

Príloha č. 1

ZÁVEREČNÁ SPRÁVA

v čase mimoriadnej situácie (12.3 - 30.6.2020)

- **Riaditeľské voľno** - udelené riaditeľom školy so súhlasom zriaďovateľa na dni 12.03. a 13.03.2020

- **Usmernenie ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020** –prerušenie vyučovania na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 vrátane.

- **Opatrenia MŠVVaŠ SR z 24. marca 2020** - školy zatvorené až do odvolania, uviedol na tlačovej konferencii po rokovaní vlády SR minister školstva, vedy, výskumu a športu SR Branislav Gröhling. Rozhodol o tom Úrad verejného zdravotníctva SR reagujúc na opatrenia týkajúce sa zabránenia šíreniu nového koronavírusu.

- **Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu** podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/4083/2020 z 19. 5. 2020 a č. OLP/4204/2020 z **22. 5. 2020 a rozhodnutím zriaďovateľa** sa s účinnosťou od 1. júna 2020 obnovilo školské vyučovanie pre 1.-5. ročník. Dochádzka žiakov bola dobrovoľná. Účasť na vyučovaní v rozmedzí od 60-80%.

- **Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu** podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky s účinnosťou od 22. júna 2020 a) **a rozhodnutím zriaďovateľa** sa obnovuje školské vyučovanie vo všetkých druhoch a typoch škôl a všetkých ročníkoch. Dochádzka žiakov bola dobrovoľná. Účasť na vyučovaní - 75%.

- **Opatrením obce Vysoká nad Kysucou** - škola zatvorená v dňoch 29.06. a 30.6.2020.

► Od 16. 03. 2020 do 31.05.2020 prebiehalo vyučovanie dištančnou formou podľa upraveného rozvrhu. Žiakom boli posielané výučbové materiály, úlohy a cvičenia cez Edupage, prípadne Messenger, e-mail, v tlačenej podobe. Od 01.06. 2020 bolo obnovené vyučovanie pre žiakov 1.-5. ročníka, žiaci 6.-9. ročníka pokračovali v dištančnom vzdelávaní v predmetoch SJL, MAT a ANJ podľa upraveného rozvrhu. Od 22. 06. 2020 sa obnovilo vyučovanie i pre žiakov 6.-9. ročníka a dištančné vzdelávanie bolo zastavené.

► Plavecký výcvik v 4. ročníku a zdokonaľujúci plavecký výcvik v 6. ročníku sa neuskutočnil. Plánované súťaže a aktivity počas mimoriadnej situácie neboli realizované.

► Zápis do 1. ročníka sa uskutočnil elektronicky.

► Testovanie T-9 sa opatrením MŠVVaŠ SR zo dňa 24.03.2020 pre školský rok 2019/2020 zrušilo.

► Prijímacie pohovory – klasické prijímacie pohovory a talentové skúšky na SŠ sa neuskutočnili, žiaci sa na nich osobne nezúčastnili. O prijatí na SŠ rozhodoval prospech žiakov.

Pri podaní prihlášok na SŠ platili prísne hygienické opatrenia, rodičia prichádzali podpisovať prihlášky jednotlivo bez žiakov v ochrannom rúšku. Potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti nebolo potrebné vyplňať.

► **Hodnotenie žiakov za 2. polrok školského roka 2019/2020** - v súlade s usmernením MŠVVaŠ SR o hodnotení žiakov v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 prijala pedagogická rada ZŠ s MŠ E.A.Cernana vo Vysokej nad Kysucou rozhodnutie o slovnom hodnotení žiakov školy v 2. polroku školského roka 2019/20.

Prijatím zákona 93/2020 Z.z. sa zaviedli viaceré zmeny a zrušila sa možnosť používať dovtedy platné slovné hodnotenie žiakov štyrmi stupňami- dosiahol veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky.

Na základe zmenenej situácie pedagogická rada prehodnotila spôsob koncoročného hodnotenia žiakov školy v školskom roku 2019/20 a dňa 19. mája 2020 sa uzniesla na zmene slovného hodnotenia na klasifikáciu známkami v ročníkoch 2. – 9.

Dôvodom zmeny hodnotenia bola zmena legislatívy, ako aj rozhodnutie pedagogickej rady oceniť aktivitu a zodpovedný prístup k plneniu povinností v čase dištančného vzdelávania a v neposlednom rade aj motivácia žiakov na udržanie a ďalšie zvyšovanie aktívnej formy edukácie v nasledujúcom období.

I. stupeň

1. Žiaci v 1. ročníku boli priebežne hodnotení slovne, rovnako aj záverečné hodnotenie bolo slovné

2. Žiaci v ročníkoch 2. – 4. boli priebežne hodnotení slovne a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety – MAT, SJL, ANJ, PVO, PDA, VLA, INF boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – TSV, VYV, HUV, PVC, NBK, ETV, DOV, MLZ, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

II. stupeň

Žiaci na 2. stupni boli priebežne hodnotení slovne a záverečné hodnotenie bolo nasledovné:

- hlavné predmety – MAT, SJL, ANJ, GEG, FYZ, BIO, DEJ, CHE, INF, NEJ boli hodnotené známkou,
- výchovné a ďalšie predmety – OBN, THD, TSV, VYV, HUV, RGV, NBK, ETV, RŠF neboli klasifikované známkou, na vysvedčení mali uvedené – absolvoval / neabsolvoval

V hodnotení boli zohľadnené tieto kritériá:

- známky získané z daného predmetu do 15. 3. 2020,
- prístup k dištančnému vzdelávaniu, aktivita pri plnení dištančných úloh,
- autoevalvácia žiaka.

Všeobecné ustanovenie:

V čase mimoriadnej situácie nemohol byť žiak v druhom polroku hodnotený známkou nedostatočný. V prípade, ak žiak zanedbával dištančné vzdelávanie a zo subjektívnych príčin neplnil požiadavky vyučovania na diaľku, mohla pedagogická rada rozhodnúť o jeho preskúšaní, pričom výstupom z preskúšania mohlo byť celkové hodnotenie nedostatočný.

Komisionálne skúšky a preskúšanie z dôvodu zanedbávania dištančného vzdelávania a neplnenia požiadaviek dištančného vzdelávania boli nariadené jednému žiakovi.

► *Vzdelávania zamestnancov*

Škola inak – ako učiť prvostupniarov online, Čítať sa neučíme len na slovenčine, Elektronický poznámkový zošit v triede, komunikácia s deťmi, Lenivý učiteľ – zmysluplné domáce a online vzdelávanie, Vytváranie didaktických hier prostredníctvom online nástrojov, Neučme čítať len na slovenčine, Online ŽÚR ako učiť žiakov 2. stupňa z domu a nezblázniť sa, Učíte žiakov rozumieť peniazom?, Aby sme viac vo finančnej gramotnosti viac nezaostávali, DigitalSkills, Prvouka ako spôsob prežívania poznatkov, Zdravá výživa alebo načo a ako je dobré učiť chémiu, Onlinewebinároffice 365 pre školy, Školenie k internetovej učebnici informatiky pre 5. ročník Akademia Alexandra

METODICKÉ ZDRUŽENIE

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré učitelia vyhodnocovali, boli výlučne z hlavnej vzdelávacej oblasti. Vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, boli zamerané najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele. Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami bola pozornosť venovaná najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí. Vo vzdelávacích oblastiach Človek a spoločnosť a Človek a príroda boli vzdelávacie aktivity koncipované tak, že sa využili prirodzené väzby medzi obsahmi predmetov z príslušnej vzdelávacej oblasti. Vyučujúci, ktorí vzdelávali žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňovali ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Triedni učitelia zostavili týždenný rozvrh, kde v rámci jedného dňa kombinovali dve hlavné vzdelávacie oblasti, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia mala každodenné zastúpenie.

Vyučujúce si určili vyhradený čas na konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Vymedzený čas indikatívnej týždennej záťaže žiakov:

- 1 - 3 ročník = 5 - 8 h/týždeň
- 4 - ročník = 8 - 10 h/týždeň

1. Upravené metódy a formy – Dištančné vzdelávanie prebiehalo formou individuálnych aktivít žiakov, aktivity v pároch, samoštúdia žiakov prostredníctvom elektronickej komunikácie s vyučujúcimi - telefón, email, messenger, WhatsApp, Viber. Zadávanie úloh prebiehalo formou Edupage, Smartbooks, www.bezkriedy.sk. 1. týždeň sa pre rodičov vytvárala skupina, kde vyučujúce konzultovali priebeh edukácie a zisťovali možnosti pripojenia na internet, rozposielali prihlasovacie údaje na Edupage, Smartbooks, www.bezkriedy, Mozgožrút, Digitálna učebnica, Alfbook. Boli využité **metódy** utvrdzovania a prehlbovania učiva, rozhovoru, pracovných listov, tvorba projektov, vyučovanie pomocou kladenia otázok žiakom, nadpisy – podnadvpisy, čitateľské stratégie – RAP, Riadené/štruktúrované/ čítanie, rozhodnutia pravda – lož, riešenie problémových úloh,

úlohy prepojené s praktickým životom, rovesnícka spätná väzba, Čo je na obrázku? Čo by sa stalo keby?

Vyučujúce zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti s určením presného termínu na preštudovanie / vypracovanie:

- nové učivo na samoštúdium formou študijných textov, prezentácií, ...),
- úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, doplnovačky, hry, kartičky, herné plány, plagáty, vizitky,..
- projekty na samostatnú prácu, pomoc v domácnosti, sadenie rastlín.

Po skončení dištančného vzdelávania, priama výchovno- vzdelávacia činnosť od 1. 6. 2020 prebiehala formou rozvrhu, ktorý bol stanovený. Opakovanie, upevňovanie učiva zábavnou formou – hry, PL, prezentácie, zážitkové vyučovanie v prírode – rastliny, pozorovanie, pohybové aktivity v prírode, a areáli školy, aktivity na upevnenie sociálnych vzťahov v triede, zasielanie úloh, pracovných listov, prezentácií cez edupage žiakom, ktorí nenastúpili do školy.

2. **Vzájomná spolupráca:** Vzájomná spolupráca s rodičmi, s vedením školy bola dobrá. Ak nastala situácia, že žiaci nereagovali na plnenie úloh, vyučujúce rodičov alebo žiakov kontaktovali a neskôr im poslali spätnú väzbu o splnení úloh. Asistentky zasielali žiakom podporný materiál.

Prebiehali konzultácie školského špeciálneho pedagóga s CDR Bytča/Horný Kelčov – IZŽ žiaci, vychovávateľkami, s asistentkami učiteľa, sociálnymi pracovníkmi CDR/Horný Kelčov, psychologičkou CDR/Horný Kelčov, s triednymi učiteľmi, poskytnutovali odporúčania pre CDR/Horný Kelčov pri práci s deťmi predškolského veku (sociálny pracovník).

3. **Spôsob hodnotenia** – Do konca marca boli žiaci hodnotení známkami. V čase mimoriadnej situácie bolo hodnotenie žiakov realizované v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020. Pri dištančnej forme vzdelávania bola žiakom poskytovaná spätná väzba slovným komentárom. 19.05.2020 pedagogická rada schválila koncoročné hodnotenie žiakov za II. polrok v hlavných predmetoch známku a výchovné predmety boli hodnotené slovom absolvoval, neabsolvoval. V prvom ročníku bolo realizované slovné hodnotenie. Vyučujúce prihliadali na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu žiakov. Podklady získavali najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi. Pri záverečnom hodnotení vyučujúce zohľadňovali aj sebahodnotenie žiakov.

4. **Materiálne podmienky** – U väčšiny žiakov zvládnutie technických možností pri dištančnom vzdelávaní bolo na dobrej úrovni. Niektorí žiaci však nemali možnosť pracovať s PC, nemali možnosť vytlačiť si pracovné listy, pracovali len formou online komunikácie s učiteľkou pomocou mobilu.

5. **Špecifická podpora počas mimoriadnej situácie** – So žiakmi so ŠVVP pracovala školská špeciálna pedagogička formou priamych intervencií, asistencia asistentiek učiteľa v rámci dobrovoľnej činnosti pri vzdelávaní žiakov v súvislosti dobrovoľnej činnosti vzdelávania v CDR – Bytča/Horný Kelčov Realizácia depistážneho screeningového vyšetrenia u detí predškolského veku – CDR/Horný Kelčov, zhotovili kompenzačné pomôcky s asistentkami učiteľa, pripravovali pracovné listy pre žiakov so ŠVVP.

6. **Silné stránky a slabé stránky**
silné stránky

- prístupnosť k učiteľovi a interakcia s ním – žiaci boli nútení viac komunikovať s učiteľom,

- zlepšila sa komunikácia U-Ž- R,
- pružná adaptácia pedagógov na zmeny v školstve,
- školenia formou webinárov,
- žiaci sa snažili pracovať samostatne.

slabé stránky

- obmedzenie priamych interakcií – komunikácia zakladajúca sa na čítanom texte na počítačovej obrazovke,
- technologické problémy – žiaci museli spolupracovať s rodičmi, vyskytli sa isté nedostatky v schopnosti využiť informačné technológie,
- nedostatočná softvérová podpora – ide o obmedzenú možnosť žiakov dostať sa k didaktickým materiálom pri absencii balíka Office,
- socializácia cez masovo-komunikačné prostriedky,
- žiaci nemali tlačiareň, počítače,
- pripojenie online nebolo vždy možné,
- práca z domu bola náročná, v dopoludňajších hodinách vzdelávanie žiakov, počas celého dňa konzultácie so zákonnými zástupcami. Sledovanie rôznych stránok, vzdelávanie sa : webinäre, riešenie rôznych situácií,
- nezodpovedný, ľahostajný prístup niektorých rodičov,
- nepravidelné posielanie zadaní.

7. Opatrenia

- Zlepšiť digitálnych zručností pedagógov aj žiakov.
- Zaradiť mailovú a internetovú komunikáciu žiakov s učiteľom už na začiatku školského roka.

PK JAZYKOV A SPOLOČENSKOVEDNÝCH PREDMETOV

1.Upravené metódy a formy - Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky na základe ustanovenia § 3 ods. 8 vyhlášky č. 231/2009 Z. z. prerušila vyučovanie na školách a v školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do 29. marca 2020 vrátane. Vyučovanie v škole sa realizovalo dištančnou formou prostredníctvom Edupage, Smartbooks a mailovou komunikáciou v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ. Na pracovnej porade dňa 27. 5. 2020 sa pristúpilo k redukcii predmetov, ktoré sa vyučovali dištančnou formou Pedagogický zamestnanci zároveň rešpektovali Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 z 28. 4. 2020. Od 1. 6. 2020 nastúpili na základe dobrovoľnosti do školy žiaci 5. ročníka. Od 22. júna 2020 sa rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu sa obnovilo školské vyučovanie vo všetkých ročníkoch základnej školy. V predmetov ANJ, SJL a DEJ sa dôraz kládol predovšetkým na sumarizáciu a upevnenie už nadobudnutých vedomostí.

Použité metódy: **ANJ** -práca s knihou, pravda/nepravda, metóda otázok a odpovedí, práca s textom, Smartbooks, práca s PL a PPT vytvorenými učiteľom, práca s PZ, **NEJ** -práca s knihou, metóda otázok a odpovedí, práca s textom, práca s PL vytvorenými učiteľom, práca s PZ, výučbové videá na internete zamerané na nemeckú výslovnosť, **LIT**- analýza a interpretácia lit. diel, vyhľadávanie explicitných informácií z textu, porovnávanie lit. diel z hľadiska formy a obsahu, filmové ukážky diel, ich porovnávanie s knižnou predlohou, práca s PL a PPT vytvorenými učiteľom, práca s PZ, Smartbooks, čítanie s porozumením, aplikácia konkrétne

2. Vzájomná spolupráca: Učitelia jednotlivých predmetov zadávali dištančné úlohy žiakom prostredníctvom edupage. Komunikovali so žiakmi a zákonnými zástupcami žiakov taktiež prostredníctvom edupage, mailom a telefonicky. Komunikácia prebiehala aj so ŠŠP, asistentkami učiteľa a vedením školy. ŠŠP a asistentky učiteľa pracovali v CDR v Hornom 2. Kelčove formou dobrovoľnej činnosti s IZŽ v predmetoch ANJ, SJL, DEJ.

3. Spôsob hodnotenia: Všetci vyučujúci rešpektovali Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 20. apríla 2020 a MP na hodnotenie žiakov č. 22/2011. Rešpektovali najmä individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, sústredili pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby a akceptovali jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie. V rámci priebežného hodnotenia vypracovaných dištančných úloh využívali vyučujúce slovnú spätnú väzbu, dištančné úlohy sa neznámkovali.

4. Materiálne podmienky: Vyučujúce využívali Edupage, Alfbook, Smartbooks, vlastné vyhotovené učebné materiály a pracovné listy. Pre žiakov, ktorí v čase mimoriadnej situácie nemali z objektívnych príčin prístup k materiálom v elektronickej forme, boli tieto distribuované v printovej podobe učiteľmi.

5. Silné a slabé stránky:

- **Silné stránky školy:** odbornosť riadiacich a pedagogických zamestnancov, materiálno-technické vybavenie, individuálny prístup k žiakom, efektívne riešenie mimoriadnych situácií, rýchla adaptabilita na novovzniknuté situácie.

- **Slabé stránky školy:** slabé materiálne a technické vybavenie u niektorých žiakov, problémy s internetovým pripojením u žiakov

6. Iné: V rámci PK jazykov a spoločenskovedných predmetov vyučujúce navzájom počas mimoriadnej situácie komunikovali. Komunikácia prebiehala aj kvôli so ŠŠP a vedením školy.

7. Opatrenia:

- Zistiť úroveň vedomostí nadobudnutých počas dištančného vzdelávania.
- Zúčastniť sa vzdelávania k edupage k zadávaniu testov a domácich úloh pre žiakov.
- Zúčastniť sa vzdelávania k PK, MZ a vykonávaniu funkcie TU.

PK PRÍRODOVEDNÝCH PREDMETOV A MATEMATIKY

Všetky materiály boli pridávané jednotlivým triedam a žiakom aj s inštrukciami podľa rozvrhu hodín cez internetovú žiacku knižku, cez Edupage, e-mail a Messenger. V jednotlivých predmetoch sa učitelia zamerali viac na opakovanie a upevňovanie prebratého učiva.

Prebiehali rozhovory so žiakmi, konzultácie s rodičmi žiakov. Učitelia učivo, ktoré bolo žiakom sprístupnené dištančnou formou overovali spätnou väzbou, aby zistili ako si žiaci

osvojili získané vedomosti a poznatky . Slovné hodnotenie žiakov vyučujúci priebežne zverejšňovali v elektronickej žiackej knižke, upozorňovali ich na chyby a ich odstraňovanie. Učitelia rešpektovali individuálne podmienky na domácu prípravu. Pri dištančnom vzdelávaní sústredili pozornosť na poskytovanie spätnej väzby žiakom počas učenia.

Vyučujúci zadávali IZŽ žiakom úlohy s prihliadnutím na odporúčania poradenských zariadení. IZŽ žiaci pracovali doma počas dištančného vzdelávania so zákonnými zástupcami, s asistentmi učiteľa a ŠŠP.

Počas mimoriadnej situácie boli žiaci z Centra pre deti a rodiny i niektorí žiaci so ŠVVP vzdelávaní formou dobrovoľnej činnosti špeciálneho školského pedagóga a asistentov učiteľa i online komunikácie.

Vyučujúci pri dištančnom vzdelávaní využívali tieto sprístupnené platformy:

MAT -<http://www.supermatematika.wbl.sk/>,
<https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=7>
<https://www.matika.in/cs/>, <https://www.umimematiku.cz/>
<https://www.skolahrou.sk/>, on line hodiny
<https://us04web.zoom.us/j/3029254139?pwd=MkFiYjh3eHQ3RWWh2Y0FSdWFRSmJzZz09>

FYZ - <https://learningapps.org/index.php?page=5&s=&category=7>
<https://www.youtube.com/watch> pokusy z fyziky
<http://fyzweb.cz/clanky/index.php?id=217>
https://www.walter-fendt.de/html5/phsk/magneticfieldwire_sk.htm

CHE - <https://www.youtube.com/watch> chemické pokusy

BIO - <https://www.youtube.com/watch?v=gw0FBRvtq1g>,
<https://www.youtube.com/watch?v=iBLZKH0D0Z0>,
<https://www.youtube.com/watch?v=4O7fQjK36G0>,
<https://www.youtube.com/watch?v=8merSc1bLag>,
<https://www.youtube.com/watch?v=jtq1b5lbzWw>

GEG - www.lepsiageografia.sk ,
www.cestomania.sk

INF - online učebnica pre 5. r.
www.akademiaalexandra.sk
www.bezkriedy.sk
www.smartbooks.sk

Silné a slabé stránky

Silné stránky

- zdokonalenie v mailovej komunikácii, on line komunikácii a ovládaní IKT žiakov a učiteľov

Slabé stránky

- nedostatočné vybavenie počítačov, slabé pripojenie na internet

Opatrenia

- Zistiť úroveň nadobudnutých vedomostí počas dištančného vzdelávania v novom školskom roku – september 2020.
- Venovať pozornosť žiakov mailovej komunikácii s učiteľom, zdokonaľiť sa vo využívaní edupage a zdokonaľiť schopnosť posilať správy s prílohou.
- Zdokonaľiť zručnosti vyučujúcich v zadávaní úloh cez edupage.
- Zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov vzdelávaním v oblasti IKT.

Vo Vyskej nad Kysucou, dňa.....

.....

Mgr. Alojz Žuffa, riad. školy