**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII**

**w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2**

**w Sokółce**

**Opracowany w oparciu o:**

* **Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 2 w Sokółce**
* **Podstawę Programową z Geografii**
* **E. M. Tuz, B. Dziedzic - *Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa*, wyd. Nowa Era, Warszawa 2017.**
1. **Ogólne zasady oceniana**
2. Najwyższą oceną jaką uczeń może uzyskać ze wszystkich form oceniania jest ocena celująca (6), a najniższą – ocena niedostateczna (1).
3. Sprawdziany, testy, kartkówki, prace pisemne są dla ucznia obowiązkowe.
4. Kartkówki to prace pisemne sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z kilku lekcji. Jeżeli obejmują zakres większy niż treści ostatniego tematu, musza być zapowiadane.
5. Sprawdziany i testy obejmujące treścią zakres materiału przekraczający trzy ostatnie tematy są zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
6. Nauczyciel ma obowiązek sprawdzić test, kartkówkę w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty sprawdzianu, kartkówki. W sytuacjach losowych (choroba nauczyciela, inne nieprzewidziane okoliczności) ten czas może się przedłużyć. Po powrocie ze szkoły nauczyciel zobowiązany jest jak najszybciej sprawdzić prace pisemne, o których mowa.
7. Jeżeli uczeń z przyczyn usprawiedliwionych nie pisał testu, sprawdzianu, pracy pisemnej, kartkówki w terminie ustalonym, pisze go w innym terminie ustalonym przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem.
8. Warunki poprawy ocen ze sprawdzianów (testów) zawarte są w Statucie.
9. Uczeń traci możliwość poprawy oceny, jeśli jego praca była niesamodzielna.
10. Uczeń może poprawić jednorazowo każdą ocenę z testu, sprawdzianu, kartkówki. Sposób poprawy oceny określa nauczyciel.
11. Do e-dziennika nauczyciel wpisuje ocenę wyższą z adnotacją w opisie: „ocena poprawiona”.
12. Jeśli uczeń, z powodu niesystematycznej pracy, często poprawia oceny, nauczyciel może nie wyrazić zgody na kolejne poprawy. Częste poprawy ocen świadczą bowiem o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną (roczną). W związku z tym nauczyciel ustala z uczniami, ile ocen w danym półroczu można poprawić.
13. Uczeń po usprawiedliwionej nieobecności w szkole - tydzień i dłuższej - ma prawo być nieoceniany.
14. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
15. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji, ma on obowiązek uzupełnić notatkę w zeszycie i/lub w zeszycie ćwiczeń.
16. W ciągu półrocza uczeń klasy 5, 6 i 8 może być 1 raz nieprzygotowany do lekcji bez podania przyczyny, a uczeń klasy 7 – 2 razy (nie dotyczy to sytuacji, gdy nauczyciel zapowiada sprawdzian lub kartkówkę lub zapowiada, że będzie sprawdzał pracę domową i zastrzega, że nie można zgłosić nieprzygotowania), jednak musi ten fakt zgłosić na początku lekcji. Fakt nieprzygotowania nauczyciel odznacza w e-dzienniku jako „np”.
17. Uczeń jest zobowiązany do czytelnego pisania na sprawdzianach, kartkówkach i prac domowych. W przypadku, gdy praca jest nieczytelna, nauczyciel ma prawo jej nie sprawdzać i nie oceniać.
18. Jeżeli uczeń napisał sprawdzian, kartkówkę lub odrobił pracę domową nieczytelnie –ma obowiązek przeczytać te treści lub jeszcze raz przepisać tak, by praca była czytelna i mogła być przez nauczyciela oceniona.
19. Prace pisemne nauczyciel udostępnia uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) tylko na terenie szkoły. Nie można tych prac kopiować. W przeciwieństwie do testów, kartkówki nie muszą być gromadzone przez nauczyciela.
20. **Formy i metody sprawdzania i oceniania uczniów**
21. **Przedmiotem oceny są:**
* wiadomości ujęte w podstawie programowej;
* umiejętności określone podstawą programową;
* wiadomości i umiejętności spoza podstawy programowej;
* praca na lekcji (aktywność);
* systematyczność
* zaangażowanie podczas pracy w grupach (umiejętność komunikacji i współpracy, odpowiedzialność)
* uczestnictwo w życiu szkoły i regionu, np. udział w konkursach geograficznych
* realizację ponadprogramowych ćwiczeń, projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, folderów turystycznych, albumów itp.,
* znajomość terminologii geograficznej
* biegłość w posługiwaniu się mapą, danymi statystycznymi
* wykorzystanie posiadanej wiedzy w praktycznym działaniu
1. **Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.**
2. **W ocenianiu bieżącym ocenie podlegają przede wszystkim następujące obszary aktywności ucznia:**
* sprawdziany (testy) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem czerwonym; test może być również przeprowadzony przy pomocy aplikacji takich jak np. Quizizz, Kahoot, z wykorzystaniem komputerów, sprzętów mobilnych należących do szkoły oraz prywatnych, będących własnością uczniów. Raporty z testów przeprowadzonych w formie elektronicznej nauczyciel przechowuje w formie elektronicznej lub papierowej (wydruki).
* kartkówki (krótkie prace pisemne) – uzyskane oceny wpisuje się do e-dziennika kolorem zielonym; kartkówka może być przeprowadzona przy pomocy aplikacji takich jak np. Quizizz, Kahoot, z wykorzystaniem komputerów, sprzętów mobilnych należących do szkoły oraz prywatnych, będących własnością uczniów;
* Znajomość mapy (mapa konturowa lub ścienna) – jeśli treści programowe danego półrocza dotyczą geografii regionalnej lub geografii Polski;
* prace domowe.
1. **Uczeń może otrzymać oceny dodatkowe z następujących obszarów:**
* praca na lekcji (aktywność)
* odpowiedź ustna
* odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji lub krótka odpowiedź ustna z ostatniej lekcji (jedno pytanie), za którą uczeń może otrzymać + lub -. Przeliczanie + i - odbywa się na następujących zasadach:

sześć plusów – ocena celująca

pięć plusów – ocena bardzo dobra

cztery plusy – ocena dobra

trzy plusy – ocena dostateczna

dwa plusy – ocena dopuszczająca

* odpowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji (lub rozwiązanie quizu online w jednej z dostępnych aplikacji edukacyjnych)
* praca dodatkowa (prezentacja, dodatkowa praca domowa, np. samodzielne wykonanie pomocy naukowej, folderu turystycznego)
* udział w konkursie przedmiotowym (geografia), konkursach o tematyce ekologicznej, z turystyki i krajoznawstwa
* zaangażowanie podczas pracy w grupie
* pracę podczas zajęć terenowych
1. **Każdy uczeń powinien mieć w ciągu półrocza przynajmniej po jednej ocenie z obszarów oceniania zawartych w pkt. 2.**
2. **Nauczyciel wszystkim ocenom bieżącym przypisują wagi następująco:**

waga 3:

• sprawdzian, test

waga 2:

• kartkówka, znajomość mapy

waga 1:

• pozostałe formy pracy ucznia

Konkursy przedmiotowe:

waga 3 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu wojewódzkiego,

waga 2 – ocena celująca po zakwalifikowaniu się ucznia do etapu rejonowego,

Inne konkursy:

waga 1 – ocena celująca za aktywność - udział w etapie szkolnym,

1. **KRYTERIA OCENIANIA**.
2. **Przy wystawianiu ocen z prac pisemnych** (sprawdziany, kartkówki, niektóre prace domowe, karty pracy) bierze się pod uwagę liczbę punktów uzyskanych za prawidłowe odpowiedzi w przeliczeniu na procent poprawnie wykonanych zadań.

**100% - 96% poprawnie wykonanych zadań – ocena celująca**

**90 – 95% poprawnie wykonanych zadań – ocena bardzo dobra**

**75 – 89% poprawnie wykonanych zadań – ocena dobra**

**50 – 74% poprawnie wykonanych zadań – ocena dostateczna**

**30 – 49% poprawnie wykonanych zadań – ocena dopuszczająca**

**0 – 29% poprawnie wykonanych zadań – ocena niedostateczna**

Nauczyciel może dodać do ocen plus (+) oraz minus (-) na następujących zasadach:

(+) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał maksymalną ilość punktów przewidzianą do zdobycia na daną ocenę.

(-) zostaje dopisany do oceny, gdy uczeń uzyskał minimalną ilość punktów przewidzianą na daną ocenę.

1. **Przy wystawianiu ocen z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych** bierze się pod uwagę się stopień opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności, umiejętność doboru treści wypowiedzi, wyjaśnianie zjawisk i procesów, poprawne stosowanie terminów i nazw geograficznych, poprawność stylistyczną.

Przy ocenie z odpowiedzi ustnych oraz prac domowych nauczyciel może również stosować (+) i (-).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena bieżąca** | **Zakres wymagań** |
| Celująca | * Uczeń samodzielnie prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności; trafnie stosuje terminy i nazwy geograficzne oraz wyjaśnia zjawiska i procesy, jego wypowiedź jest poprawna stylistycznie; uczeń potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; może posiadać też wiedzę i umiejętności nie ujęte w podstawie programowej;
* Na mapie ściennej dokładnie wskazuje wszystkie obiekty geograficzne, o które pyta nauczyciel;

pisemne prace domowe są wykonane estetycznie, poprawnie rzeczowo, uczeń potrafi wskazać źródło, z którego korzystał. |
| Bardzo dobra | * Uczeń samodzielnie prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności; trafnie stosuje terminy i nazwy geograficzne oraz poprawnie wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;
* Na mapie ściennej wskazuje polecone przez nauczyciela obiekty geograficzne, ale nie określa dokładnego ich zasięgu lub też nie wskazuje jednego obiektu (na 6 poleconych), a położenie pozostałych określa dokładnie\*;

pisemne prace domowe są wykonane poprawnie rzeczowo, ale nie zawsze estetycznie i uczeń potrafi wskazać źródło, z którego skorzystał. |
| Dobra | * Uczeń prezentuje konkretną wiedzę i zdobyte umiejętności przy wskazówkach nauczyciela; trafnie stosuje terminy i nazwy przyrodnicze, ale nie do końca wyczerpująco wyjaśnia zjawiska i procesy, potrafi odwołać się do różnych źródeł pozyskiwanej wiedzy; rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna pod względem stylistycznym;
* Podczas wskazywania obiektów na mapie popełnia 2 błędy na 6 poleconych do wskazania obiektów\*;

pisemne prace domowe są wykonane w większości poprawnie rzeczowo, nie zawsze estetycznie; |
| Dostateczna | * Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o średnim i niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne;
* Podczas wskazywania obiektów na mapie popełnia 3 błędy (na 6 pokazywanych obiektów)\*;

w pracy domowej występują błędy rzeczowe, ale uczeń potrafi wskazać przyczynę popełnienia tych błędów. |
| Dopuszczająca | * Uczeń prezentuje wiedzę i zdobyte umiejętności przy znacznej pomocy nauczyciela; rozwiązuje zadania typowe o niskim stopniu trudności; jego odpowiedź nie zawsze jest poprawna stylistycznie; popełnia błędy merytoryczne; samodzielnie potrafi wykonać jedynie zadania o niewielkim stopniu trudności; potrafi wykonać proste czynności poznawcze niezbędne do dalszej nauki;
* Podczas wskazywania obiektów na mapie popełnia 4 i więcej błędów, ale 2 obiekty wskazuje poprawnie (w przeliczeniu no 6 poleconych do wskazania)\*; w pracy domowej tylko niektóre odpowiedzi są poprawne lub częściowo poprawne.
 |
| Niedostateczna | * Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy wskazówkach nauczyciela; nie posługuje się terminami i nazwami geograficznymi;
* Na mapie nie potrafi wskazać więcej niż jeden obiekt geograficzny, wskazuje w sposób niewłaściwy lub nie potrafi wskazać żadnego\*.

uczeń ma nieodrobioną pracę domową lub jest to praca niesamodzielna. |

\*Nauczyciel poleca wskazać położenie lub rozpoznać 6 obiektów lub liczba obiektów jest wielokrotnością liczby 6

1. **Przy ocenie prac dodatkowych bierze się pod uwagę następujące kryteria:** samodzielność wykonanej pracy, dokładność, twórczość, kreatywność, trafny dobór źródeł, estetykę pracy, sposób zaprezentowania pracy.

Ocenę celującą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest estetyczna, wyczerpująca temat, dokładna, czytelna, na temat, zaprezentowana bez zastrzeżeń.

Ocenę bardzo dobrą wystawia się, gdy: uczeń potrafi wskazać źródła, z których korzystał, praca jest mniej estetyczna lub nie do końca wyczerpuje temat, dość dobrze zaprezentowana.

Ocenę dobrą wystawia się, gdy: uczeń nie potrafi wskazać dokładnego źródła informacji, praca jest mało estetyczna lub zawiera błędy i niedociągnięcia.

Jeśli ocena za pracę dodatkową proponowana przez nauczyciela nie satysfakcjonuje ucznia, to nauczyciel nie wystawia jej, a uczeń swoją pracę zabiera do domu. Na życzenie nauczyciela, pracę ocenioną uczeń zostawia w szkole.

1. **Ocena pracy na lekcji (aktywności)**
2. Za udział w lekcji uczeń może otrzymywać plusy (+) lub minusy (-). Uzyskanie sześciu plusów daje ocenę celującą, pięciu plusów daje ocenę bardzo dobrą, czterech plusów ocenę dobrą. Wybitną aktywność ucznia na lekcji nauczyciel może nagrodzić ocena celującą.
3. Za brak pracy na lekcji i niewykonywanie poleceń, uczeń otrzymuje minusy (-). W przypadku otrzymania trzech minusów, uczniowi wystawia się ocenę niedostateczną. Za rażące nieprzykładanie się do lekcji: brak jakiejkolwiek aktywności brak notatki z lekcji, niewykonywanie poleceń zadań, itd. nauczyciel może postawić od razu ocenę niedostateczną.
4. Podczas oceniania pracy w grupie bierze się pod uwagę stopień zaangażowania ucznia w wykonywane zadanie, odpowiedzialność za wyniki pracy, przygotowanie do wykonywania zadania.
5. **Ustalanie ocen śródrocznych i rocznych:**

Ocena klasyfikacyjna śródroczna oraz ocena roczna jest wystawiona na podstawie średniej ważonej wyliczonej z ocen bieżących.

Średniej ważonej przyporządkowuje się stopień szkolny następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| średnia | stopień |
| 1,00 – 1,59 | 1 |
| 1,60 – 2,59 | 2 |
| 2,60 – 3,59 | 3 |
| 3,60 – 4,59 | 4 |
| 4,60 – 5,29 | 5 |
| 5,30 – 6,00 | 6 |

1. **Motywowanie uczniów.**
2. Ocena wspiera rozwój ucznia. Uczeń wie, w jakiej formie jest oceniany, jakie są kryteria oceny i ponosi odpowiedzialność za efekty swojej pracy.
3. Ocenia się to co uczeń umie i jak posługuje się zdobytą wiedzą (umiejętności).
4. Nauczyciel stara się zainteresować przedmiotem poprzez stosowanie różnorodnych form pracy, nowoczesnych środków dydaktycznych, ciekawych lekcji.
5. Uczniom zdolnym stawia się coraz wyższe wymagania, zachęca się ich do pogłębiania wiedzy geograficznej, udziału w konkursach tematycznych.
6. Uczniów słabych motywuje się poprzez pochwały nawet za najmniejsze postępy, za ich aktywność, systematyczność.
7. Nauczyciel umożliwia uczniom usuwanie lub niwelowanie błędów i niepowodzeń. Uczeń dostaje szansę poprawienia oceny w sposób bezpośredni poprzez ponowną próbę uzyskania wyższego wyniku.

**VI. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej**

1. Każdy uczeń, który posiadający orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:
* Indywidualne możliwości psychofizyczne każdego ucznia
* Wysiłek wkładany przez ucznia w pracę na zajęciach
* Zaangażowanie ucznia na zajęciach i zainteresowanie przedmiotem
* Utrudnione warunki uczenia się i utrwalania wiadomości w domu.
1. Wymagania dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek przekazanych przez poradnię zawartych w opinii lub orzeczeniu.
2. W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz uczniów autystycznych obowiązują te same kryteria na poszczególne oceny bieżące dotyczące ustalonych obszarów oceniania. Dodatkowym kryterium stosowanym na poszczególne oceny bieżące jest stopień samodzielności pracy ucznia.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą,** gdypodczaswykonywania zadania, ćwiczenia, polecenia wykazuje się całkowicie samodzielnością poprzedzoną pracą z nauczycielem nad opanowaniem danych umiejętności, wiadomości;

Uczeń otrzymuje ocenę **bardzo dobrą,** gdypracuje samodzielnie, odwołując się do wypracowanych schematów;

Uczeń otrzymuje ocenę **dobrą,** gdykorzysta z wypracowanych schematów, ale potrzebuje
w niewielkim stopniu pomocy nauczyciela;

Uczeń otrzymuje ocenę **dostateczną,** gdy wykona swoją pracętylko przy pomocy nauczyciela i w oparciu o wypracowane schematy;

Uczeń otrzymuje ocenę **dopuszczającą,** gdy nie potrafi wykorzystać wypracowanych schematów, potrzebna jest stała pomoc nauczyciela;

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną,** gdy nie jest w stanie wykonać zadania, ćwiczenia, polecenia mimo pomocy ze strony nauczyciela.

1. **Ewaluacja Przedmiotowego Systemu Oceniania**
2. Przedmiotowy system oceniania podlega ewaluacji po każdym roku szkolnym lub w ciągu roku szkolnego, jeśli zajdzie taka potrzeba.
3. Ewentualne zmiany muszą być zgodne z innymi dokumentami dotyczącymi oceniania w szkole.