

ZÁKLADNÁ ŠKOLA, GOLIANOVA 8, BANSKÁ BYSTRICA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

VZDELANIE, ZDRAVIE A ŠPORT VŠETKÝM



Názov ŠVP	Štátny vzdelávací program 1. stupňa ZŠ v SR
	Štátny vzdelávací program 2. stupňa ZŠ v SR
Názov ŠkVP	Vzdelanie, zdravie a šport všetkým
Stupeň vzdelania	ISCED 1
	ISCED 2
Dĺžka štúdia	štyri roky
	päť rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	1.9.2019
Miesto vydania	Základná škola, Golianova 8, Banská Bystrica

Banská Bystrica, 1.09.2019

PaedDr. Peter Zlevský
riaditeľ

<https://zsgolianova.edupage.org/>
zsgolianova@gmail.com

Tel.: 048 414 53 85

0918/878271

Fax: 048 414 78 54

Koordinátor pre tvorbu iŠkVP

Mgr. Viera Komanová
zástupca riaditeľa

Školský vzdelávací program - Učebný plán pre 1. - 4. ročník 2018/2019

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník												SPOLU		
		1.			2.			3.			4.					
		Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9		9	8		8	7	1	8	7		7	30	1	31
	Anglický jazyk		1	1		2	2	3		3	3		3	6	3	9
		9	1	10	8	2	10	10	1	11	10		10	37	4	41
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda							1		1	2		2	3		3
	Prvouka	1		1	2		2							3		3
	Vlastiveda							1		1	2		2	3		3
		1		1	2		2	2		2	4		4	9		9
Človek a hodnoty	Etická/Nábožen. vých.	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
Matematika a práca	Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	16		16
s informáciami	Informatika							1		1	1		1	2		2
		5		5	5		5	6		6	6		6	22		22
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie							1		1	1		1	2		2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2		2	2		2	1		1	1		1	6		6
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
		3		3	3		3	3		3	3		3	12		12
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. vých.	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	8	4	12
Nový predmet		2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	8	4	12
		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	88	8	96

Školský vzdelávací program - Učebný plán pre 5. - 9. ročník nešportové triedy 2019/2020

Školský vzdelávací program - Učebný plán pre 5. - 9. ročník nešportové triedy 2019/2020																			
Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník															SPOLU		
		5.			6.			7.			8.			9.					
		Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	5		5	4		4	5		5	5		5	24		24
	Anglický jazyk	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	15	3	18
	CJ 2 Ruský jazyk								2	2		2	2		2	2		6	6
		8	1	9	8	1	9	7	3	10	8	2	10	8	2	10	39	9	48
Človek a príroda	Fyzika				2		2	1		1	2		2	1		1	6		6
	Chémia							2		2	2		2	1		1	5		6
	Biológia	2		2	1	1	2	2		2	1		1	1		1	7	1	8
		2		2	3	1	4	5		5	5		5	3		3	18	1	29
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	1	1	2	1		1	1		1	2	1	3	6	3	9
	Geografia	2		2	1		1	1	1	2	1		1	1		1	6	1	7
	Občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
		3	1	4	3	1	4	3	1	4	3		3	4	1	5	16	4	20
Človek a hodnoty	Etická/Nábožen. vých.	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5	5		5	21	3	24
	Informatika	1		1	1		1	1		1	1		1		1	1	4	1	5
	Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
		6	1	7	6	1	7	6		6	6	1	7	6	1	7	30	4	34
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
		2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	9		9
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. vých.	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10		10
		2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10		10
Nový predmet	Cvičenia z matematiky								1	1					1	1		2	2
	Cvičenia zo SJL								1	1		1	1		1	1		3	3
	Cvičenia z fyziky											1	1		1	1		2	2
									2	2		2	2		3	3		7	7
		24	3	27	25	4	29	26	4/6	30/32	27	3/5	30/32	25	5/7	30/32	127	19/25	146/152

Školský vzdelávací program - Učebný plán pre 5. - 9. ročník športové triedy 2019/2020

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Ročník															SPOLU		
		5.			6.			7.			8.			9.					
		Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP	Štát.	Disp.	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5		5	5		5	4		4	5		5	5		5	24		24
	Anglický jazyk	3		3	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3	15	2	17
	CJ 2 Ruský jazyk								2	2		2	2		2	2		6	6
		8		8	8	1	9	7	3	10	8	2	10	8	2	10	39	8	47
Človek a príroda	Fyzika				2		2	1		1	2		2	1		1	6		6
	Chémia							2		2	2		2	1		1	5		5
	Biológia	2		2	1		1	2		2	1		1	1		1	7		7
		2		2	3		3	5		5	5		5	3		3	18		18
Človek a spoločnosť	Dejepis	1		1	1		1	1		1	1		1	2	1	3	6	1	6
	Geografia	2		2	1		1	1	1	2	1		1	1		1	6	1	7
	Občianska náuka				1		1	1		1	1		1	1		1	4		4
		3		3	3		3	3	1	4	3		3	4	1	5	16	2	17
Človek a hodnoty	Etická/Nábožen. vých.	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	4	1	5	4		4	4	1	5	5		5	21	3	24
	Informatika	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
		5	1	6	5	1	6	5		5	5	1	6	5		5	25	3	28
Človek a svet práce	Technika	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
		1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5		5
	Hudobná výchova	1		1	1		1	1		1	1		1				4		4
		2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	9		9
Zdravie a pohyb	Telesná a šport. vých.	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	10		10
Nový predmet	Športová príprava všeo.		2	2		2	2		2	2		2	2		2	2		10	10
	Športová príprava špec.		3	3		3	3		3	3		3	3		4	4		16	16
	Cvičenia z matematiky														1	1		1	1
		2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	5	7	2	7	9	10	27	37
		24	6	30	25	7	32	26	7/9	33/35	27	6/8	33/35	25	8/10	33/35	127	34/40	161/167

Platnosť Reevidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	1.9.2008	
Dodatok pre 1. a 5. ročník	1.9.2009	Úpravy v jednotlivých predmetoch v 1. a 5. ročníku
ŠkVp pre 2. a 6. ročník	1.9.2009	
ŠkVP pre 3. a 7. ročník	1.9.2010	
Dodatok pre 2. a 6. ročník	1.9.2010	Úpravy v jednotlivých predmetoch v 2. a 6. ročníku
ŠkVP pre 4. a 8. ročník	1.9.2011	
Dodatok pre 7. ročník	1.9.2011	Úpravy v jednotlivých predmetoch v 7. ročníku
ŠkVP pre 9. ročník	1.9.2012	
Dodatky 2012	1.9.2012	Úpravy v jednotlivých predmetoch a ročníkoch podľa nových rámcových plánov
Dodatok 2013	23.9.2013	Úpravy v jednotlivých predmetoch a ročníkoch podľa nových rámcových plánov
Inovovaný ŠkVP 2015	1.9.2015	Úpravy v jednotlivých predmetoch pre 1. a 5. ročník podľa inovovaných rámcových učebných plánov.
Inovovaný ŠkVP 2016	1.9.2016	Úpravy v jednotlivých predmetoch pre 2. a 6. ročník podľa inovovaných rámcových učebných plánov.
Inovovaný ŠkVP 2017	1.9.2017	Úpravy v jednotlivých predmetoch pre 3. a 7. ročník podľa inovovaných rámcových učebných plánov.
Inovovaný ŠkVP 2018	1.9.2018	Úpravy v jednotlivých predmetoch pre 4. a 8. ročník podľa inovovaných rámcových učebných plánov.
Inovovaný ŠkVP 2019	1.9.2019	Úpravy v jednotlivých predmetoch pre 9. ročník podľa inovovaných rámcových učebných plánov.

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Plnoorganizovaná základná škola 1. až 9. ročník pre 742 žiakov:

- 32 tried z toho 12 na prvom stupni
 - 1. ročník 3 triedy
 - 2. ročník 3 triedy
 - 3. ročník 3 triedy
 - 4. ročník 3 triedy
- 20 tried na druhom stupni
 - 5. ročník 4 triedy
 - 6. ročník 4 triedy
 - 7. ročník 4 triedy
 - 8. ročník 4 triedy
 - 9. ročník 4 triedy
- 9 oddelení ŠKD

Škola sa nachádza v mestskej časti sídliska Uhlisko s dobrým prístupom autobusových spojov.

2. Charakteristika žiakov

- približne 50% žiakov je zo sídliska a spádových obcí - Dolná Mičiná, Horná Mičiná, Čerín, Môlča
- približne 50% žiakov dochádza z iných častí mesta
- v 5. – 9. ročníku máme 10 športových tried pre športovo nadané deti – 5 so zameraním na ľadový hokej a 5 na všeobecnú športovú prípravu
- máme žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – 19 žiakov, žiakov individuálne začlenených v bežných triedach a žiakov študujúcich v zahraničí

3. Charakteristika pedagogického zboru

- 62 pedagogických pracovníkov
- riaditeľ školy + traja zástupcovia riaditeľa
- 12 učiteľov prvého stupňa plne kvalifikovaných
- 32 učiteľov druhého stupňa plne kvalifikovaných – z toho 8 čiastočný úväzok, 1 asistent učiteľa
- 9 vychovávateľiek školského klubu detí
- 1 výchovný poradca
- 2 koordinátori škola podporujúca zdravie
- 1 koordinátor pre sociálno-patologické javy
- 1 koordinátor pre manželskú a rodinnú výchovu
- 1 koordinátor BOZP
- 2 koordinátori pre environmentálnu výchovu
- 1 OZO

4. Organizácia prijímacieho konania

- do prvého ročníka sú žiaci prijímaní na základe zápisu
- počas školskej dochádzky sú prijímaní na základe žiadosti rodiča – zákonného zástupcu

- do športových tried sú žiaci prijímaní na základe:
 - a) žiadosti zákonného zástupcu žiaka
 - b) výchovno – vzdelávacích výsledkov pred prijatím do športovej triedy
 - c) lekárskej prehliadky u telovýchovného lekára – funkčných predpokladov
 - d) psychologických testov
 - e) talentových skúšok zameraných na všeobecnú a špecifickú pohybovú výkonnosť

5. Dlhodobé projekty

- Škola podporujúca zdravie – medzinárodná sieť
- Infovek
- Školské športové strediská – gymnastika, karate, biatlon
- Otvorená škola pre šport
- Enviromentálny projekt- Separácia odpadu
- Premena tradičnej školy na modernú
- ERAZMUS-vzdelávanie učiteľov

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje cez Občianske združenie Uhlisko, ktoré združuje rodičov žiakov našej školy a je na dobrej úrovni.

V Rade školy sú zástupcovia rodičov v počte štyria, traja zamestnanci školy, traja zástupcovia mesta ako zriaďovateľa školy a jeden za organizáciu zaoberajúcou sa pedagogickou činnosťou – zloženie je podľa zákona. Zasadnutia sú 4-krát do roka a podľa potreby.

S rodičmi sa organizuje jedenkrát ročne plenárne zasadnutie a trikrát do roka triedne zasadnutia.

Styk s rodičmi je zabezpečený aj cez internetovú žiacku knižku a elektronickou poštou.

Spolupracujeme s CPPPaP, ČŠPP pri ŠMŠ MPC, Pedagogickou fakultou, Fakultami prírodných a humanitných vied, so športovými zväzmi ľadového hokeja, lyžovania, gymnastiky, športovými klubmi HC05, ŠKP, ŠK UMB, Dukla

S mestom spolupracujeme na úrovni primátora mesta, odboru školstva, kultúry a športu, odboru sociálnych vecí, s ekonomickým oddelením.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Vyučovanie na našej škole je realizované v 32 učebniach. Vďaka iniciatíve niektorých triednych učiteľov, rodičov a OZ Uhlisko, ktorí doplnili rozpočet školy sme mohli zrealizovať maľovanie tried, nákup lavíc a stoličiek, čím sa výrazne zlepšila hygiena a estetika daných tried. Zrekonštruovali sme chlapčenské sociálne zariadenia, staré šatne sme nahradili individuálnymi skrinkami, na osobné veci každého žiaka.

Postupne dochádza k výmene starého školského nábytku za moderný, spĺňajúci bezpečnostné a hygienické predpisy a zlepšujúci estetiku v triedach.

Máme moderné odborné učebne fyziky, chémie, 4 počítačové učebne, v ktorých sú všetky počítače pripojené na internet, dielne, malú a veľkú telocvičňu. Všetky triedy sme vybavili interaktívnymi tabuľami.

Aj keď v modernizácii vyučovacieho procesu sme urobili kroky vpred je tu ešte veľký priestor na zlepšenie vybavenia učební modernou didaktickou technikou a učebnými pomôckami, ktorá uľahčí získavanie vedomostí naším žiakom aj v rámci nového vzdelávacieho programu. Sedem vyučujúcich sa zapojilo do projektu „Premena tradičnej školy na modernú“.

Vo všetkých kabinetoch sú PC pripojené na internet. Vlastnou aktivitou sme získali finančné dary, materiálne dary, ktoré využívame na zlepšovanie výchovno-vyučovacieho procesu – notebook, projektor na PC.

Športový areál aréna Barani prvá aj druhá etapa rekonštrukcie je dokončená – hokejbalové ihrisko s tribúnami s kapacitou 1100 miest, atletická dráha, basketbalové ihrisko, hádzanárske - minifutbalové ihrisko, volejbalovo - tenisové ihrisko, dva badmintonové ihriská a outdoorové posilňovanie stroje. V škole sme zriadili novú, modernú posilňovňu a hokejovú zónu – miestnosť na zdokonaľovanie individuálnych zručností žiakov.

Školská jedáleň je zariadená novým moderným nábytkom. V rámci výzvy MŠ sme získali finančnú dotáciu na elektronizáciu a revitalizáciu školskej kuchyne.

8. Škola ako životný priestor

V rámci zlepšovania estetiky tried postupne maľujeme jednotlivé triedy tak, aby sa žiaci v učebniach cítili čo najlepšie a tým podávali dobré výkony vo vyučovacom procese.

Okolie školy udržiava v poriadku správca, ktorý sa pravidelne stará o trávnaté porasty, kríky, stromy. O čistotu okolia školy sa starajú dvaja pracovníci na aktívnych prácach. Pravidelne na jeseň a na jar organizujeme brigádu UČITELIA-RODIČIA-ŽIACI, kde spoločnými silami upravujeme a skrášľujeme okolie a vnútorné priestory školy

Vo vestibule a pred budovou školy sú nástenky, ktoré informujú rodičov o činnosti školy, je tam galéria našich vynikajúcich odchovancov školy, ktorí dosiahli výborné výsledky pri reprezentácii školy, mesta a Slovenska.

Na chodbách sú nástenky esteticky upravené, nad ktorými má patronovať vyučujúca výtvarnej výchovy.

V jednotlivých triedach sú nástenky, ktoré informujú o živote v triede.

V rámci celkovej atmosféry v škole sa snažíme budovať dobré vzťahy medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pedagogickými pracovníkmi tak, aby bol vzájomná úcta medzi všetkými, ktorí sú v škole.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Na zaistenie bezpečnosti a zdravia v škole máme bezpečnostného technika – externého, ktorý sa stará o to, aby boli všetky predpisy o bezpečnosti dodržané.

Pravidelne robí preventívne prehliadky BOZP, z ktorých robí zápis a nadväzne pri zistení nedostatkov zadá termín ich odstránenia. Bezpečnostný technik sleduje revízie – termíny a zistené výsledky.

Robí pravidelné školenia pre zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci proti vzniku požiaru.

Na začiatku školského roka triedni učitelia poučia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Vyučujúci v predmetoch fyzika, chémia, telesná výchova, informatika, technická výchova, robia poučenie v týchto predmetoch.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy - ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelanie, zdravie a šport všetkým

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov so zameraním na základy športu, ktoré budú v ďalšom športovom živote potrebovať a rozvíjať
- Dosiahnuť zvýšenú gramotnosť v IKT žiakov našej školy
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na podmienky školy, so zameraním na komunikatívnosť
- Formovať u žiakov postoj k zdraviu, správne životnému štýlu a k hodnotám

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

- sme plnoorganizovaná základná škola
- v 1. – 4. ročníku poskytujeme vzdelávanie na primárnej úrovni inovovaný ISCED 1
- v 5. – 9. ročníku poskytujeme vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni inovovaný ISCED 2

Vyučovať sa bude podľa učebných plánov:

1.-4. a 5.-9. ročník podľa nového Školského vzdelávacieho programu

5.-9.ročník variant učebného plánu so športovou prípravou (A,B), nešportové triedy (C,D)

Zvolené varianty optimálne vyhovujú záujmom žiakov a personálnemu zabezpečeniu školy.

Vo všetkých triedach 8.a 9. ročníka budeme diferencovať žiakov na matematike a slovenskom jazyku.

Z cudzích jazykov sa bude vyučovať anglický(1. – 9. ročník), ruský (od 7.ročníka ako voliteľný predmet), Náboženská výchova sa v ročníkoch 1.- 9. bude vyučovať v alternatíve s etickou výchovou. Svoje zručnosti a záujmy si žiaci môžu rozvíjať v záujmových krúžkoch.

Klasifikácia a hodnotenie:

1.- 9.ročník – klasifikácia všetkých predmetov okrem ETV, NBV

V 5. – 9. ročníku môžu nadaní žiaci navštevovať triedu so športovým zameraním na ľadový hokej alebo bežecké lyžovanie.

Športové triedy sú určené na systematickú športovú prípravu talentovaných žiakov.

Činnosť v nich je zameraná na optimálny rozvoj pohybových predpokladov na konkrétne športové odvetvie a zvyšovanie ich športovej výkonnosti.

Športová príprava v piatom ročníku ZŠ má charakter všestranného, motivujúceho procesu, v prvom rade zameraného na poznávanie a rozvoj fyzických predpokladov.

3. Profil absolventa

Vzdelanostný model absolventa primárneho stupňa (1. – 4. ročník)

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných. K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Vzdelanostný model absolventa nižšieho sekundárneho stupňa (5. – 9. ročník)

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte. Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4. Pedagogické stratégie

- kľúčové kompetencie majú žiakom pomáhať pri získavaní základov všeobecného vzdelania
- kľúčové kompetencie majú žiakom pomáhať pri získavaní základov v konkrétnych športoch (ľadový hokej, klasické lyžovanie, biatlon, karate, športová gymnastika...)
- úroveň kľúčových kompetencií získaných na našej základnej škole nie je konečná, ale tvorí základ pre ďalšie celoživotné učenie a orientáciu v každodennom praktickom živote a v športe

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Čo to znamená pre našu školu

1.

KOMPETENCIE K UČENIU – umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie

- v priebehu vyučovania kladieme dôraz na čítanie s porozumením, prácu s textom, vyhľadávanie informácií
- žiakov vedíme k sebahodnoteniu
- žiakov vedíme k samostatnému organizovaniu niektorých akcií mimo vyučovania
- žiakom umožňujeme vo vhodných prípadoch realizovať vlastné nápady, podnecujeme ich tvorivosť
- žiaci sa zúčastňujú rôznych súťaží a olympiád
- učíme sa vytvárať také situácie, v ktorých má žiak radosť z učenia pre samotné učenie a pre jeho ďalší prínos
- žiakom dávame zaujímavé domáce úlohy

2.

KOMPETENCIE K RIEŠENIU PROBLÉMOV – podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

- pri vyučovaní motivujeme žiakov v čo najväčšej miere problémovými úlohami z praktického života
- žiaci si postupne zdokonaľujú kompetencie práce s informáciami zo všetkých možných zdrojov, ústnych, tlačených mediálnych a počítačových, včítane internetu, aby ich vedeli vyhľadávať, triediť a vhodným spôsobom využívať.
- žiaci sú vedení primerane k veku k používaniu internetu
- žiaci prezentujú svoje názory myšlienkami a nápadmi v školskom časopise
- žiaci sa zapájajú podľa svojich schopností a zručností do rôznych súťaží
- starší žiaci pripravujú rôzne aktivity pre mladších spolužiakov
- žiakov vedíme k aktívnemu podielu na všetkých fázach činností, na plánovaní, príprave, realizácii a hodnotení.
- k prezentácii projektov využívame PC a videoprojektor

3.

KOMPETENCIE KOMUNIKATÍVNE – viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii

- vedíme žiakov k vhodnej komunikácii so spolužiakmi, učiteľmi a ostatnými dospelými v škole aj mimo školy
- učíme žiakov obhajovať a argumentovať vhodnou formou svoj vlastný názor a zároveň počúvať názor iných
- ku komunikácii a informovanosti v škole využívame školský časopis, nástenky na chodbách a triedach
- príležitostne žiaci pripravujú svoje relácie do školského rozhlasu
- žiaci sa podieľajú na spracovaní videozáznamov a rôznej inej dokumentácie zo školského života
- podporujeme priateľské vzťahy v triedach a medzi triedami
- podporujeme prácu školského parlamentu ako samosprávneho orgánu žiakov školy

4.

- počas vzdelávania okrem iného používame skupinovú prácu žiakov, vzájomnú pomoc pri učení.
- sociálne kompetencie vyvodzujeme na praktických cvičeniach

KOMPETENCIE SOCIÁLNE

A PERSONÁLNE – rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu vlastnú a druhých

- úlohách (pri Tv, v škole v prírode a pod.)
- snažíme sa, aby žiaci dokázali schopnosť striedať role v skupine
- žiakov vediem k rešpektovaniu spoločne dohodnutých pravidiel správania, na formulácii sa sami podieľajú.
- učíme ich zároveň k odmietavému postoju ku všetkému, čo narušuje dobré vzťahy medzi žiakmi.
- chceme žiakov naučiť základom kooperácie a tímovej práce.

5.

KOMPETENCIE OBČIANSKE – pripravovať žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňujúce svoje práva a plniace si svoje povinnosti

- v triednych kolektívoch si žiaci spoločne stanovujú pravidlá správania
- školský poriadok nadväzuje na pravidlá správania vytvorené v triedach
- dôraz je kladený na Environmentálnu výchovu, ekologické myslenie
- žiakov vedíme k triedeniu odpadu (vid' environmentálny plán školy)
- pri pobytoch v prírode sa žiaci správajú ako zodpovedné osoby
- žiakov zapájame do európskych projektov, kde sa prakticky zoznamujú s kultúrou iných národov (projekty Sokrates ...)

6.

KOMPETENCIE PRACOVNÉ – pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti i reálne možnosti a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri profesijnej orientácii

- žiakov motivujeme k aktívnemu zapojeniu do oblasti Svet práce
- vedíme žiakov k objektívnemu sebahodnoteniu a posúdeniu reálnych možností pri profesijnej orientácii
- vyučovanie dopĺňujeme o praktické exkurzie
- na škole je vypracovaný celoškolský plán k voľbe povolania
- výberom voliteľných predmetov pomáhame žiakom pri profesijnej orientácii
- pestrou ponukou záujmových útvarov v škole a školskom klube podnecujeme u žiakov záujem o ďalšiu orientáciu

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

3. žiak s nadaním.

1. žiak so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením sa v ZŠ Golianova uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi školy; ak má takýto žiak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach základnej školy (integrované vzdelávanie)

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na základe písomnej žiadosti jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie podľa kompetencií.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám.

V škole nie je špeciálny pedagóg, ani školský psychológ, ale škola spolupracuje s Centrom špeciálno - pedagogického poradenstva pri ŠMŠ, Kollárova 55, Banská Bystrica a s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, Mládežnícka 34, Banská Bystrica. V prípade potreby nám poskytujú odbornú poradenskú pomoc.

Povinná dokumentácia: Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do špeciálnej školy, do materskej školy, do základnej školy(na predpísanom tlačíve) je uložená v kabinete u výchovnej poradkyne.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci s výchovnou poradkyňou, na základe odporúčaní vypracovaných špeciálnym pedagógom a psychológom v poradenskom zariadení, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom (v príslušnom poradenskom zariadení) ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciiu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, výchovný poradca a zákonný zástupca žiaka.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a postupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnú depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina:

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

V našej škole sa uskutočňuje v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy.

Pri riešení problémov s neospravedlnenou dochádzkou žiakov do školy a pri príprave žiakov na vyučovanie spolupracujeme s pracovníčkami sociálneho zariadenia Kotva a Domu sv. Alžbety.

Ak nie sú v týchto centrách, spolupracujeme s MsÚ, s odborom sociálnych vecí a rodiny v Banskej Bystrici. (realizujeme programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so základnou školou).

Zabezpečujeme systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti (v spolupráci s MVO, komunitnými centrami).

Implementujeme do školského vzdelávacieho programu vzdelávacie programy multikultúrnej výchovy a výchovy proti predsudkom.

3. žiak s nadaním.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti.

Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálnej charakteristiky i sociálne vzťahy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa v našej škole uskutočňuje v športových triedach, zameraných na:

- A – hokej
- B – bežecké lyžovanie

Škola má vytvorený ŠkVP pre žiakov so športovým nadaním, v ktorom sú posilnené hodiny športovej prípravy v počte 15 hodín.

Žiaci športových tried môžu časť vyučovania absolvovať mimo týchto tried spolu s ostatnými žiakmi školy. U nás pristupujeme v 8. a 9. ročníku k prospechovej diferenciacii

na vyučovacích hodinách matematiky a slovenského jazyka a literatúry.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania vytvárame žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- škola špecifikuje v školskom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov
- škola zabezpečuje vzdelávanie nadaných žiakov po materiálnej, metodickej aj personálnej stránke
- škola pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovými trénermi, ktorých zabezpečuje pre každú športovú triedu hokejový klub HC05 Banská Bystrica (pre A triedy) a Klub bežeckého lyžovania - ŠKP v Banskej Bystrici (pre B triedy)
- škola má stanovené jednoznačné kritériá pre prijímanie nadaných žiakov do konkrétného rozvíjajúceho programu v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi (vid' ŠkVP - organizácia prijímacieho konania)
- do tried s rozšíreným vyučovaním športovej prípravy sa žiaci prijímajú na základe pedagogického posúdenia ich vedomostnej úrovne a overenia špeciálnych schopností a zručností (športové výkonnostné testy), a overenie zdravotnej spôsobilosti, ktoré zabezpečujú športoví lekári
- škola akceptuje nadaných žiakov a rešpektuje špecifiká ich osobnosti a nadania,
- škola rozvíja a stimuluje všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti
- škola dbá na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností

6. Začlenenie prierezových tém v 1. - 9. ročníku

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov:

- Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezovou témou osobnostný a sociálny rozvoj sa napomáha rozvíjaniu ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základné podklady pre rozhodnutie k plnohodnotnému a zodpovednému životu. Znamená to nielen akademický rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Rozvíja u žiakov sebazpoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie. Umožní žiakom rozmýšľať o sebe (sebareflexia), o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi (reflexia), svojom živote a smerovaní.

Orientuje ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

Znalosti a zručnosti získané v rámci tejto prierezovej témy žiakom pomáhajú reagovať aj na morálne, sociálne a sociokultúrne otázky.

Táto prierezová téma rozvíja sociálne zručnosti a etické predpoklady potrebné pre život a spoluprácu v aktuálnej skupine a tiež v širšom ľudskom spoločenstve.

Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k dobrej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Prierezová tematika sa realizuje v predmetoch občianska náuka, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, biológia, chémia, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk, nemecký jazyk, telesná a športová výchova, technika

- Enviromentálna výchova

Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným

prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
- rozvíjať spoluprácu v pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce.

Nosnou témou environmentálnej výchovy v piatom ročníku je triedenie a recyklácia odpadu. Téma bude realizovaná formou dlhodobého projektu, zameraného na triedenie a zhodnocovanie školského odpadu. Ďalej budú žiaci zapojení do voľno časových aktivít, exkurzií a riešení špecifických problémov v rámci predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, biológia, dejepis, geografia, občianska výchova, etická výchova, matematika, výtvarná výchova, hudobná výchova, regionálna výchova, technika a v rámci aktivít s triednym učiteľom.

- Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú)
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Prierezová tematika sa realizuje v predmetoch občianska náuka, etická a náboženská výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, chémia, anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, ruský jazyk.

- Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Prierezovú tematiku možno prirodzene začleniť predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, geografia, občianska výchova, matematika, výchova umením, regionálna výchova, etická a náboženská výchova, telesná výchova.

- Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezovú tému bude realizovaná na nižšom sekundárnom stupni v predmetoch občianska náuka, etická výchova, chémia, telesná a športová výchova, biológia, svet práce, technika, anglický jazyk, j. ruský jazyk, formou jesenného (október) a jarného (jún) účelového cvičenia, ktoré pozostáva z teoretickej a praktickej časti. Rozsah účelového cvičenia je spolu 16 hodín. Na primárnom stupni sa prierezová téma realizuje

v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, matematika, slovenský jazyk, výtvarná a hudobná výchova, a formou didaktických hier 1-krát do roka v rozsahu 4 hodín.

- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.
- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote. Príklady aktivít, ktoré je možné vykonávať v rámci jednotlivých predmetov

Na druhom stupni ZŠ je ťažisko vyučovania VMR v predmetoch etická a náboženská výchova. Biologický aspekt VMR sa realizuje v predmete prírodopis a spoločensko-občiansky aspekt v predmete občianska náuka. Avšak aj v ostatných predmetoch, ktoré obsahujú vhodné témy je možné aplikovať VMR:

1.Priateľstvo

2.Kultivované dospievanie

3.Anatómia a fyziológia rozmnožovacích ústrojov

4.Zodpovedný prístup k sexualite

5.Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka

6.Zásady bezpečného správania

Obsah VMR na 1. stupni sa realizuje v predmetoch etická a náboženská výchova, prvouka a prírodoveda. V ostatných predmetoch možno aplikovať tieto vhodné témy :

1.Výchova v rodine

2.Zásady zdravého života

3.Negatívne dôsledky fajčenia, alkoholu a ďalších drog na zdravie a správanie človeka

4.Rovnoprávnosť pohlaví

5.Vznik a vývoj ľudského jedinca

6.Zmeny v organizme dieťaťa v období puberty

- **Finančná gramotnosť –viď Dodatok ku ŠkVP – Finančná gramotnosť**

7. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV / HODNOTENIE

Cieľ hodnotenia:

- 1.poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku,
- 2.motivuje žiaka, povzbudzuje ho do ďalšej práce, poskytuje návod, ako má postupovať pri odstraňovaní nedostatkov,
- 3.posudzuje pripravenosť žiaka pre ďalšie učenie,
- 4.umožňuje poskytnúť doklady o prospechu a dosiahnutej vedomostnej úrovni žiaka.

Funkcia hodnotenia:

- 1.selektívnu a segregáciu –prizerá sa výlučne na schopnosti, prejavy, výkony žiaka a neberie do úvahy aj podmienky, najmä sociálne,
- 2.motivačnú –nezlepšuje učebnú prácu žiaka, nie je výchovným motivačným činiteľom, snaží sa, aby sa žiak učil preto, že to v živote bude raz potrebovať,
- 3.kontrolnú, informatívnu a regulačnú –informácie o tom, ako si žiak osvojuje poznatky, sú prostriedkom i podmienkou ďalšieho riadenia vyučovacieho procesu,
- 4.diagnostickú a prognostickú –ide o neprestajné poznávanie žiaka, jeho činnosti i správania sa v podmienkach vyučovania i mimo neho a následne ho môže učiteľ objektívne posúdiť, akým žiak je a akým sa môže stať,
- 5.výchovnú –odhaľuje žiakove klady a prednosti, no súčasne poukazuje na chyby, nedostatky, omyly, ale i na spôsoby, ako tieto chyby, ... možno napraviť.

Typy hodnotenia(ktoré využívame vo vyučovacom procese):

- 1.formatívne–zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiaka, žiakovi je poskytnutá užitočná spätná väzba zameraná na odhalenie chýb, nedostatkov v jeho práci a ponúka mu radu na zlepšenie jeho ďalších výkonov,
- 2.finálne (zhrňujúce)–určuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností žiaka v určenom časovom limite, zvyčajne na polroku a konci roku,
- 3.normatívne–hodnotí výkon žiaka vo vzťahu k ostatným,
- 4.interné–hodnotiace činnosti sú navrhnuté, vykonané a vyhodnotené učiteľom, ktorý v triede priebežne učí a hodnotenie je súčasťou vyučovacieho plánu,
- 5.externé –hodnotiace činnosti navrhujú a vyhodnocujú osoby pôsobiace mimo školy, využívajú sa pri externej časti maturitnej skúšky,
- 6.neformálne–hodnotenie je založené na pozorovaniach výkonov žiaka v bežnej činnosti triedy,
- 7.formálne –nasleduje po predchádzajúcom upozornení žiaka, že bude vykonané. Žiak má príležitosť učivo si zopakovať a na hodnotenie sa pripraviť,
- 8.priebežné –ide o konečné zhodnotenie úrovne prospechu žiaka založené na hodnotiacich poznatkoch, ktoré učiteľ získal v priebehu dlhšieho časového obdobia,
- 9.hodnotenie priebehu–hodnotenie činnosti, ktoré práve prebieha a je založené na priamom pozorovaní výkonov práve vtedy, keď k nim dochádza,
- 10.hodnotenie výsledkov–založené na hmatateľnom výsledku práce žiaka, ako sú písomka, projekt, kresba, model, elaborát, ...Nie každé hodnotenie sa známkuje, ale každá známka je založená na hodnotení.

Formy hodnotenia:

- známka-je meradlom vedomostí a zručností, nie je odmenou ani nástrojom trestu,
- je meradlom prospechu v predmetoch, pričom prospech je obrazom práce a výsledkov za isté obdobie
- prospech je klasifikácia konkrétného žiaka,
- prospech je rozhodujúcim pre postup do vyššieho ročníka,
- Hodnotenie známku na polroku a konci roku (klasifikácia), čo je zaradovanie jednotlivých výkonov do výkonnostných stupňov (1 až 5)
- slovné hodnotenie-je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi, bodové hodnotenie

-hodnotenie percentami –sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri hodnotení prospechu žiaka na maturitnej skúške z predmetov všeobecno-vzdelávacích. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia. V hodnotení jednotlivých predmetov sa prejaví aj realizácia jednotlivých prierezových tém a to vo forme priameho zaradenia do vyučovacieho predmetu alebo v rámci naplánovaných projektov. Ak sa žiaci zapoja do súťaží usporiadaných školou, premietnu sa ich úspechy a osobná aktivita do celkového hodnotenia príslušného predmetu.

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka na teoretickom a praktickom vyučovaní a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci denne hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov a podľa potreby konzultáciami s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
2. Učiteľ má právo hodnotiť žiaka na každej hodine, žiak je povinný pripravovať sa na každú vyučovaciu hodinu.
3. Žiak má právo vedieť, v čom sú jeho silné stránky, nedostatky a v čom urobil pokrok.
4. Žiak má právo vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom.
5. Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
6. Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku, ktorá trvá viac ako 25 minút. Učiteľ poznačí termín takejto písomnej práce do EKT, aby neprichádzalo ku kolíziám a aby sa žiakom v jeden deň nenahromadili viaceré veľké písomné skúšky.
7. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď.
8. Výsledok hodnotenia písomného a praktického skúšania učiteľ oznámi žiakovi do 14 dní.
9. Písomné a praktické práce poskytnú k nahliadnutiu žiakovi, resp. jeho zákonnému zástupcovi na požiadanie a na požiadanie zdôvodní svoje hodnotenie. K nahliadnutiu si ich uschová ešte do 7 dní po ukončení klasifikačného obdobia.
10. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne. 11. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
12. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
13. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
14. Výsledok hodnotenia učiteľ zapíše do EŽK,
15. Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.
16. Učiteľ je povinný informovať žiaka o výslednom hodnotení za klasifikačné obdobie najneskôr 3 dni pred klasifikačnou poradou a to oznámením známky priamo žiakovi. Ak žiak nie je prítomný v škole v čase oficiálneho oznamovania výsledkov, má právo dozvedieť sa svoju výslednú známku od vyučujúceho, resp. triedneho učiteľa.
17. Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru

známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

18. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.

19. Škola poskytuje výsledky hodnotenia a klasifikácie žiaka denného štúdia rodičovi, zákonnému zástupcovi žiaka alebo osobe, ktorá má voči plnoletému žiakovi vyživovaciu povinnosť

Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov v jednotlivých predmetoch vid' Smernicu - „Kritéria hodnotenia a klasifikácia žiakov“

8. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje 1-krát do roka, podľa platnej legislatívy, ktorý pozostáva z vyplnenia dotazníka „Hodnotenie pedagogických zamestnancov“ (vid' dokumentácia Hodnotenie pedagogických zamestnancov), sebahodnotenia a následného ústneho pohovoru s vedúcim pracovníkom podľa Organizačnej štruktúry riadenia školy.

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe bodového hodnotenia. Body sa pridelujú na základe miery plnenia nasledujúcich kritérií:

Pri hodnotení práce zamestnancov sa zameriavame na tieto oblasti:

a) Kvalita práce

- Odbornosť vo svojom predmete
- Vzdelávacie výsledky žiakov, tried – dlhodobé sledovanie
- Výhovné výsledky žiakov, tried – dlhodobé sledovanie
- Výsledky v súťažiach
- Schopnosť pracovať novými metódami, formami
- Sprístupňovanie učiva žiakom (ako vie vysvetliť učivo)
- Práca so žiakmi
- Tvorivý, kreatívny prístup k novému ŠkVP
- Rešpektovanie individuality žiakov
- Tvorba učebných pomôcok
- Plnenie pracovných povinností
- Osobný príklad
- Udržanie disciplíny pri vyučovaní
- Efektívne využívanie 45 minútovej vyučovacej hodiny
- Používanie učebných pomôcok, didaktickej techniky a IKT v rámci možností

b) Kvantita práce

- Ochota pracovať nad rámec svojich povinností
- Projekty – sledovanie výziev, tvorba projektov, realizácia projektov
- Materiálne budovanie školy – v rámci možností
- Práca vo funkciách školy, mesta, okresu... – vedúci, správcovia, koordinátori ...
- Organizovanie súťaží, podujatí, akcií ...
- Príprava žiakov na súťaže, vystúpenia – ako?
- Práca s rodičmi
- Práca s neprospeievajúcimi žiakmi
- Práca s talentovanými žiakmi

c) Práca triedneho učiteľa

- Pedagogické diagnostikovanie svojich žiakov
- Pravidelné sledovanie vývinu výsledkov (prospech, správanie) žiakov svojej triedy a mimoškolskej činnosti žiakov
- Spolupráca s ostatnými učiteľmi v triede
- Spolupráca s výchovným poradcom, s PPP, DIC
- Práca s triedou a so žiakmi
- Štýl práce triedneho učiteľa
- Riešenie disciplinárnych priestupkov žiakov
- Komunikácia s rodičmi
- Spolupráca s vedením školy
- Život triedy
- Motivujúci činiteľ v triede
- Stav zverenej učebne (porovnanie stavu učebne na začiatku a konci školského roka)
- Šetrenie majetkom školy
- Triedni učitelia športových tried – sledovanie tréningov, účasť na súťažiach, zápasoch ...

d) Vzťah ku škole

- Angažovanosť pre školu
- Lojalita so školou
- Iniciatívnosť
- Ďalšie vzdelávanie – sebvzdelávanie preukázateľne
- Prezentácia školy navonok
- Vzťah k učiteľskému povolaniu

Budeme sa snažiť o minimalizovanie subjektívneho hodnotenia:

- Používať objektívne nástroje na hodnotenie zamestnancov
- Používať čo možno najviac merateľných údajov o práci zamestnanca
- Pracovať len s overenými informáciami a údajmi
- Informácie získavať z viac zdrojov
- Získané informácie si overovať
- Pravidelné (priebežné) sledovanie, evidovanie práce zamestnancov
- Získané informácie navonok pravidelne prezentovať
- Pravidelné pohovory so zamestnancami – minimálne 2 krát ročne

Indikátormi získavania údajov o zamestnancovi sú:

- Odbornosť a kvalifikovanosť – získaný diplom, certifikáty ...
- Hospitácie, pozorovanie – rš, zrš, vedúci MZ,PK, VP, vzájomné
- Dotazníky – učitelia, žiaci, rodičia, po hospitáciách...
- Kontrola pedagogickej dokumentácie
- Kontrola knihy dochádzok + kamerový systém
- Evidencia výsledkov v súťažiach našich žiakov a kto ich pripravoval a ako
- Rozhovory s učiteľmi, žiakmi, rodičmi ...
- Hodnotiace rozhovory so zamestnancami školy

- Evidencia ďalšieho vzdelávania – MPC, UMB, vzdelávacie inštitúcie ...
- Evidencia preštudovanej odbornej literatúry (rôzne zdroje)
- Plnenie časovo - tematických plánov
- Práca s didaktickou technikou
- Zhotovenie učebných pomôcok
- Vystupovanie učiteľa na verejnosti
- Ako často využíva didaktickú techniku, IKT a nové formy a metódy
- Rozhovory s triednymi učiteľmi o práci iných učiteľov v ich triede
- Inšpekcia

9. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy bude zamerané na:

- Ciele, ktoré si naša škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne budeme monitorovať:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude:

1. Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
2. Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy budú:

3. Dotazníky pre žiakov a rodičov
4. Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
5. SWOT analýza
6. Výsledky ŠŠI
7. Výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka

- **Požiadavky na ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy.**

(Vid' prílohu „Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy“)

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné a štvorročné plány ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Legislatívnymi východiskami ročného a štvorročného plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Hlavný cieľ

Ďalšie vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Druh programu vzdelávania sa v programe vzdelávania uvádza ako

- a) doplňujúce pedagogické štúdium, základný modul doplňujúceho pedagogického štúdia alebo ako rozširujúci modul doplňujúceho pedagogického štúdia,
- b) rozširujúce štúdium,
- c) funkčné vzdelávanie, základný modul funkčného vzdelávania alebo rozširujúci modul funkčného vzdelávania,
- d) špecializačné vzdelávanie,
- e) adaptačné vzdelávanie,
- f) predateštné vzdelávanie alebo modul predateštného vzdelávania,
- g) inovačné vzdelávanie alebo
- h) aktualizčné vzdelávanie.

(3) Forma vzdelávania sa v programe vzdelávania uvádza ako prezenčná forma, dištančná forma alebo ako kombinovaná forma; ak ide o kombinovanú formu, uvádza sa aj rozsah vzdelávania. Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný

predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – nezískavajú sa kredity,
- ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – získavajú kredity.

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

Situačná analýza školy

Počet pedagogických zamestnancov: 62, z toho 1RŠ + 3 ZRŠ, 8 čiastočný úväzok, 1 asistent učiteľa, 9 vychovávateľiek (12 učiteľov – primárne vzdelávanie, 32 učiteľov nižšie stredné vzdelávanie)

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo ďalšieho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Banskej Bystrici. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa ďalšieho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni ako v predchádzajúcich školských rokoch. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Prehĺbiť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami stredných škôl. Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti. Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka. Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učebníc a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimediálnej techniky vo vyučovaní.

Plánovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

Plány ďalšieho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovать svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúladiť s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie ďalšieho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané nasledovným spôsobom:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,