 205 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	126 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet matematika je prepojený s predmetmi fyzika, chémia a odborné predmety.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Vzdelávací obsah predmetu v študijných odboroch SOŠ je rozdelený do piatich tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie


Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Logika, dôvodenie, dôkazy

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote a vedeli:

- efektívne numericky počítať, používať a premieňať jednotky (dĺžky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rýchlosti, meny a podobne),
- vyhodnotiť informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov a tabuliek,- správne používať matematickú symboliku, znázorňovať vzťahy,
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	127 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy),
- orientovať sa v rovine a priestore,
- pracovať s návodmi a tvoriť ich,
- samostatne analyzovať texty úloh, a riešiť ich, odhadovať, hodnotiť a zdôvodňovať výsledky, vyhodnocovať rôzne spôsoby riešenia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami


Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- na (približný) výpočet číselných výrazov a hodnôt funkcií používať kalkulačku,
- porovnať dve reálne čísla na úrovni presnosti kalkulačky (napr. výpočtom ich rozdielu),
- využiť počítanie s mocninami 10 (súčin a podiel) pri rádovom odhade výsledku a pri premene jednotiek,
- použiť základné početové úkony, výpočty s percentami a odhad ich výsledku, trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť a pomer v konkrétnych situáciách (napr. odhadnúť príjem, spočítať výdavky, určiť výhodnejšiu cenu jedného tovaru a výhodnejšiu cenu celého nákupu),
- porovnávať príjmy a výdavky na základe výpisu z účtu, zistiť splatnosť faktúry, vypočítať penále pri nedodržaní termínu splatnosti, vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie nie veľkého počtu základných početových operácií, vypočítať odvody do poisťovni z príjmov, vypočítať jednotlivé typy daní, vypočítať úrok (mesačný, ročný) a pod.),
- posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov,
- porozumieť princípu splácania pôžičky.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- dosadiť do vzorca,
- zapísať jednoduché vzťahy opísané slovnou pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- nájsť všetky riešenia lineárnej a kvadratickej rovnice,
- v jednoduchých prípadoch vyjadriť neznámu zo vzorca,
- graficky znázorniť hodnoty funkcie danej tabuľkou,
- pre lineárnu funkciu danú tabuľkou hodnôt doplniť chýbajúce hodnoty do tabuľky a nájsť predpis tejto funkcie,
- zostrojiť graf lineárnej a kvadratickej funkcie podľa jej predpisu,
- určiť predpis lineárnej funkcie na základe jej grafu,
- porovnávať dve funkčné závislosti, ktorých grafy sú dané alebo ich žiak zostrojil použitím výpočtovej techniky,
- z predpisu lineárnej funkcie (podľa koeficientov vystupujúcich v tomto predpise) určiť vlastnosti lineárnej funkcie (rast, klesanie, najväčšia a najmenšia hodnota na ohraničenom uzavretom intervale),

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	128 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- použiť tabuľkový kalkulátor na zostrojenie grafu funkcie f a približné riešenie rovníc tvaru $f(x) = a$, (kde a je dané číslo),
- z daného grafu funkcie (vrátane prípadov, keď na zostrojenie grafu treba použiť tabuľkový kalkulátor): - odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty, - rozhodnúť o ohraničenosti a periodičnosti funkcie - určiť (presne alebo približne)
 - jej extrémny,
 - intervaly, na ktorých funkcia rastie (klesá, je konštantná),
 - jej najväčšie, resp. najmenšie hodnoty na danom intervale $\langle a, b \rangle$,
 - body (alebo intervaly), v ktorých nadobúda kladné, resp. záporné, resp. nulové hodnoty,
- sledovať zmenu grafu funkcie v závislosti od zmeny koeficientov vystupujúcich v jej predpise (využitím výpočtovej techniky),
- riešiť lineárnu nerovnicu, zaznačiť riešenie na číselnej osi,
- graficky znázorniť na číselnej osi množinu riešení nerovnice typu $f(x) > a$ (pokiaľ žiak vie načrtnúť alebo pomocou tabuľkového kalkulátora zostrojíť graf funkcie f) a riešenie zapísať pomocou intervalov,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu,
- určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- premeniť uhol zo stupňovej do oblúkovej miery a naopak,
- vypočítať obsah rovinných útvarov rozložiteľných na základné rovinné útvary,
- v rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov,
- použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies
- riešiť praktické úlohy zamerané na študijný odbor s využitím priestorovej predstavivosti.


Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

- používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností založené na vypisovaní alebo systematickom vypisovaní možností alebo na kombinatorickom pravidle súčtu a súčinu,
- používať základné pravdepodobnostné pojmy,
- riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh,
- navrhnúť v jednoduchých prípadoch organizáciu súboru obsahujúceho veľký počet dát,
- použiť vhodný softvér na grafické spracovanie dát,
- zhromaždiť údaje štatistického súboru,
- v konkrétnych prípadoch opísať, čo vypovedajú o štatistickom súbore základné vlastnosti – stredná hodnota, modus, medián a rozptyl.

Logika, dôvodenie, dôkazy

Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	129 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- správne vnímať logické spojky v rôznych prostrediach,
- pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami a ukážkami nariadení vrátane posúdenia správnosti z nich odvodených tvrdení,
- zovšeobecniť jednoduché tvrdenia,
- svoje riešenie, resp. tvrdenie odôvodniť.

Obsahový štandard

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami

Vypĺňanie formulárov s číselnými údajmi.

Elementárna finančná matematika (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry, úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Rôzne (negrafické) metódy reprezentácie vzťahov (slovné, algebrické, tabuľkové).

Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).

Algebrické, približné a grafické riešenie rovníc a nerovnic (aj s využitím vhodného softvéru).
Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

Znázorňovanie do roviny, rovnobežné premietanie.

Objem a povrch hranatých kolmých telies, oblých telies a zrezaných telies.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Organizácia súboru. Kombinatorika. Pravdepodobnosť okolo nás. Základy štatistiky.


Logika, dôvodenie, dôkazy

Odlíšnosti vyjadrovania v rôznych prostrediach (veda, legislatíva, bežný život).

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať:

- matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií.
- finančnú gramotnosť žiakov v súlade s národným štandardom (Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913), rozširovať vedomosti žiakov o osobných financiách a domácom hospodárení a využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov
- je schopnosť využívať ich na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov, aby zaistili celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, spôsobilosti využívať informačné technológie

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	130 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti
- schopnosť tvorivo riešiť problémy.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- komunikovať zreteľne na primeranej odbornej úrovni
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle
- ovládať odbornú terminológiu a symboliku
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií
- ovládať prácu s učebnicou a odbornou literatúrou
- využívať informačnú techniku pri získavaní informácií a riešení problémových úloh
- správne interpretovať získané fakty vyvodzovať z nich závery a dôsledky

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- uplatňovať pri riešení problému jednoduché metódy myslenia
- navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia úlohy, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu
- vybrať správny postup pre realizáciu riešenia úlohy
- vedieť vyhodnotiť dosiahnuté výsledky
- korigovať nesprávne riešenia problému


Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii na riešenie daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- vyhľadať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početné výkony s číslami	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie Reprodukčívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné –grafické znázorn.	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov s využitím IKT Skupinová práca žiakov Práca s knihou a kalkulačkou Práca s formulármi
Vzťahy, funkcie,	Informačno-receptívna - výklad, vysvetľovanie Reprodukčívna	Frontálna výučba pomocou IKT Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	131 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

tabuľky, diagramy	rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh, Názorné – grafické znázornenie	Práca s knihou a kalkulačkou Uvádzanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva Opis základných vzťahov matematických a fyzikálnych veličín, Uvádzanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva, Matematizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov
Geometria a meranie	Názorná, Heuristická – riešenie úloh Reproduktívna – diskusia Informačnoreceptívna - výklad, inštruktáž, vysvetľovanie	Práca s knihou a textom Individuálna práca žiakov s využitím IKT, Riešenie problému, Tvorba modelov telies, Meranie, Uvádzanie ukážok a príkladov z praktického využitia učiva
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Problémová a tvorivá Heuristická, Reproduktívna Písomná Informačnoreceptívna – výklad	Systematizácia vypisovania možností, Riešenie problému Práca s textom, Objavovanie a opis systému, Individuálna práca žiakov s využitím IKT Práca so štatistickým súborom Porovnávanie hodnôt štatistického súboru
Logika, dôvodenie a dôkazy	Informačno - receptívna – výklad, Heuristická Reproduktívna – diskusia Praktická – nácvik zručností	Frontálna, Individuálna práca žiakov s využitím IKT Riešenie problému Práca s textom


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet knížnica ...)
-------------------------------	--------------------	------------------------	---------------------------------------	---

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	132 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


Čísla, premenná a početové výkony číslami	CaldaE., ŘepováJ., PetránekO.: Matematika a pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č.SPN, Bratislava 1984 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č., SPN Bratislava 1988	PC Projektor Interaktívna tabuľa	Učebnica Zbierka úloh Ppt prezentácie Zbierka úloh	Internet Prehľad vzorcov
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	OdvárkoO., ŘepováJ., Skříček L.: Matematika pre SOŠ a ŠO SOU 2.č., SPN Bratislava 1987 Odvárko O., ŘepováJ.: Matematika pre ŠO SOŠ a SO, 2. a 3. č. SPN Bratislava 1985 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č., SPN Bratislava 1988	Tabuľa PC Interaktívna tabuľa	Rysovacie potreby Milimetrový papier Farebné kriedy Ppt prezentácie zbierky úloh,	Internet
Geometria a meranie	CaldaE., ŘepováJ., PetránekO.: Matematika a pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č.SPN, Bratislava 1984 BurjanováL., Viskupová I.: Matematika strednej školy v testoch 1.č.EXAM Bratislava 2003 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.č., SPN Bratislava 1988	Projektor PC Interaktívna tabuľa	Rysovacie potreby Milimetrový papier Kalkulačky Farebné kriedy Ppt prezentácie zbierky úloh	Internet Prehľad vzorcov- závesné tabule Tabuľky
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	PetránekO., CaldaE., HebákP.: Matematika a pre ŠO SOŠ a SOU, 4. č., SPN Bratislava 1984 Jirásek F., BranišK., HorákS., VacekM.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 2.č., SPN Bratislava 1989	Projektor PC Interaktívna tabuľa	Zbierka úloh Učebnica Kalkulačky Ppt prezentácie Zbierka úloh	Odborná literatúra Encyklopédie

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	133 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Logika, dôvodenie, dôkazy	Calda E., Řepová J., Petránek O.: Matematika a pre ŠO SOŠ a SOU, 1. č. SPN, Bratislava 1984 Učebné texty	Projektor PC Interaktívna tabuľa	Ppt prezentácie z bierky úloh, Učebnica	Internet
---------------------------------	---	---	--	----------

Ročník: prvý
Ročník: druhý


Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA		1,5 hodiny týždenne, spolu 52 vyučovacích hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. VZŤAHY, FUNKCIE, TABUĽKY, DIAGRAMY	52		Žiak má:		
Pojem funkcie	2	Využívanie	Chápať pojem funkcie,	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Definičný obor a obor hodnôt	2	funkčných závislostí vo fyzike	definičný obor a obor hodnôt funkcie		
Lineárna funkcia	2	a v odborných predmetoch	Určiť definičný obor funkcie a obor funkčných hodnôt lineárnej funkcie	Samostatná práca žiaka	Písomná previerka
Vlastnosti lineárnej funkcie	2		Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie		
Graf lineárnej funkcie	2		Zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu lineárnej funkcie	Písomné skúšanie	Samostatná práca žiaka
Čítanie hodnôt z grafu lineárnej funkcie	2	Riešenie slovných úloh z oblasti študijného odboru	Poznať graf lineárnej funkcie		
Určovanie vlastností funkcií z grafu funkcie	2		Z grafu lineárnej funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lineárne rovnice	2		a rozhodnúť o raste alebo klesaní funkcie		
Ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc	2	Fyzika	Ovládať ekvivalentné úpravy rovníc a nerovnic	Písomné skúšanie	Hodnotenie a analýza 1. školskej úlohy
Riešenie lineárnej rovnice	2		Riešiť lineárne rovnice a nerovnice		
Riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli zlomku	2	Odborné predmety	Správne riešiť lineárne rovnice s neznámou v menovateli zlomku	Ústne skúšanie	Ústne
Lineárne nerovnice	2		Riešiť sústavu lineárnych		
Sústava lineárnych rovníc	2				
Riešenie sústavy	2	Fyzika			

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	134 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

lineárnych rovníc	1	Odborné predmety	rovníc	Písomné skúšanie	odpovede			
1.školská úloha	1		Definovať kvadratickú funkciu					
Analýza 1.školskej úlohy			Poznať definičný obor a obor funkčných hodnôt kvadratickej funkcie					
Definícia kvadratickej funkcie	2		Určiť vrchol paraboly, ktorá je grafom kvadratickej funkcie					
Vlastnosti kvadrat.funkcie	2		Vedieť určiť nulové body a vedieť načrtnúť graf funkcie					
Grafy kvadratických funkcií	2		Vyšetriť vlastnosti kvadratickej funkcie					
Vyšetrenie vlastností kvadratickej funkcie z grafu	2							
Kvadratická rovnica.	1		Využívať vedomosti pri výpočtoch vo fyzike a v odborných predmetoch			Vedieť riešiť kvadratickú rovnicu rozkladom na súčin koreňových činiteľov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vzorec pre výpočet koreňov kvadratickej rovnice	2					Vedieť riešiť kvadratickú rovnicu pomocou diskriminantu	Samostatná práca žiaka	Písomná previerka
Riešenie kvadratických rovníc	2		Poznať a aplikovať vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	Ústne skupinové skúšanie	Hodnotenie a analýza			
Vzťahy medzi koreňmi a koeficientami kvadratickej rovnice	2		Určiť riešenie kvadratickej nerovnice graficky	Písomné skúšanie	2.školskej úlohy			
Rozklad kvadratického trojčlena	2		Vedieť riešiť kvadratickú nerovnicu rozkladom na súčin					
Kvadratická nerovnica	1							
Riešenie kvadratickej nerovnice	2							
2.školská úloha.	1							
Analýza 2. školskej úlohy	1							

10.1.10 TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	v 1. 2., 3. a 4. ročníku 1,5 hodiny týždenne, spolu 138 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	135 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠVP 42 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo II. Do predmetu sme integrovali 4 obsahové štandardy „Zdravie a jeho poruchy“, „Zdravý životný štýl“, „Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť“ a „Športové činnosti pohybového režimu“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 6 hodín týždenne.

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu


Žiaci:

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť, porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako novej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Vo vyučovacom predmete telesná a športová výchova budeme rozvíjať nasledujúce kompetencie:

1. Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	136 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
 - vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne.
- b) Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti
- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
 - rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
 - mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
 - prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.
- c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
 - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.
- d) Podnikateľské spôsobilosti
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
 - rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia.
- e) Spôsobilosť byť demokratickým občanom
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
 - rozvíjať a utužovať postoje k morálnym hodnotám ako sú vlastenectvo, národná identita, kresťanské tradície.


2. Všeobecné kompetencie

- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

a) Pohybové kompetencie

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

b) Kognitívne kompetencie

- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím.
- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

c) Učebné kompetencie

- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.


d) Postojové kompetencie

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápole a v živote a uznať kvalitu súpera.

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	138 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzuje priebežne v procese. Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Učiteľ počas vyučovania priebežne využíva najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky žiakov a pre mnohých, a to osobitne pre dievčatá, je dôležitým a často aj silnejším motivačným činiteľom.

Organizačné formy povinného vyučovania telesnej a športovej výchovy

Vyučovacia hodina


Základnou organizačnou formou je 45 minútová vyučovacia hodina telesnej a športovej výchovy. Zúčastňujú sa jej všetci žiaci zaradení do I. a II. zdravotnej skupiny.

Žiaci so zdravotným oslabením (III. zdravotná skupina) sa zaraďujú do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy. V prípade, že žiak nie je zaradený do oddelenia zdravotnej telesnej výchovy, žiaka ponecháme na vyučovacích hodinách telesnej a športovej výchovy s intaktnými žiakmi a realizujeme integrované vyučovanie. Žiak môže byť oslobodený od účasti na vyučovaní telesnej a športovej výchovy iba na návrh lekára.

Bezpečnosť pri vyučovaní zabezpečuje učiteľ svojou prítomnosťou po celý čas vyučovacej hodiny, dôsledným uplatňovaním obsahu učebných osnov, premyslenou a účelnou organizáciou práce, používaním adekvátnych vyučovacích metód a foriem, vydávaním presných a zreteľných povelov na riadenie činnosti, vysvetľovaním a dôsledným uplatňovaním zásad bezpečnosti pri práci v rôznych podmienkach telovýchovného procesu, sústavným overovaním bezpečnosti a funkčnosti náradia pred jeho používaním a zreteľným označením poškodeného náradia a náradia nezodpovedajúceho technickým normám. Ak nastane úraz, okamžite poskytnete učiteľ prvú pomoc, zabezpečí lekárske ošetrovanie, oznámenie rodičom a napíše záznam o úraze. Žiaci používajú na hodinách zodpovedajúci cvičebný úbor, ktorý zodpovedá zásadám bezpečnosti a hygieny telovýchovnej činnosti.

Kurzová forma výučby

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurzové formy výučby sú súčasťou vyučovania predmetu telesná a športová výchova, majú samostatnú časovú dotáciu. Sú formou s povinným obsahom a riadia sa samostatnými smernicami. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	<p>Vydanie č.:</p> <p>3</p>
		<p>Platné od:</p> <p>1.9.2019</p>
		<p>Strana :</p> <p>139 z 205</p>
	<p>OS – OP / 2019</p>	<p>Výtlačok č.:</p> <p>1 - R</p>

ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. V 1. ročníku absolvujú žiaci kurz pohybových aktivít v prírode so zameraním na zimné športy (kurz lyžovania) a v 2. ročníku so zameraním na letné športy (kurz plávania) v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. V 3. ročníku sa uskutoční kurz ochrany života a zdravia, ktorý trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

Vzdelávací štandard

Žiaci po absolvovaní daného študijného odboru:

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňujú pravidlá hygieny, • prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život, • diskutujú o problematike pohybu vo vzťahu k zdraviu a navrhujú riešenia, • zdôvodnia spôsobenie človeka na pohybové aktivity, • uplatnia osvojené preventívne spôsoby a rozhodovania a správania v súvislosti so zdravotným oslabením a závislosťami, • popíšu riziká porúch zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu, • využijú osvojené relaxačné cvičenia k vlastnej regenerácii a prekonávaniu únavy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zdravie, zdravotné návyky, hygiena, únava, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, pohyb a dýchacia, obehová, oporná a pohybová sústava, zdravotné oslabenia, regenerácia. • základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela. 	Zdravie a jeho poruchy
<ul style="list-style-type: none"> • identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu, • poznajú výživovú hodnotu bežných potravín, uplatnia vo svojom stravovacom režime správne stravovacie návyky, • aplikujú zdravotne orientované cvičenia, • vytvoria vlastný pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu. 	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena, stres, zdravý životný štýl, energetická hodnota potravín, stravovací režim, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok. • všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika. 	Zdravý životný štýl
<ul style="list-style-type: none"> • aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe, • uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice, • zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, reakčné, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly, motorické 	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	140 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

<p>predpokladmi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti, • aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, • porovnávajú svoje pohybové výkony s predchádzajúcimi výsledkami, • zlepšia svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť. 	<p>testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, • posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, skákanie cez švihadlo, prekážkové dráhy. 	
<ul style="list-style-type: none"> • používajú správnu odbornú terminológiu, symboly a neverbálne gestá, • uplatňujú pravidlá vybraných športov, konajú v športovej činnosti v duchu fair-play, • aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier, • demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier, • aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry, • zorganizujú cvičebnú skupinu, • rozhodujú hru, súťaže, • vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia, • zostavia rozcvičenie pri hudbe, • vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou, • vyjadria svoje zážitky z pohybu, • demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, letnej prírode, • predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí, • zorganizujú aktivity v prírode. 	<p>Individuálne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnosť športu, súper, predvídanie, protivráč, individuálne športy, • stolný tenis, tenis. <p>Kolektívne športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, páka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie, • futbal, basketbal, volejbal. <p>Kreatívne a estetické športy</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok, • tanec, športová gymnastika, plávanie, skákanie cez švihadlo. <p>Športy v prírodnom prostredí</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, zážitkové učenie, prvá pomoc, • plávanie, turistika, orientačný beh. 	<p>Športové činnosti pohybového režimu</p>

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy práce:


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.- 4. ročník I. Zdravie a jeho poruchy	<p>Informačnoreceptívna - výklad</p> <p>Reproduktívna – riadený rozhovor</p> <p>Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie</p>	<p>Frontálna, skupinová práca žiakov</p> <p>Individuálna práca žiakov</p>

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	141 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

II. Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna práca žiakov Individuálna práca žiakov
IV. Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčívna – riadený rozhovor Názorná metóda – pozorovanie, demonštrovanie	Frontálna, skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.- 4. ročník I. Zdravie a jeho poruchy	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataproyekt or PC Interaktívna a tabuľa Tabuľa	Váha, meter, gymnastické náradie, športové náčinie	Internet, PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
II. Zdravý životný štýl	Gajdoš, A.: Metodika športovej gymnastiky Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataproyekt or PC Interaktívna a tabuľa Tabuľa	Športové náčinie	Internet, PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
III. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Choutková, B.: Malá škola atletiky, Olympia, Bratislava, 1977 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Dataproyekt or PC Interaktívna a tabuľa Tabuľa	Atletické náradie a náčinie, športové náradie a náčinie	Internet PPT prezentácie časopis Telesná výchova a šport mládeže
IV. Športové činnosti	Melicher, A. – Slezák, J. a kol.: Pokyny na hodnoten. vzdel. štand. z TV žiakov SŠ Holienka, M.: Futbal. (hra- kondícia-	Dataproyekt or PC	Športové náradie a náčinie,	Internet PPT prezentácie časopis Telesná

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	142 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

pohybových o režimu	tréning), Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2001 Zapletalová, L.-Přidal, V.: Teória a didaktika volejbalu, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 1996 Peráček, P.: Teória a didaktika športových hier I, Peter Mačura-PEEM, Bratislava, 2004 Gajdoš, A.: Tréning v športovej gymnastike, Šport, Bratislava 1980 Sýkora, F.: Telesná výchova a šport, F.R.G., spol. s r.o., Bratislava, 1995	Interaktívna a tabuľa Tabuľa	gymnastické náradie	výchova a šport mládeže
---------------------	---	---------------------------------	---------------------	-------------------------

1. 10. 11 BIOLÓGIA

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 35 vyučovacích hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk


CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „*Biológia*“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠkVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematického celku všeobecná biológia. Predmet biológia v študijnom odbore obchodný pracovník poskytne v rámci ŠVP informácie o základnom systéme živej prírody ako predkladu formovania prírodovednej gramotnosti žiakov. Ťažiskom budú poznatky o organizmoch ako systémoch, ktoré žijú v dynamickej rovnováhe so svojím prostredím, o javoch a procesoch, ktoré v živej prírode prebiehajú, poznatky o živých organizmoch vo vzťahu k človeku a poznatky o ľudskom tele. Poznanie zákonov riadenia živej prírody je základom pochopenia jej fungovania ako celku a predpokladom formovania vzťahu k nej a zodpovedného prístupu k okolitému svetu a k sebe samému. Učivo tohto obsahového okruhu poskytuje žiakovi nevyhnutné poznatky o biológii a ekológii, z ktorých bude vychádzať ekologická výchova a vzdelávanie v ďalších, najmä odborných predmetoch.

CIELE PREDMETU

Žiaci


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		143 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

- získajú ucelenú predstavu o živej prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia všetkých zložiek,
- porozumejú prírodným javom, procesom a objektom vo vzájomných súvislostiach,
- správne interpretujú informácie o živej prírode,
- využijú osvojené postupy pre ovplyvňovanie svojho zdravia,
- identifikujú kľúčové pojmy,
- dokážu aplikovať vedomosti o zdraví a chorobe v osobnom živote,
- reálne posúdia dôsledky existujúcich vedeckých objavov,
- dokážu prezentovať výsledky svojej práce ústnou i písomnou formou,
- nadobudnú spôsobilosť realizácie projektov v oblasti ochrany životného prostredia a zdravia človeka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
<p>porovnajú základné biologické objekty</p> <p>vysvetlia základné biologické procesy</p> <p>vysvetlia zákonitosti fungovania ľudského organizmu</p> <p>vyjadria schematicky vzťahy v hierarchickom princípe usporiadania organizmov</p> <p>poznajú základné triedenie organizmov</p> <p>vysvetlia význam základných látok tela organizmov</p> <p>porovnajú vírusy a baktérie</p> <p>porovnajú rastlinnú a živočíšnu bunku</p> <p>aplikujú zásady prevencie pred najrozšírejšími chorobami spôsobenými vírusmi a baktériami</p>	<p>biológia, organizmy, mikroorganizmy, huby, rastliny, živočíchy, človek</p> <p>výživa, dýchanie, vylučovanie, rozmnožovanie, rast a vývin, dráždivosť, pohyb organizmov</p> <p>hierarchický princíp usporiadania organizmov, bunka, pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus</p> <p>systém živej prírody</p> <p>cukry, tuky, bielkoviny, vitamíny, nukleové kyseliny, minerálne látky, hormóny</p> <p>vírusy, baktérie</p> <p>rastlinná, živočíšna bunka</p> <p>choroby spôsobené baktériami a vírusmi</p>	<p>Všeobecná biológia</p>

Predmet vedie žiakov k porozumeniu prírodných zákonitostí a ich rešpektovaniu. Vychováva žiakov k ochrane životného prostredia a k starostlivosti o životné prostredie. Vedie žiakov k ochrane prírodných zdrojov a ku starostlivosti o vlastné zdravie. Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup. Predmet biológia je previazaný s vyučovacími predmetmi chémia a fyzika. Poznatky z týchto predmetov uľahčujú vysvetlenie jednotlivých biologických zákonitostí. Predmet je úzko previazaný aj s odbornými predmetmi, ako spotrebiteľská výchova a tovaroznalectvo.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	144 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Metódy, formy a prostriedky vyučovania tohto predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať a podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Budú sa využívať moderné didaktické metódy, formy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti budú podporovať samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjať schopnosť aplikovať získané poznatky v odborných predmetoch. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov je okrem iného aj riešenie úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, ako aj úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Výučba predmetu prebieha v bežnej triede. Niektoré témy sa budú realizovať v teréne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne – interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku,

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru a reprodukčné myslenie,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

Schopnosť riešiť problémy


- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	145 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- chápať problémy ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

1. ročník

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná biológia	Informačnoreceptívna - výklad Reprodukčná – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a počítačom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Všeobecná biológia	Gréserová D. a kol. Biológia 1 pre SPoŠ, PRIRODA Bratislava 2001	Dataprojektor PC Notebook Tablety	Publikácia	Internet Knižnica


10. 2. UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

10. 2. 1 EKONOMIKA

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	v 1. ročníku 1 hodina týždenne a v 2.,3.a 4. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 241 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Na túto

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	146 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 7 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3. a 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet ekonomika v študijnom odbore 6442 K obchodný pracovní patrí k ťažiskovým odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma).

Obsah vzdelávania vedie žiakov k tomu, aby porozumeli základným vzťahom v trhovej ekonomike, čo rozumieme pod potrebami, statkami, službami, spotrebou a životnou úrovňou. Žiaci získavajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch a hospodárskom cykle. Oboznamujú sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Žiaci získavajú vedomosti o fungovaní trhu, subjektoch trhu, učia sa porozumieť základným prvkom trhu - ponuke, dopytu a cene a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky.

Učivo zahŕňa podstatu a štruktúru národného hospodárstva, reprodukčný proces, riadenie národného hospodárstva. Žiaci sa učia porozumieť základným makroekonomickým ukazovateľom, inflácii a nezamestnanosti. Oboznamujú sa s princípmi zahraničného obchodu, cestovného ruchu, obchodnou a platobnou bilanciou a medzinárodnou ekonomickou integráciou.


Okruh zahŕňa učivo o základných podnikových činnostiach (hlavná činnosť, zásobovanie, investičná činnosť, personálna činnosť, odbytová činnosť - marketing, riadiaca činnosť - manažment) a učivo o majetku podniku a jeho hospodárení.

Žiaci získavajú základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov a podnikaní, najmä podnikaní živnostenskom. Oboznámi sa s významom podnikateľského zámeru pre podnikateľa, so štruktúrou, obsahom a spracovaním podnikateľského zámeru.

Žiaci sa učia porozumieť ekonomickej podstate miezd, daní, zdravotného a sociálneho poistenia. Obsah vzdelávania učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Žiaci získajú vedomosti o druhoch škôd a o možnostiach predchádzania škodám, o zodpovednosti zamestnanca a zodpovednosti zamestnávateľa.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi účtovníctvo, obchodná administratíva, obchodná prevádzka, hospodárske právo, odborný výcvik. Pri výbere učiva sme pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne platné právne normy a odborné ekonomické časopisy .

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	147 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu ekonomika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie

- komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti,
- intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti,
- schopnosť tvorivo riešiť problémy,
- podnikateľské spôsobilosti
- spôsobilosť byť demokratickým občanom a spôsobilosti využívať
- informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom základné odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a naučiť ich praktickej realizácii v odbore, formovať ich logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Zároveň ich naučiť dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu pri práci a ochranu pred požiarom.


Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	148 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok.

Schopnosti tvorivo riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- korigovať nesprávne riešenia problému.
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahov,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznašanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.


Obsahové štandardy

Svet práce

Pravidlá riadenia osobných financií

Výchova k podnikaniu

Spotrebiteľská výchova

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	149 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi. Ide o predmet vo výmere 1. hodín v prvom a 2. hodiny v druhom, treťom a štvrtom ročníku. Výučba prebieha v triedach.

Výkonové štandardy


Absolvent má:

- orientovať sa v obchodnej problematike,
- charakterizovať funkciu a úlohy predajne,
- popísať základné formy predaja,
- poznať tovar, jeho úžitkové vlastnosti a skladovanie, zásady jeho predaja a propagácie, zásady ošetrovania tovaru, záručné doby, vplyvy pôsobiacich na tovar vo sfére obehu a spotreby,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho práva, zákona o ochrane spotrebiteľa,
- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- popísať náležitosti kúpnej zmluvy,
- popísať formy platobného styku.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov s knihou
Hospodárske systémy	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Hospodársky cyklus	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
2. ročník Národné hospodárstvo	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov
Medzinárodná ekonomická	Informačnoreceptívna -	individuálna práca žiakov,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	150 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R


integrácia	výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	skupinová práca žiakov, práca s knihou.
Podnik a právne formy podnikania	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Vecná stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
3. ročník Personálna činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Odbytová činnosť podniku	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Riadenie podniku	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Kontrola	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
4. ročník Banková sústava a poisťovne	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Daňová sústava	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou
Podnikateľský plán	Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	151 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1. ročník Základné ekonomické pojmy	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Tabuľa, dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Hospodárske systémy	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Trh a trhový mechanizmus	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Hospodársky cyklus	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Schéma Časopisy Učebnica	Internet
2. ročník Národné hospodárstvo	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Schéma Časopisy Učebnica	Internet
Medzinárodná ekonomická integrácia	Ekonomika-Ing. Jakubeková, Ing. Kúrňavová, Ing. Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Orig. tlačivá Učebnica	Internet
Podnik a právne formy podnikania	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Vecná stránka činnosti podniku	Ekonomika, Eva Hartmanová, Miroslava Jakubeková, ISBN 80-10-00900-8, 2006, Marketing pre OA, Z. Zámečníková-Štefan Rajt, ISBN 80-10-00216-X, 2003	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Ekonomická stránka činnosti podniku	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
3. ročník Personálna činnosť podniku	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Odbytová činnosť podniku	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Riadenie podniku	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Kontrola	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
4. ročník Banková sústava a poisťovne	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	152 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Daňová sústava	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet
Podnikateľský plán	Ekonomika- Ing. Miroslava Jakubeková, Ing. Soňa Kúrňavová, Ing. Eva Hartmannová, ISBN 978-80-10-01433-0	Učebnica Tabuľa Dataprojektor	Časopisy Učebnica	Internet

10.2.2 OBCHODNÁ PREVÁDZKA

Názov predmetu	Obchodná prevádzka
Časový rozsah výučby	V 1., 2. a 3. ročníku 1 hodina, v 4. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 171 vyuč. hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu


Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2., 3., 4. ročníka štúdia.

Odborný predmet obchodná prevádzka rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo odborných predmetov. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s maloobchodom a činnosťami, ktoré v ňom prebiehajú.

Učivo sa zameriava na základné vedomosti o funkciách a úlohách predajní, formách predaja, jednotlivých maloobchodných operáciách a prieskume trhu. Žiaci sa oboznámia so spotrebiteľmi, distribúciou tovaru, s obchodnými záväzkovými vzťahmi, s dodávateľmi, s organizáciami, ktoré zabezpečujú služby pre predajňu, ako aj s poradenskou službou v obchode. Dôležitou súčasťou obsahu je aj učivo o platobnom styku a evidencii v predajni. V rámci spotrebiteľskej výchovy sa žiak oboznámi s cieľom zákona o ochrane spotrebiteľa, a jeho právach, vzdelaním si osvojí základné pojmy spotrebiteľskej výchovy. Naučí sa poznať štátne orgány a organizácie, ktoré sa venujú ochrane spotrebiteľa. Taktiež získa poznatky, ktoré súvisia s poctivosťou predaja výrobkov a služieb, s povinnosťou predávajúceho voči spotrebiteľom, o označovanej povinnosti a následných sankciách. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti predaja a manipulácie s tovarom.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj so zariadením predajne, ich úpravou, formami predaja, zásadami skladovania a obalmi. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odborným vyučovacím predmetom tovaroznalectvo a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania foriem predaja majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		153 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri vyučovaní sa využíva forma výkladu a riadeného rozhovoru. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu obchodná prevádzka proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Výučba prebieha v bežnej triede alebo odbornej triede s využitím IKT a interaktívnej tabule.

Všeobecné štandardy:

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- orientovať sa v obchodnej problematike,
- charakterizovať funkciu a úlohy predajne,
- popísať základné formy predaja,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho práva, zákona o ochrane spotrebiteľa,
- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- popísať formy platobného styku,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

Obsahové štandardy

Svet práce

Ekonomika

Spotrebiteľská výchova

Tovarožnalectvo

Marketing

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu obchodná prevádzka je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí o maloobchode, maloobchodných prevádzkach, o obchodných operáciách a službách, ako aj o tovare a jeho skladovaní. Osvoja si zákon o ochrane spotrebiteľa, jeho práva a povinnosti.


Získajú poznatky o distribúcii, veľkoobchode a možnostiach podnikania v oblasti obchodu.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	154 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,

- definovať svoje ciele a prognózy,

- zdôvodniť svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a v hovorenej forme,

- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,

- pracovať s elektronickou poštou,

- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,

- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,

- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektív

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,

- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,

- pracovať s odbornou literatúrou,

- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,


- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,

- aplikovať estetické hľadiská v praxi,

- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastností a schopností

Absolvent sa vyznačuje:


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	155 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

- empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník Vývoj maloobchodu na Slovensku	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Informačnéreceptívna –výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Formy predaja a druhy služieb	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obchodné operácie v predajniach	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník Spotrebitelia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Distribúcia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník Obchodné záväzkové vzťahy	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veľkoobchod	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Platobný styk	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou


<p style="text-align: center;">STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p style="text-align: center;">AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Strana :	156 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

4. ročník Služby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drobné podnikanie v obchode	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Evidencia v predajni	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Inventúra a inventarizácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Význam práce a zamestnanosti v predajni	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajne	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, Knižnica)
1. ročník Vývoj maloobchodu na Slovensku	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčíková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997 Olšanská Z., Balažovičová.: Tovaroznalectvo I, SPN Bratislava 2007, Hudečková E.,	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Predajňa, priestorové riešenie a zariadenie	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčíková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997 Olšanská Z., Balažovičová.: Tovaroznalectvo I, SPN Bratislava 2007, Hudečková E.,	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Formy predaja a druhy služieb	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S.	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	157 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

	Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997			
Obchodné operácie v predajniach	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
2. ročník Spotrebitelia	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997 Olšanská Z., Balažovičová.: Tovaroznalectvo I, SPN Bratislava 2007, Hudečková E.,	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Distribúcia	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
3. ročník Obchodné záväzkové vzťahy	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Veľkoobchod	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Platobný styk	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
4. ročník Služby	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Drobné podnikanie v obchode	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Evidencia v predajni	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Inventúra a inventarizácia	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčiková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	158 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Význam práce a zamestnanosti v predajni	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčíková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet
Organizácie, ktoré zabezpečujú služby pre predajne	Šlosár R., Orbánová D., Hromá Z., Kovaľová A.: Podniková ekonomika pre 2. až 4. roč. OA, SPN Bratislava 1996 Hudečková E., Golanová S. Púčíková E., Rosenberg M., Štofilová J.: Obchodná prevádzka pre 1. roč. SOU, SPN Bratislava 1997	Tabuľka PC Dataprojektor Tabuľka	Schéma Tlačivá	Internet

10.2.3 SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA

Názov predmetu	spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	v 4. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov učebného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti “Komunikácia“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Jeho výučba je orientovaná len do štvrtého ročníka štúdia, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín.


Spoločenská komunikácia napriek tomu, že je odborným predmetom obsahuje aj informácie všeobecného charakteru. Existujú vzájomné vzťahy (súvislosti) medzi spoločenskou komunikáciou a vyučovacími predmetmi: slovenský jazyk, etická výchova, obchodná prevádzka, ekonomika a odborný výcvik.

Hlavné tematické celky, z ktorých pozostáva učivo sú: Osobnosť, Jednotlivec a komunikácia, Spoločenský kontakt, Konflikty a ich riešenie, Cesty k úspešnej kariére, Organizovanie pracovných podujatí, Obchodné rokovania, Starostlivosť o hostí, Interkultúrna komunikácia.

Žiaci si osvoja uvedené informácie zoradené v tematických celkoch, nakoľko si to vyžaduje súčasný spoločenský styk, v ktorom všetci vystupujeme v určitej role. Každá rola vyžaduje od človeka určité správanie a štýl komunikácie, ktoré príslušná sociálna skupina akceptuje. Organizácia vyučovania uprednostňuje riešenie praktických úloh či už individuálnou alebo skupinovú formou.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu sa volia podľa obsahu jednotlivých tém. Uprednostňujú sa také, pri ktorých môžu žiaci prejsť svoju samostatnosť, tvorivosť, komunikatívnosť. Žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Metódy ako výklad, riadený rozhovor, práca s textom, spoločné i samostatné riešenie úloh sa striedajú, čo vedie žiakov k rozvoju poznávacích schopností.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby verbálne a neverbálne komunikačné spôsoby i personálne vzťahy budovali na základe korektnosti a prípadné bariéry vedeli riešiť kultivovaným

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	159 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

spôsobom.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu patria aj ukážky vybraných spôsobov spoločenskej komunikácie. Mnohé ukážky sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu spoločenská komunikácia je naučiť žiakov odhadnúť konanie a správanie ľudí, ohodnotiť seba aj iných, adekvátne komunikovať s ľuďmi a primerane reagovať v rôznych pracovných a spoločenských situáciách. Naučia sa organizovať pracovné podujatia a vedieť vystupovať v súlade so zásadami spoločenského styku. Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme v ktorom existuje,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomostí, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a v hovorenej forme,
- hodnotiť kriticky získané informácie.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve.


Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vyjadrovať sa ústne a písomne primerane situácii,
- čítať s porozumením, počúvať pozorne,
- voliť optimálnu formu komunikácie.

Obsahové štandardy

- Základné pojmy,
- Informácia (získanie, príjem, spracovanie, podávanie),
- Spoločenská komunikácia.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	160 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.


Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom
Jednotlivec a komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Spoločenský kontakt	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom
Konflikty- riešenie konfliktov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Cesty k úspešnej kariére	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Organizovanie pracovných podujatí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Obchodné rokovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Starostlivosť o hostí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet
Interkultúrna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s počítačom, Internet

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	161 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Osobnosť	Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia SPN, Bratislava, 2007, Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN, Bratislava 2005, Okruhlicová A., Zelina M.: Základy psychológie, Litera, Bratislava 1997, Košč M.: A pszichológia alpjai, SPN Bratislava, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha	Internet
Jednotlivec a komunikácia	Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia SPN, Bratislava, 2007, Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN, Bratislava 2005, Okruhlicová A., Zelina M.: Základy psychológie, Litera, Bratislava 1997, Košč M.: A pszichológia alpjai, SPN Bratislava, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha	Internet
Spoločenský kontakt	Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia SPN, Bratislava, 2007, Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN, Bratislava 2005, Okruhlicová A., Zelina M.: Základy psychológie, Litera, Bratislava 1997, Košč M.: A pszichológia alpjai, SPN Bratislava, 2003	Dataprojektor PC Tabuľa	Kniha,	Internet
Konflikty- riešenie konfliktov	Miedzgová J.: Základy etiky, SPN, Bratislava 1994, Miedzgová J.: Az etikya alapjai, SPN, Bratislava 1994, Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia, SPN, Bratislava, 2007, Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica	Internet
Cesty k úspešnej kariére	Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia SPN, Bratislava, 2007 Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN, Bratislava 2005	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica	Internet
Organizovanie pracovných podujatí	Miedzgová J.: Základy etiky, SPN, Bratislava 1994, Miedzgová J.: Az etikya alapjai, SPN, Bratislava 1994	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica	Internet
Obchodné rokovania	Podnikanie v cestovnom ruchu, Jana Kučerová, Ľudmila Šmardová, ISBN- 97880816839	Dataprojektor PC, Tabuľa	Učebnica	Internet
Starostlivosť o hostí	Podnikanie v cestovnom ruchu, Jana Kučerová, Ľudmila Šmardová, ISBN- 97880816839	Dataprojektor PC, Tabuľa	Učebnica	Internet
Interkultúrna komunikácia	Hartmanová E., Petrufová: Spoločenská komunikácia SPN, Bratislava, 2007 Ječný D., Štefanovič J.: Társadalmi érintkezés, SPN Bratislava 2005 Základy psychológie, Litera, Bratislava, 1997	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

10. 2. 4 TOVAROZNALECTVO

Názov predmetu	Tovaro znalectvo
Časový rozsah výučby	v 1.,2.,3.,4. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 276 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1.,2.,3. a 4. ročníka štúdia.

Predmet tovaroznalectvo poskytuje žiakovi základné vedomosti o tovare, jeho úžitkových vlastnostiach, o spôsobe ich hodnotenia, o kvalite tovaru, o technickej normalizácii, dizajne a ochrane tovaru. Obsahom učiva sú jednotlivé sortimenty tovarov, v rámci ktorých sa žiak naučí spoznávať jednotlivé druhy tovarov, materiálov, ošetrovanie, skladovanie, dodržiavanie zásad hygieny. Odborný predmet tovaroznalectvo rozširuje a prehľbuje učivo chémie, obchodnej prevádzky a odborného výcviku.


Zvolené metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu tovaroznalectvo patrí využitie IKT, ktoré umožňujú prezentovať rôzne ukážky tovarov.

Odborný predmet je medzi predmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik a obchodná prevádzka.

Všeobecné štandardy

Absolvent má:

- poznať tovar, jeho úžitkové vlastnosti a skladovanie, zásady jeho predaja a propagácie, zásady ošetrovania tovaru, záručné doby, vplyvy pôsobiacich na tovar vo sfére obehu a spotreby,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho práva, zákona o ochrane spotrebiteľa,
- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		163 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

Obsahové štandardy:

Obchodná prevádzka
Základy marketingu
Svet práce
Pravidlá riadenia osobných financií
Spotrebiteľská výchova
Výchova k podnikaniu
Ekonomika

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v študijnom odbore 6442 K je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o spotrebnom tovare, jeho vlastnostiach, zložení, možnostiach skladovania a ponuke.

Žiaci získajú poznatky o polotovaroch a tovaroch v obchodnej sieti. Oboznámia sa s platnými normami, predpismi súvisiacimi s tovarom a obchodnou činnosťou. Naučia sa jednotnú odbornú terminológiu, ktorú budú vedieť uplatniť v praxi. Naučia sa zásady hodnotenia akosti surovín a hotových výrobkov, zásady skladovania a manipulácie s tovarom.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informácie a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku


Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	164 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania, pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok, aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti


Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou, spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou.


Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník Základné pojmy	Informačnoreceptívna – výklad, reprodukčná – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov, Práca s knihou
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	Informačnoreceptívna – výklad, Reprodukčná – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	165 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Technická normalizácia	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická - riešenie úloh, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manažment výroby	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna rozhovor Heuristická – riešenie úloh, rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalitológia	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Dizajn a ochrana tovaru	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor, Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozdelenie tovaru podľa sortimentov	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potravinársky tovar	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. Ročník Potravinársky tovar - Potraviny	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drogériový a chemický tovar	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Textil a textilné výrobky	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Odevy, koža, kožušiny	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obuv a kožená galantéria	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3.ročník Drobný tovar	Informačnéreceptívna – výklad Reprodukčívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	166 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Elektrotechnický tovar	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Domáce potreby	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4.ročník Nábytok	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hodiny a klenoty	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Motorové vozidlá	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavebniny a remeselnícke potreby	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Energia	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Smery rozvoja tovaroznalectva: systemizácia, technická normalizácia, manažment kvality výrobkov	Informačnéreceptívna – výklad, Reprodukívna – rozhovor Heuristická – riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využívajú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
1.ročník Základné pojmy	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Posudzovanie úžitkovej hodnoty výrobkov	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Technická normalizácia	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Ukážky	Internet
Manažment výroby	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet

<p style="text-align: center;">STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p style="text-align: center;">AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Strana :	167 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Kvalitológia	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Dizajn a ochrana tovaru	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Rozdelenie tovaru podľa sortimentov	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma	Internet
Kvalita tovaru a spotrebiteľ	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Potravinársky tovar	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
2. Ročník Potravinársky Tovar - Potraviny	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Drogériový a chemický tovar	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Textil a textilné výrobky	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Odevy, koža, kožušiny	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Obuv a kožená galantéria	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
3.ročník Drobný tovar	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Elektrotechnický tovar	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Domáce potreby	Oľšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strecký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet

<p style="text-align: center;">STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p style="text-align: center;">AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	Strana :	168 z 205	
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

4.ročník Nábytok	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Hodiny a klenoty	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Motorové vozidlá	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Stavebniny a remeselnícke potreby	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Energia	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet
Smery rozvoja tovaroznalectva: systemizácia, technická normalizácia manažment kvality výrobkov	Olšanská, Balažovičová: Tovaroznalectvo1,2 SPN, Bratislava 2005, 2008 Strečký, Haršanyová O., Ilavská a kol.: Tovaroznalectvo, SPN, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Schéma Tlačivá Ukážky	Internet


10. 2. 5 ÚČTOVNÍCTVO

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	v 3.ročníku 1 hodina týždenne a v 4. ročníku 3 hodiny týždenne, spolu 134 hodín
Ročník	tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je nadobudnúť vedomosti a zručnosti o spôsoboch a postupoch účtovania. Odborný predmet účtovníctvo má medzipredmetový charakter a je previazaný s odbornými vyučovaciami predmetmi ekonomika, administratíva a korešpondencia a odborný výcvik. Dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie v sústave jednoduchého a podvojného účtovníctva. Cieľom predmetu je vysvetliť základné pojmy a úlohy účtovníctva a na ich základe položiť základy podstaty účtovníctva. Pochopenie dvojakeho pohľadu na majetok účtovnej jednotky vyjadrený v najdôležitejšom účtovnom výkaze (súvahe), je predpokladom pre správne

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	169 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

účtovanie v sústave podvojného účtovníctva. Vzhľadom na to, že účtovníctvo je dokladovou evidenciou ekonomických informácií, nevyhnutnou súčasťou obsahu učiva je problematika účtovnej dokumentácie, účtovných záznamov, účtovných zápisov a účtovných kníh. *V treťom ročníku* sa žiaci učia o účtovaní peňazí. *Vo štvrtom ročníku* sa žiaci oboznamujú s účtovnými prípadmi súvisiacimi s účtovaním pohľadávok a záväzkov. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladoch a výnosoch, zisťovaním a účtovaním výsledku hospodárenia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti pri spôsobe a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovaní získaných výsledkov a ich následné využitie v riadení a kontrole. Metódy, formy a prostriedky vyučovania účtovníctva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich presnosť, dôslednosť, cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

Vychádzali sme z nasledujúcich štandardov:

1. Výkonové štandardy

Absolvent má:


- vysvetliť základy účtovania v sústave podvojného účtovníctva a vedenie jednoduchého účtovníctva,
- vysvetliť základné ekonomické pojmy a kategórie, nástroje a zákonitosti fungovania ekonomických zákonov,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho práva, zákona o ochrane spotrebiteľa,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,

2. Obsahové štandardy

- Základy účtovníctva
- Ekonomika
- Pravidlá riadenia osobných financií
- Výchova k podnikaniu

Výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu účtovníctvo je nadobudnúť vedomosti a zručnosti o spôsoboch a postupoch účtovania, pri vyhotovovaní a spracúvaní účtovných dokladov, analyzovať získané výsledky a využiť ich v riadení a kontrole. Učivo účtovníctva poskytuje žiakom vedomosti o náležitostiach a obehu základných účtovných dokladov, žiaci získajú

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		170 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

zručnosti pri ich vyhotovovaní. Naučia sa kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva, porozumieť kolobehu majetku, hospodárskym operáciám a účtovným prípadom. Pochopia princíp finančného hospodárenia firmy. Predmet pomáha rozvíjať logické myslenie žiakov hlavne v oblasti ekonomických súvislostí. Cieľom predmetu Účtovníctvo je dosiahnuť, aby žiaci dokázali:

- pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov
- formulovať hypotézy na základe zistených informácií.

Na základe cieľov stanovených v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A absolvent študijného odboru 6442 K obchodný pracovník po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

1. Kľúčové kompetencie:

a., Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, práva a povinnosti.

b., Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:


Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c., Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- stanoviť priority cieľov,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	171 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

2. Odborné kompetencie:

a., Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,

b., Požadované zručnosti:

Absolvent vie:

- pracovať s odbornou literatúrou,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok.

c., Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti:

Absolvent sa vyznačuje:

- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou.

Stratégia vyučovania


Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Názov obsahových štandardov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<p>3.ročník Základné pojmy a vzťahy účtovníctva Majetok a zdroje jeho krytia Základy podvojného účtovníctva Účtovná dokumentácia Účtovné zápisy a účtovné knihy Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov</p>	<p>Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: riadený rozhovor. Heuristická: riešenie úloh. Priradovanie a porovnávanie informácií. Osvojenie základnej terminológie.</p>	<p>Frontálna výučba. Individuálna a skupinová práca žiakov. Práca s knihou, pracovným listom. Práca s IKT, projektovanie ekonomických procesov pomocou IKT.</p>
<p>4.ročník Opakovanie základov podvojného účtovníctva Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov Jednoduché účtovníctvo</p>	<p>Informačno-receptívna: výklad. Reprodukčná: riadený rozhovor. Heuristická: riešenie úloh. Priradovanie a porovnávanie informácií. Osvojenie základnej terminológie.</p>	<p>Frontálna výučba. Frontálna Frontálna výučba. Individuálna a skupinová práca žiakov. Práca s knihou, pracovným listom. Práca s IKT, projektovanie ekonomických procesov pomocou IKT.</p>

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	172 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

<p>3.ročník Základné pojmy a vzťahy účtovníctva Majetok a zdroje jeho krytia Základy podvojného účtovníctva Účtovná dokumentácia Účtovné zápisy a účtovné knihy, Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov</p>	<p>R.Šlosár - A.Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA. ISBN 80-88715-41-6, R.Šlosár-A.Šlosárová: Könyvvitel a kereskedelmi akadémia 2. osztálya számára. ISBN 80-10-00140-6 Aktuálne zákony a predpisy</p>	<p>Dataprojektor, PC, Magnetická tabuľa, IKT tabuľa, tablet, notebook, flipchart, účtovné programy.</p>	<p>Pracovné listy, PPT prezentácia, obrázky, tlačivá, časopisy, odborná tlač.</p>	<p>Internet, knižnica</p>
<p>4.ročník Opakovanie základov podvojného účtovníctva Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov Jednoduché účtovníctvo</p>	<p>R.Šlosár-A.Spitzová- O.Đuricová: Účtovníctvo pre 3.ročník OA. Bratislava: SPN, 2004.ISBN 80-10-00430-8., R.Šlosár, A.Spitzová, O.Đuricová, D.Boušková, A.Majtánová: Účtovníctvo pre 4. Ročník OA. Bratislava: SPN, 2005.ISBN 80-10-00700-5</p>	<p>Dataprojektor, PC, Magnetická tabuľa, IKT tabuľa, tablet, notebook, flipchart, účtovné programy.</p>	<p>Pracovné listy, PPT prezentácia, obrázky, tlačivá, časopisy, odborná tlač.</p>	<p>Internet, knižnica</p>

10.2.6 ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA


Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	v 4. ročníku 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	Štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborné vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do štvrtého ročníka štúdia, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín.

Učivo vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia poskytuje žiakom vedomosti a praktické zručnosti na racionálne vykonávanie administratívnych činností. Predmet administratíva a korešpondencia súvisí s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzipredmetové vzťahy hlavne s predmetom informatika pri práci s textovými editormi.

Úlohou predmetu administratíva a korešpondencia je osvojiť si základnú odbornú terminológiu z oblasti techniky administratívy, obchodnej a úradnej korešpondencie, získať zručnosti pri písaní desaťprstovou hmatovou metódou, získať zručnosti v editovaní textu a dodržiavať platné normy pri písaní a formálnej úprave textu.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	173 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Pri výučbe sa uprednostňuje maximálna presnosť pred rýchlosťou písania. Pri odpise odborného textu žiaci dodržia normalizovanú úpravu písomností. Zvolené metódy, formy a prostriedky vyučovania majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe sa používa forma výkladu, preferuje sa práca s učebnicami, IKT a internetom. Získané vedomosti si žiaci upevňujú formou praktických cvičení po každom návratku jednotlivých písmen. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia po každom vzdelávacom výstupe.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu administratíva a korešpondencia je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác. Žiaci získajú praktické zručnosti desiatprstovej hmatovej metódy, získajú správne návyky písania na klávesnici počítača, osobitnej úpravy textu, presnosti a zvyšovania rýchlosti písania.

Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:

Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- definovať svoje ciele a prognózy.

Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku:


- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- stanoviť priority cieľov,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, - pracovať samostatne.

Schopnosť využívať informačné technológie:

- pracovať s aplikovaným programom potrebným pre výkon povolania,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	Strana :		174 z 205
	OS – OP / 2019		Výtlačok č.:

- písanie na stroji (ADK)							
Požiadavky na rýchlosť a presnosť - 4. ročník							
			0,20	0,40	0,60	0,80	
70	80	90	1	2	3	4	
55	65	75	2	2	3	4	
40	50	60	3	3	3	4	
25	35	45	4	4	4	4	
			0,20	0,40	0,60	0,80	
100	110	120	1	2	3	4	
85	95	105	2	2	3	4	
70	80	90	3	3	3	4	
55	65	75	4	4	4	4	
			0,20	0,40	0,60	0,80	
130	140	150	1	2	3	4	
115	125	135	2	2	3	4	
100	110	120	3	3	3	4	
85	95	105	4	4	4	4	

Stupeň	Počet chýb v percentách
Výborný	Do 0,20 %
Chváľitebný	Do 0,40 %
Dobrý	Do 0,60 %
Dostatočný	Do 0,80 %
Nedostatočný	Viac ako 0,80 %

Stupnicu môže vyučujúci v prípade potreby prispôbiť povahe preberaného učiva.

Výkonové štandardy:

Absolvent má:


- orientovať sa v obchodnej problematike,
- charakterizovať funkciu a úlohy predajne,
- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh.

Obsahový štandard:

- činnosti s uplatnením legislatívy,
- precvičovať prácu s písomnosťami a vybavovaním bežnej korešpondencie, s dokladmi, obehom dokladov, účtovaním, ručným a počítačovým spracovaním dokladov, ich evidenciou, uskladňovaním a archiváciou.
- technika administratíva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	175 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Názov obsahových štandardov	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
4. ročník Základné informácie o predmete administratíva a korešpondencia	Informačnoreceptívna výklad, reproduktívna- rozhovor.	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou
Nácvik písania na počítači. Stredný, horný a dolný písmenový rad	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nácvik číslíc, symbolov, značiek a číselných údajov	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov obsahových štandardov	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
4. ročník Základné informácie o predmete administratíva a korešpondencia	Admin. a korešp. pre 2.roč. OA, Ďurišová, ISBN-978-80-8091-118-8	PC	Práca na PC	Internet
Nácvik písania na počítači. Stredný, horný a dolný	Admin. a korešp. pre 2.roč. OA, Ďurišová, ISBN-978-80-8091-118-8	PC	Práca na PC	Slovenský stenograf
Nácvik písmen na číselnom rade, nácvik znamienok	Admin. a korešp. pre 2.roč. OA, Ďurišová, ISBN-978-80-8091-118-8	PC	Práca na PC	Internet
Nácvik číslíc, symbolov, značiek a číselných údajov	Admin. a korešp. pre 2.roč. OA, Ďurišová, ISBN-978-80-8091-118-8	PC	Práca na PC	Slovenský stenograf

10. 2. 7 MARKETING

Názov predmetu	marketing
Časový rozsah výučby	v 1.,2.,3.,4. ročníku 1 hodina týždenne, spolu 138 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovacia jazyk	maďarský jazyk

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	176 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Charakteristika predmetu

Vzdelávací program konkretizuje požiadavky ŠVP na odborné vzdelávanie žiaka v odboroch príslušných do skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.

Ciele vzdelávania, ktoré sú vymedzené týmto vzdelávacím programom, smerujú do troch základných oblastí: rozvoj osobnosti žiaka, príprava pre život v občianskej spoločnosti a príprava na pracovné uplatnenie.

Odborné vzdelávanie tejto skupiny odborov vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v rôznych okruhoch pracovnej činnosti v oblasti ekonomiky, administratívy a podnikania; obchodu; prevádzkových a osobných služieb; cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie; beauty služieb a pre špecializáciu smerom ku konkrétnym povolaniam. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je rozvíjať podnikateľské myslenie, zručnosti a konanie žiakov, ktoré sa vytvárajú a rozvíjajú pri riešení modelových situácií hlavne z obchodnej praxe. Žiaci sa oboznámia so spotrebiteľským správaním, segmentáciou trhu, významom reklamy, distribúciou a ostatnými prvkami marketingovej praxe.

Žiaci získajú poznatky pri riešení modelových situácií, prieskume trhu, zostavovaní marketingových plánov, produktových katalógov a prezentácií produktov. Žiaci sa oboznámia so spotrebiteľským správaním, segmentáciou trhu, významom a tvorbou reklamy a akcií na podporu predaja, distribúciou a ostatnými prvkami marketingovej praxe.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornou praxou, s predmetom ekonomika, obchodná prevádzka, základy podnikania a spotrebiteľská výchova.


Učebná osnova voliteľného predmetu je rámcová, rozsah a dotáciu učiva určí vyučujúci po odporúčaní predmetovej komisie a podľa potrieb odbornej prípravy regiónu a podmienok.

Všeobecné štandardy

Výkonové štandardy:

Absolvent má:

- poznať elementárne pojmy, podstatu, úlohy marketingu a jeho uplatnenie v podnikaní,
- poznať zásady predaja tovaru a propagácie, zásady ošetrovania tovaru, záručné doby, vplyvy pôsobiacich na tovar vo sfére obehu a spotreby,
- charakterizovať prieskum trhu a využívanie marketingových nástrojov k prezentácii podniku a jeho produktov,
- popísať zásady prezentácie ponuky produktov pre rôzne druhy a formy podnikov a skupiny klientov,
- charakterizovať využívanie geografických, kultúrno-historických poznatkov vrátane zohľadnení rôznych sociálnokultúrnych a hospodárskych podmienok pri príprave ponuky a zostavovaní produktov.
- aplikovať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	177 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- aplikovať psychológiu predaja pri rokovaní s klientmi a obchodnými partnermi pri nákupe a predaji.

Obsahové štandardy:

Ekonomika

Základy účtovníctva

Technika administratívy

Obchodná prevádzka

Marketingová stratégia

Marketingové prostredie

SWOT analýza

Marketingový mix

Tovaroznalectvo

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu marketing je objasniť študentom dôležitosť marketingu v podmienkach trhovej ekonomiky a ich uplatnenie v praxi. Naučiť ich využívať základné nástroje marketingu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete marketing využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

1) *Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote*

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby

2) *Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku*


Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou.

3) *Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách*

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	178 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

- analyzovať hranice problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:


Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh.

Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1.ročník Podstata a úlohy marketingu a jeho miesto v podnikaní	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	179 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

Podnik v marketingovom prostredí	Informačnéreceptívna -výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia marketingového oddelenia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Analýza trhu, prieskum trhu, charakteristika spotrebiteľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Produkt	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
2. ročník Obchodné operácie v marketingu - Distribúcia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cenová stratégia podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
3. ročník Marketingová komunikácia, masová komunikácia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Reklama a propagácia v marketingu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technika predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Podpora predaja	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Public realtions	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
4.ročník Marketingový mix	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingová logistika	Informačnéreceptívna - výklad	Frontálna výučba, Frontálna a


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	180 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový plán	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketingový informačný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípadové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketing trhu výrobnjej sféry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketing služieb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Marketing cestovného ruchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medzinárodný marketing	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zahraníčnoobchodné operácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská kritika marketingu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prípadové štúdie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:


Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	181 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

			prostriedky	
1.ročník Podstata a úlohy marketingu a jeho miesto v podnikaní	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Podnik v marketingovom prostredí	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Organizácia marketingového oddelenia	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Analýza trhu, prieskum trhu, charakteristika spotrebiteľa	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Produkt	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
2. ročník Obchodné operácie v marketingu - Distribúcia	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Cenová stratégia podniku	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
3. ročník Marketingová komunikácia, masová komunikácia	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Reklama a propagácia v marketingu	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataproyektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Technika predaja	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.:	Dataproyektor	Obrazový	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	182 z 205
	OS – OP / 2019	Výtlačok č.:	1 - R

	Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	PC Tabuľa	materiál	Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Podpora predaja	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Public realtions	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
4.ročník Marketingový mix	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Marketingová logistika	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Marketingový plán	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Marketingový informačný systém	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Prípadové štúdie	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Marketing trhu výrobnej sféry	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium
Marketing služieb	Rajt, Š., Zámečníková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekt Samostatné štúdium

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	<p>Organizačná smernica</p> <p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
		Strana :	183 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Marketing cestovného ruchu	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Medzinárodný marketing	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Zahraničnoobchodné operácie	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Spoločenská kritika marketingu	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium
Prípadové štúdie	Rajt, Š., Zámečnicková, Z.: Marketing pre OA. SPN Bratislava, 2003, Orbánová D., Velichová E.: Podniková ekonomika 3. SPN Bratislava 2009	Dataprojektor PC Tabuľa	Obrazový materiál	Internet Knižnica Projekty Samostatné štúdium

10. 2. 8 APLIKOVANÁ INFORMATIKA


Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v 2. a v 3. ročníku a 2 hodiny týždenne v 4. ročníku, spolu 136 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Teoretické vzdelávanie“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Na túto vzdelávaciu oblasť sú vyčlenené 1 hodina týždenne v 2. ročníku a v 3. ročníku a v 4. ročníku 2 hodiny týždenne.

Predmet aplikovaná informatika v študijnom odbore obchodný pracovník má obsah štruktúrovaný do tematických celkov.

Aplikovaná informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Poslaním vyučovania aplikovanej informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	184 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

pojmov, postupov a techník používaných pri práci údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informačnú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania aplikovanej informatiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet aplikovaná informatika je úzko previazaný s predmetom matematika,


Hodnotenie žiakov je založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia vychádza z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba prebieha v učebni výpočtovej techniky.

Ciele predmetu

Cieľom predmetu aplikovaná informatika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete aplikovaná informatika využívajú sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	185 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli
- prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.


Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú vec, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Integrované vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Študijný odbor 6442 K obchodný pracovník majú možnosť študovať žiaci so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami.

Títo žiaci sú zaradení do bežných tried spolu so svojimi zdravými spolužiakmi. Vzdelávajú sa za pomoci učiteľov predmetárov priamo v triede alebo individuálne podľa potreby. Vyučovanie predmetu aplikovaná informatika je prispôbené nielen zdravým žiakom, kde učiteľ pracuje podľa bežných učebných osnov, metódami a formami pre bežnú školu, ale aj špeciálnymi formami a metódami pre žiakov so špeciálno-výchovno vzdelávacími potrebami. Využíva veľa názorného materiálu pri objasňovaní nového učiva a nových pojmov. Práca na hodine je náročnejšia, ako v bežnej triede, kde nie sú zaradení títo žiaci, ale v triedach sa pracuje kreatívnejšie, využívajú sa nové formy a metódy práce na vyučovacích hodinách. Samozrejme pedagóg /informatik/ sa neustále oboznamuje s novými metódami práce s

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	186 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


takýmito deťmi, zúčastňuje sa prednášok a školení, obohacuje svoje vedomosti o nové poznatky práce s takýmto druhom postihnutia.

Vypracúvajú im individuálno-vzdelávacie plány v danom predmete, aby im tým umožnili získať vedomosti a zručnosti k zvládnutiu úplného stredoškolského vzdelania z informatiky. Je to práca veľmi náročná, ale vedenie školy a pedagógovia sa rozhodli, že umožnia získať vzdelanie pre týchto žiakov a nielen to, ale pomôžu deťom a ich rodičom v sociálnej integrácie medzi intaktnú populáciu a hlavne deti budú vyrastať v rodinnom prostredí so svojimi rodičmi, súrodencami a celou svojou rodinou. Práca s postihnutými deťmi je veľmi náročná, ale aj obohacujúca nielen pre nich, ale hlavne pre deti bez handicapu, lebo tým sa učia žiť a pomáhať svojim kamarátom a chápať ich svet.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<p>2. ročník Úvod do obchodnej korešpondencie</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>
<p>Internet</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>
<p>3. ročník Internet</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>
<p>Databázový program</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>
<p>4. ročník DATABÁZOVÝ SYSTÉM MS ACCESS</p>	<p>Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha</p>	<p>Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov</p>


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	187 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

EVIDENCIA A ÚČTOVANIE V JEDNODUCHOM ÚČTOVNÍCTVE	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Praktická úloha	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
---	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do obchodnej korešpondencie	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office, AM–SKALKA Nitra 2004, Kalaš I. Informatika pre stredné školy SPN Bratislava 2001	Dataprojektor PC	obrazy, súčiastky, periférne zariadenia	Internet,
Internet	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office, AM–SKALKA Nitra 2004	Dataprojektor PC	periférne zariadenia,	Internet
Internet	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office AM–SKALKA Nitra 2004, Machová J. Informatika pre stredné školy – Práca s textom SPN Bratislava 2007	Dataprojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
Databázový program	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office, AM–SKALKA Nitra 2004, Machová J. Informatika pre stredné školy – Práca s textom SPN Bratislava 2007	Dataprojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
DATABÁZOVÝ SYSTÉM ACCESS MS	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office, AM–SKALKA Nitra 2004	Dataprojektor PC	periférne zariadenia	Internet,
EVIDENCIA A ÚČTOVANIE V JEDNODUCHOM ÚČTOVNÍCTVE	Skalka J., Jakab I. Základy PC, Windows a Office, AM–SKALKA Nitra 2004	Dataprojektor PC	periférne zariadenia	Internet,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	188 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

10. 2. 9 ODBORNÝ VÝCVIK

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	12 h/ týždenne prvý ročník 12 h/týždenne druhý ročník 14 h/týždenne tretí ročník 6 h/ týždenne štvrtý ročník Spolu 1528 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	6442 K Obchodný pracovník
Vyučovací jazyk	maďarský

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik je odborný vyučovací predmet, ktorý sa uskutočňuje cvičnou prácou a ktorý pripravuje žiakov na povolanie v súlade s požiadavkami stanovenými profilom absolventa.

Úlohou odborného výcviku je naučiť žiakov aplikovať do praxe odborné vedomosti z tovaroznalectva, ekonomiky, obchodnej prevádzky, účtovníctva, marketingu, administratívy, psychológie trhu, propagácie a aranžovania a ostatných predmetov. Predmet úzko súvisí s teoretickým vyučovaním, vzájomne sa prelínajú a dopĺňajú. Žiaci si utvárajú správne pracovné návyky, osvojujú, získavajú a upevňujú zručnosti dôležité pre vykonávanie budúceho povolania.

Prakticky sa oboznamujú so sortimentom tovaru, jeho vlastnosťami, spôsobom používania. Ovládajú filozofiu distribúcie, distribučné toky, ako aj podmienky charakteristické pre skladovanie vo veľkoobchodných skladoch a prevádzkových jednotkách jednotlivých sortimentných skupín. Vedia manipulovať s tovarom, odborne ho zákazníkovi predviesť pri rešpektovaní a dodržiavaní zásad slušného správania, pohotového jednania, logického a presného vyjadrovania.


Ovládajú administratívne práce veľkoobchodných skladov a prevádzkových jednotiek, nadobúdajú zručnosti pri manipulácii so zariadeniami prevádzok.

Vyučovací predmet prehľbuje a rozvíja u žiakov nielen odborné vedomosti, ale aj podnikateľské myslenie a odborné zručnosti potrebné pre pracovné činnosti obchodného manažmentu na strednej úrovni riadenia.

Pri preberaní tematických celkov, nácviku a upevňovaní zručností sa žiaci oboznamujú s bezpečnostnými predpismi, hygienickými zásadami a požiarными normami. Obsah predmetu je rozpracovaný na konkrétne podmienky školy a regionálnej praxe.

Odborný výcvik je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi tovaroznalectvo, obchodná prevádzka, ekonomika, administratíva, psychológia trhu, účtovníctvo, propagácia a aranžovanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania odborného výcviku majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	189 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

výučby ma možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, majster odbornej výchovy zase ma povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Pri výučbe používame formu výkladu učiva, ide o teoretické oboznámenie sa s činnosťou a praktické ukážky osvojovanej činnosti. Preferujeme prácu s učebnicami, počítačom, zariadením, pomôckami a tovarom. Odporúčajú sa aj rôzne odborne časopisy s obchodnou tematikou. Pri praktických zručnostiach ide o stanovenie súhrnu pracovných zručností a návykov, pracovných operácií, organizačných činností, ktoré sa vyskytujú v profesii obchodného pracovníka.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu odborný výcvik proporcionáln zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti a schopnosť tvorivo riešiť problémy.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.


Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Praktická činnosť žiakov bude prebiehať priamo v priestoroch konkrétnej prevádzky. Žiaci absolvujú exkurzie do vybraného nákupného centra, veľkoobchodného skladu, na medzinárodnú výstavu obchodných firiem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci naučia základne pravidla a normy pri práci na pracovisku, poznať dispozičné riešenie veľkoobchodu, jeho význam a funkcie, distribučné kanály, skladové priestory, sortiment tovaru, popísať technologicky proces vo veľkoobchodnom sklade, ovládať maloobchod, zásady skladovania tovaru, ochranu úžitkových vlastností tovaru ovládať prípravu tovaru na predaj, poskytovanie služieb, vykonať odborne ponuky tovaru, ovládať nákup, objednávanie, distribúciu tovaru, vykonať odber a prebierku tovaru, poznať dekoratívny a propagačný materiál, ovládať spôsoby spotrebiteľského a darčekového balenia tovaru, ovládať techniku predaja v rôznych formách predaja, objasniť reklamácie spotrebiteľov.

-naučia charakterizovať sortiment tovaru podľa tovarových skupín, ovládať prácu s dokladmi-objednávky, dodacie listy, faktúry, upraviť tovar pred predajom, realizovať ponuky tovaru, ovládať prácu s výpočtovou technikou, vedieť účtovať tovar na ERP, poznať manipuláciu s peniazmi, poznať problematiku evidencie a zúčtovania tržieb, ovládať psychológiu pri predaji tovaru, objasniť rôzne situácie s rôznymi typmi zákazníkov, poznať problematiku podpory

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	190 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

predaja, ovládať princípy kontroly, poznať kontrolne orgány, ovládať pojem marketing, objasniť význam reklamy, poznať manažment
– riadenie obchodnej prevádzky, ovládať právnu terminológiu, ovládať personálnu činnosť podniku.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy


Absolvent ma:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidla,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančne prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia,
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch,
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých, ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Platné od:
	OS – OP / 2019		Strana :
			Výtlačok č.:

komplexne,

- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovne činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi možnosťami.


Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- zabezpečovať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- preukázať základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- udržiavať estetickú úroveň pracovného prostredia,
- dodržiavať základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- vykonávať základné spôsoby zmyslových skúšok akosti tovaru,
- pracovať s predpismi HACCP o preberaní a výdaji tovaru a reklamácii,
- orientovať sa v nových technológiách a výrobkoch,
- prijímať a registrovať objednávky a podávať informácie o tovare,
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie,
- pracovať s PC a internetom,
- splňať požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Výkonové štandardy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	192 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Absolvent vie:

- riadiť obchodnú firmu na strednej úrovni,
- vyhotovovať štatistiku a rozbor predaja,
- viesť evidenciu zákazníkov,
- viesť základnú účtovnú evidenciu obchodného podniku,
- vyhotovovať expedičné doklady, dodacie listy, faktúry,
- pracovať s registračnou pokladnicou, správne inkasovať, robiť vyúčtovanie,
- orientovať sa v nových technológiách, nových smeroch sortimentových druhov tovarov,
- podporovať a prezentovať predaj produktov podniku,
- vytvoriť ponukový list produktov,
- zabezpečovať predajné a propagačné akcie,
- uplatňovať progresívne trendy v obchode,
- vyhodnocovať obchodné a marketingové aktivity,
- aplikovať princípy marketingu v riadiacom procese,
- používať pri vybavovaní agendy prostriedky IKT,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- využívať hospodárne a ekologicky pracovné prostriedky so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív a koordinovať prácu v tíme,
- ovládať profesijnú etiku,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušovali pracovné prostredie
- uplatňovať estetické hľadiská v praxi,
- vykonávať základné úkony rozboru finančného hospodárenia,
- ovládať jednoduché účtovníctvo a základy podvojného účtovníctva,
- vyhodnotiť informácie z účtovníctva z hľadiska možnosti ich využitia pri finančnom riadení obchodného podniku.


Obsahové štandardy

Obchodné a marketingové činnosti

Obsah je zameraný na osvojenie zručností spojených s činnosťou obchodnej prevádzky a základnými marketingovými činnosťami. Žiak sa naučí aplikovať teoretické odborné poznatky pri riešení, realizácii a vyhodnocovaní praktických úloh v oblasti obchodu a uplatňovať právne normy a predpisy. Naučí sa riešiť problémové úlohy, interpretovať ich výsledky, prijímať rozhodnutia a niesť za nezodpovednosť.

Administratívne činnosti

Obsah je zameraný aj na uplatňovanie praktických zručností pri práci s písomnosťami pracovného aj osobného charakteru. Žiaci sa naučia vecne, štylisticky a gramaticky správne spracúvať jednotlivé druhy písomností, kontrolovať presnosť, správnosť a úplnosť písomných dokladov. Súborny informácií dokážu triediť, spracúvať a hodnotiť s využitím IKT.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	193 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:


Komunikácia

Obsah je zameraný na osvojenie si taktnej, jasnej a zrozumiteľnej verbálnej aj neverbálnej komunikácie v bežnom spoločenskom i v odbornom kontakte. Dôraz je kladený na uplatňovanie etických princípov v správaní a konaní a uplatnenie psychologických poznatkov v komunikácii.


Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Úvod do OV Organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Maloobchod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorná – predvádzanie Praktické cvičenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik základných operácií vpredajni a sklade	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno- demonštračná predvádzanie, Praktická metóda- nácvik zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Delenie tovaru – praktický nácvik	Informačnoreceptívna - výklad Demonštračná metóda Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov
Balenie tovaru a manipulácia s obalmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno - demonštračná predvádzanie Pozorovanie, nácvik zručnosti	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Úvod do druhého ročníka OV	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Veľkoobchod	Informačnoreceptívna - výklad Názorno – demonštračná predvádzanie Precvičovanie, hodnotenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Manipulácia s tovarom a skladové hospodárstvo MOJ, VOS	Informačnoreceptívna - výklad Názorno-demonštračná predvádzanie, Pozorovanie, precvičovanie, hodnotenie, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	194 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Praktický nácvik balenia tovaru	Informačnéreceptívna - výklad Názorno-demonštračná predvádzanie, Praktická metóda, Nácvik zručnosti, preverovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja	Informačnéreceptívna - výklad Precvičovanie, hodnotenie, Demonštračná metóda, Nácvik zručnosti, preverovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Úvod do tretieho ročníka OV	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna - rozhovor	Frontálna výučba
Manipulácia s tovarom, skladové hospodárstvo v súlade s tovarovými skupinami	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba, Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Manipulácia s jednoduchou výpočtovou technikou	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Inscenačná metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov
Aplikácie psychológie pri nákupe a predaji	Informačnéreceptívna - výklad Precvičovanie, hodnotenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov
Úvod do štvrtého ročníka OV	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Administratívne práce v predajni	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Názorno- demonštračná predvádzanie, Pozorovanie, nácvik zručnosti Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca s výpočtovou technikou a manipulácia s peniazmi	Informačnéreceptívna - výklad Názorno-demonštračná predvádzanie Precvičovanie, hodnotenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kontrolná činnosť v obchode	Informačnéreceptívna - výklad Názorno- demonštračná predvádzanie Pozorovanie, precvičovanie, hodnotenie, Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou


<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	195 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Informačnéreceptívna - výklad Názorno- demonštračná predvádzanie Praktická metóda Nácvik zručnosti, preverovanie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aranžovanie a balenie tovaru	Informačnéreceptívna - výklad Názorno- demonštračnápredvádzanie Nácvik zručnosti, preverovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Príprava k MS	Informačnéreceptívna - výklad Precvičovanie, hodnotenie Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov, Skupinová práca žiakov Práca s PC


Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do OV - organizácia práce v prevádzke, základné ustanovenia právnych noriem BOZP	Zákon NR SR č.124/2006 Z..z. o BOZP Zákonník práce Vyhláška MP SVRSR O ochrane pracovného prostredia Potravinový kódexSR Zákon na ochranu spotrebiteľa	PC Dataprojektor	Zošíť Pero	Internet
Maloobchod	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarnalectvo I. SPN, Bratislava 2007 Šlosar R., Orbanová D., Hroma Z., Kovaľová A., Podniková ekonomika. SPN. 1996	PC Dataprojektor	Zariadenie predajne Tovar	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Nácvik základných operácií v predajni asklade	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarnalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Doklady Tlačivá, Tovar Zariadenie predajne Aranžérske pomôcky	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Delenie tovaru – praktický nácvik	Vanda P., Kavina J., Tovarnalectvo rozličného tovaru pre 2. roč., SPN Bratislava, 1985	Elektronická váha Nárezový stroj PC	Rôzne druhy váh, závaží Tovar	Prezentácia CD, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	196 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R


Balenie tovaru a manipulácia s obalmi	Birkett C.,: Balení dárku. Computer Press. Brno 2004 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC	Tovar Dekoratívny a propagačný materiál	CD- ukážky darčkového balenia tovaru
Úvod do druhého ročníka OV	Hygienické predpisy, Normy upravujúce, Podnikanie Živnostenský zákon a dodatky Korec.Š, Práznovský A,	PC	Zápisník bezpečnosti a hygieny	Internet
Veľkoobchod	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Tlačivá Doklady Zariadenie a pracovné pomôcky v sklade	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Manipulácia s tovarom a skladové hospodárstvo MOJ, VOS	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Doklady Tlačivá Tovar Zariadenia predajne	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Praktický nácvik balenia tovaru	Birkett C.,: Balení dárku. Computer Press. Brno 2004 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Tovar Dekoratívny a propagačný materiál	CD- ukážky darčkového balenia tovaru, Internet
Nácvik techniky predaja v rôznych formách predaja	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Zariadenie predajne Tovar , Doklady Tlačivá	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Úvod do tretieho ročníka OV	Organizačné usporiadanie Pracoviska BOZP, protipožiarne a hygienické predpisy Smernice – Zamborová P	PC	Zápisník bezpečnosti a hygieny	Internet Moderný obchod -odb. časopisy
Manipulácia s tovarom, skladové hospodárstvo v súlade s tovarovými skupinami	Golanová S.,: Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 2005 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovarozalectvo I. SPN, Bratislava 2005	PC Dataprojektor	Písomnosti Účtovné doklady Obrazový materiál tovarových skupín, Tovar	Internet Tovar Zariadenie predajne
Manipulácia s jednoduchou s výpočtovou technikou	Strelecký J., Haršányová O., Ilavská E., Macejová E., Štefko A., SPN Bratislava, Tovarozalectvo 3, 1994	PC Tabuľa Dataprojektor	Doklady Tlačiva ERP pokladňa Počítač Váhy	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Aplikácie psychológie pri nákupe a predaji	Boroš J., Ondrišiková E., Živčicová E., :Psychológia. IRIS 2003	PC Dataprojektor	Zošíť Pero	Internet

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	197 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Úvod do štvrtého ročníka OV	Organizačné usporiadanie pracoviska BOZP, protipožiarne a hygienické predpisy	PC Dataprojektor	Zápisník BOZP Živnostenský zákon, Reklamné materiály Občiansky zákonník	Internet
Administratívne práce v predajni	Šlosar R., Orbanová D., Hroma Z., Kovaľová A., :Podniková ekonomika. SPN.1996	PC Dataprojektor	Doklady Tlačíva	Internet
Práca s výpočtovou technikou a manipulácia s peniazmi	Strelecký J., Haršányová O., Ilavská E., Macejová E., Štefko A., SPN Bratislava, Tovaroznalectvo 3, 1994 Manuál - PC	PC Dataprojektor	ERP pokladňa Počítač Doklady Tlačíva	Internet Pokladničný denník Príjmové a výdavkové doklady
Kontrolná činnosť v obchode	Šlosar R., Orbanová D., Hroma Z., Kovaľová A., :Podniková ekonomika. SPN. 1996 Hudečková E., Štofíková J., :Obchodná prevádzka. SPN. Bratislava 1997	PC Tabuľa Dataprojektor	Knihy prianí a sťažnosti Doklady Tlačíva Hygienický záznam	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Práca v oblasti ostatnej obchodnej činnosti	Bohuslav M., Bouška F., SPN Bratislava 1989, Ekonomika obchodu a predaja Olšanská Z., a spol. Tovaroznalectvo 2, SPN Bratislava SPN	PC Dataprojektor	Zošíť Pero	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy Reklama
Aranžovanie a balenie tovaru	Birkett C.,: Balení dárku. Computer Press. Brno 2004 Olšanská Z., Balážovičová A., Tovaroznalectvo I. SPN, Bratislava 2007	PC Dataprojektor	Zošíť Pero	Internet, Obchod, Moderný obchod -odb. časopisy
Príprava k MS		PC	Zošíť Pero Aranžérske pomôcky	CD - ukážky

11.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP

Pre uskutočňovanie vzdelávania a výchovy v súlade so ŠVP je nevyhnutne vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom pre ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v odbore. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex týchto požiadaviek, umožní vytvárať optimálne vzdelávacie prostredie. Naša škola ich konkretizovala podľa potrieb a požiadaviek odboru, aktuálnych cieľov a v rámci reálnych možností školy.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	OS – OP / 2019	Strana :	198 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

11.1 MATERIÁLNE PODMIENKY

Teoretické vyučovanie je realizované v areáli školy na J. Majlátha 2 Pribeník. Normatív vybavenosti dielni, odborných učebni a tried na úseku praktického vyučovania je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre daný odbor.

Kapacita školy:

Školský manažment: kancelária riaditeľky školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľky školy pre teoretické vyučovanie, pre praktické vyučovanie, pre technicko-ekonomickú činnosť, kancelária vedúcej školskej jedálne, kabinet pre výchovnú a kariérnu poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa pre pedagógov na úseku teoretického aj praktického vyučovania.

Nepedagogickí zamestnanci školy: kancelárie pre sekretariát, účtovníka, personalistu, kotolňa, vzduchotechnika, archív zamestnancov.

Ďalšie priestory: hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne, sklady učebných pomôcok, sklady náradia, strojov a zariadení, sklady materiálov, surovín a polotovarov, knižnica, priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť, archív pedagogickej dokumentácie.

Makrointeriéry:

Školská budova, Školský dvor, park kaštieľa, Školské hospodárstvo – skleníková sústava.

Školské hospodárstvo: kabinety pre MOV, odborné učebne, kotolňa, dielne, sklady pre stroje, nástroje, náradia, suroviny, materiál, polotovary, hygienické zariadenia (WC, sprchy)

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy / - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné (cvičné) učebne pre jednotlivé odbory
3. Školské dielne
4. Miestnosť na cvičenie
5. Učebňa informatiky / multimedialna učebňa


Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko, multifunkčné ihrisko

Zmluvné pracoviská

➤ *Reštaurácie:* M.F.S., spol.s.r.o. Hlavná 712 Kráľovský Chlmec Pizzeria – PenzionItalia; Fortúna, Turňa nad Bodvou; Reštaurácia Borostyán, Kráľovský Chlmec; Hotel Družba, Veľké Kapušany

➤ *Poľnohospodárske družstvá a spoločnosti:* Matex, s.r.o, Veškovce 1194 Veľké Kapušany; Poľnohospodárske družstvo Malý Horeš, Roľnícke družstvo Čepel, Veľké Kapušany

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	199 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

11.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

↳ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje ŠkVP sú v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

↳ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy na úseku praktického vyučovania, ktorí realizujú ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so ŠVP. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, účtovník, personalista, hospodár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii ŠkVP je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výhovný a kariérny poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).


↳ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský psychológ je odborný zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom, vykonávať poradenskú činnosť v otázkach prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov. Jeho práca je usmerňovaná metodickými, pedagogickými a psychologickými centrami. Ďalšie práva a povinnosti školského psychológa vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

11.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

↳ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu ŠVP. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné.

↳ Teoretické a praktické vyučovanie prebieha v dvojtyždňovom cykle, strieda sa páry a nepáry týždeň. Teoretické a praktické vyučovanie sa začínajú o 7:40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

↳ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	200 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

↳ Odborná prax sa vyučuje sa v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odbornú prax možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj čase prázdnin, cez soboty a nedele. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.


↳ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Vnútorný školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú s Vnútorným školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie.

↳ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odbornej praxe v zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celý areál školy.

↳ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

↳ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške. Žiaci môžu vykonať maturitnú skúšku, ak úspešne ukončili posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky.

↳ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 5 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odbornej praxe. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný-výcvikový kurz sa podľa podmienok v regióne školy organizuje s náplňou lyžiarskeho a plaveckého kurzu skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb,

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program</p> <p>OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	201 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

↳ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného a kariérneho poradcu, školského psychológa, manažmentu školy, jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.


↳ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou súťaží jednotlivcov. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Preverovanie vedomostí

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním preverujeme výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	202 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

12.1 PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV


Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činnosti žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje pedagóg objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí pedagógovia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	203 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

➤ **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

➤ **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej praxi, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia: mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Stupne prospechu a celkový prospech

Hodnotenie prospechu žiakov v jednotlivých predmetoch sa riadi platnou legislatívou vydanou Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (Metodický pokyn č. 21/2011. Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:


- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak vykoná komisionálne skúšky, ak jeho absencia v klasifikačnom období prekročila 35% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Komisionálna skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi, ktoré určuje riaditeľ školy.

<p>STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB</p>  <p>AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA</p>	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3
		Platné od:	1.9.2019
	<p>Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK</p>	Strana :	204 z 205
		OS – OP / 2019	Výtlačok č.:

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly od triedneho učiteľa, majstra odborného výcviku a riaditeľa školy, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy.

Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Ukončovanie štúdia

Hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí:


- ↳ externá časť MS sa koná cez písomný test,
- ↳ interná časť MS sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložky maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) vychádzajú z kompetencií schváleného ŠkVP, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Praktická a teoretická časť pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠVVaŠ SR.

13. ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V EXTERNEJ FORME ŠTÚDIA

V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa výchova a vzdelávanie organizuje nielen dennou, ale aj externou formou štúdia. Externá forma štúdia sa organizuje ako večerná, diaľková alebo dištančná.

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA AGROTECHNICKÝCH A GASTRONOMICKÝCH SLUŽIEB  AGRÁRTECHNIKAI ÉS GASZTRONÓMIAI SZOLGÁLTATÁSI SZAKKÖZÉPISKOLA	Organizačná smernica	Vydanie č.:	3	
		Platné od:	1.9.2019	
	Školský vzdelávací program OBCHODNÝ PRACOVNÍK	OS – OP / 2019	Strana :	205 z 205
			Výtlačok č.:	1 - R

Naša škola má vypracovanú vnútornú smernicu pre prijímanie uchádzačov na externú formu štúdia, kde sa uvádza forma a obsah vzdelávania, dĺžka štúdia, spôsob ukončovania štúdia.

Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Z tohto dôvodu je v externej forme štúdia vhodné navýšiť počet vyučovacích hodín/konzultácii v tých predmetoch ŠkVP, ktoré si vyžadujú nácvik zručností. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny uvedené v RUP. V diaľkovom vzdelávaní sa konzultačné hodiny uvedené za celé štúdium môžu využiť na jeden alebo viac predmetov ŠkVP.

14. SÚVISIACA DOKUMENTÁCIA

1. Zákony, vyhlášky a nariadenia MŠVVaŠ a KSK
2. Príručka kvality
3. STN EN ISO 9001

15. ZMENOVÉ KONANIE

Zmeny eviduje tvorca dokumentu.

P.č.	Dátum zmeny	Strana	Prepis Doplnok	Obsah zmeny	Zmenu zaznačil

16. ROZDEĽOVNÍK

Por. č. výtlačku	Držiteľ	Organizačná jednotka	Podpis o prevzatí
1 – R	Ing. Silvia Sakáčová	riaditeľka školy	
2 – ZRTV	PhDr. Monika Bálintová	ZRTV	
3 - ZRTEČ	Mgr. Monika Szűcssová	ZRTEČ	
4 – ZRPV	Ing. Juraj Košara	ZRPV	
5 – ved.ŠJ	Milota Šantová	vedúca ŠJ	
6 - PRŠ	Gabriel Štěpan	predseda Rady školy	